



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	366	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	115	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	481	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	122	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	70	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	192	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	21	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	5	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	8	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	54	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	10	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	
รวม	54	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	5	
- อาคารปฏิบัติการ	5	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	2	
รวม	15	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:14	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	90.99	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	75	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	25	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

ได้รูปแบบและหรือกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถใช้งานได้จริง
ผ่านการทดลองใช้และประเมินตามเกณฑ์โดยผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ผลลัพธ์

มีแนวทางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีเอกสารอ้างอิง
หลักฐานอย่างมีความน่าเชื่อถือได้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาทุกองค์ประกอบ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

กลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ของวิทยาลัยการอาชีพพนมจินตนา ชุมพร กรุงเทพมหานคร

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1hbGII_-L_oj2m-T4rhypSB8HPahVboz/view?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1

สร้างการมีส่วนร่วมเชิงรุกทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและออกแบบรูปแบบหรือกลยุทธ์ที่ช่วยให้การขับเคลื่อนประกันคุณภาพ
ไปสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.2

โมเดลในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้อย่างมีความเชื่อมั่นและมีทิศทางในการพัฒนาบริหาร
สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความเชื่อมั่นสามารถวัดและประเมินได้ตรงประเด็นการพิจารณา

3.2

ส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักรู้ทั้งสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ตรงกับประเด็นระบบการประกันคุณภาพภายในสถาน
ศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษาควรจัดทำระบบการจัดทำเอกสารเชิงรุกแบบร่วมมือผ่านการทำ SAR รายบุคคล

4.2 แผนกวิชาควรจัดทำเอกสารที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกัน

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1) ผู้สำเร็จการศึกษาการประจำการศึกษา 2566 ระดับ ปวส. จำนวน 70 คน ปวช. จำนวน 122 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 192 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด 2) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 จำนวน 132 คน จากจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 134 คน และระดับ ปวส. 2 จำนวน 70 คน จากคนเข้าสอบจำนวน 70 คน และ 3) ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ รหัส 511 จำนวน 45 คน ผู้เรียนผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ รหัส 512 จำนวน 31 คน และ ผู้เรียนผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล รหัส 514 จำนวน 47 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 109 คน

2. ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00 2) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ 98.50 และ ระดับ ปวส. 2 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 3) สมรรถนะภาพรวมทั้ง 3 องค์ประกอบ ภาพรวมทั้งสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 38.64 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 37.30 สรุปได้ว่า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี กรุงเทพมหานคร



ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1oLaVjv8l9T0vh4tgC9B9d8tSi_7w8Kdr/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำเร็จในทักษะวิชาการด้านสมรรถนะแกนกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบร่วมมือและจัดการศึกษาด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน พร้อมทั้งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ จนเป็นผลให้ได้รับรางวัลที่โดดเด่น ได้แก่ นักเรียนรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง STEM Education ปีการศึกษา 2566 , รางวัลเยาวชนดีเด่นประกายเพชร (กรุงเทพมหานคร) (จรัสแสง) ปี 2566 ,รางวัลการพัฒนานวัตกรรมระดับนานาชาติ ด้านการแพทย์และสุขภาพ จาก วช. 2024, รางวัลการแข่งขันทักษะพูดสาธิตภาษาอังกฤษในที่ชุมชน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต้องใช้เมื่อสำเร็จการศึกษา
 - 3.2 ควรพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและความฉลาดรู้ทางด้านดิจิทัลเพื่อนำไปใช้เมื่ออยู่ในสถานประกอบการ
 - ☐ 3.3 สถานศึกษาควรฝึกสมรรถนะการฝึกนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ
- เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการพูดนำเสนอผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ
- ด้านวิชาการให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและนำไปประยุกต์ใช้เมื่อจบการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรจัดระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทั้งสถานศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่โลกดิจิทัล

พร้อมทั้งผสมผสานกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมในประเทศไทยและ
สถานประกอบการที่ต้องการผู้เรียนอาชีวศึกษา

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1) ผู้สำเร็จการศึกษาการประจำการศึกษา 2566 ระดับ ปวส. จำนวน 70 คน ปวช. จำนวน 122 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 202 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด 2) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 20 รางวัล 3) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 90 คน 2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 23 คน 4) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน 70 คน ผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการทุกแผนกวิชาชีพ และได้รับใบผ่านงานจากสถานประกอบการทุกคน 5) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. 3 จำนวน 122 คน และ ปวส. 2 จำนวน 70 คน และ 6) รายงานความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.66 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.27

2. ผลลัพธ์

1) คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 2) รางวัลที่ได้รับในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด ครบทุกระดับการแข่งขัน 3) ผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระและผ่านการฝึกปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับ 3 ดาว 4) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน 70 คน ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 5) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยการอาชีวพนมมณฑลราชบุรี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1gpbKxp-2CRr676jF-Cl14jGb7pRxda25/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนผ่านการพัฒนาบทเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยแผนการสอนแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ
2.2 สถานศึกษาฝึกทักษะผู้เรียนด้วยการทำงานเป็นฐาน (WBL: Work Based Learning) เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะอาชีพตามที่สถานประกอบการกำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับใบรับรองการผ่านงานทุกระดับ
2.3 สถานศึกษาส่งเสริมการเป็นนักนวัตกรรมในการประยุกต์ความรู้ด้านวิชาชีพออกแบบและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ผู้ใช้งานจนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 สถานศึกษาควรสร้างเสริมแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของนักเรียน

นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นด้านจิตวิทยาและความใฝ่เรียนรู้ เจตคติที่รักสถานศึกษาที่เป็นศูนย์กลางการให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

3.2 ควรจัดระบบการพัฒนาวิชาชีพผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสาขาวิชาชีพ

☐ 4.2 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ ภาครัฐ

ให้มาเป็นหุ้นส่วน ภาคี และสร้างเครือข่ายเพื่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา

พร้อมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพในโลกอนาคต

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 433 คน จากจำนวนนักเรียน 481 คน 2) จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 404 คน จากจำนวนนักเรียน 481 คน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ กิจกรรมอื่น ๆ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี และ 3) ผู้สำเร็จการศึกษาการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวส. จำนวน 70 คน ปวช. จำนวน 122 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 192 คน โดยมีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 231 คน

2. ผลลัพธ์

- 1) จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 90.02 2) จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 83.99 และผ่านการประเมิน และ 3) คิดเป็นร้อยละ 83.12 ในภาพรวมเทียบกับนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาหัวใจคุณธรรมพัฒนาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1ml30YuvtdSSYJgWq5z8UPwJVdABiNp8s/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 สถานศึกษาใช้โมเดลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถใช้ได้จริง
- 2.2 สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการให้คำแนะนำและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 80
- 2.3 ครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาหรือหมอดูจิตวิทยาให้คำปรึกษาที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนจบการศึกษาโดยไม่ออกกลางคัน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 ควรสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 5 ส่วน 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การส่งเสริมนักเรียน 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5. การส่งต่อ ให้มีคุณภาพมากขึ้น
- 3.2 ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกการเป็นภาวะผู้นำ ฝึกการนำเสนอผลงาน ฝึกการพูดในเวทีสาธารณะให้เพิ่มมากขึ้น
- 3.3 กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควรให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ออกแบบ ผู้ลงมือปฏิบัติ โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก Facilitator

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1

ครูทุกคนควรเอาใจใส่ในการให้คำแนะนำและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงด้านจิตใจและการเป็นอยู่ของผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือได้ทันเวลา

4.2 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ผู้ประกอบการ ตลาดแรงงาน อย่างมีคุณธรรม นำวิชาชีพ และความรู้ ด้วยสร้างผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ มีความนิยมประชาธิปไตยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิต วิถีประชาของคนไทย ตามอัตลักษณ์ของชุมชน โดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือและหรือการทำงานร่วมกัน Collaboration

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 15 หลักสูตร จากทั้งหมด 15 หลักสูตร 2) จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 31 คน

2. ผลลัพธ์

- 1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 100.00
- 2) จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขูทิศ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1a_kiescaRPPPhrKor1nEwRTufGYT1o60z/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1

นักเรียนที่จบการศึกษาได้รับวุฒิการศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะข้ามสายงานเป็นแนวทางเลือกในการเรียนรู้ในสายวิชาชีพ มีประสบการณ์เรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาตลอดระยะเวลาของหลักสูตร

2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา ทำให้สามารถแลกเปลี่ยนเครื่องมือด้านอาชีพ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติการครูผู้มีประสบการณ์

เป็นการบริหารทรัพยากรทั้งการเงินและบุคลากรได้อย่างดีในการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยงการศึกษาโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีแนวทางและความสนใจในความถนัดที่ตนเองมีตามศักยภาพด้านอาชีพ

2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) ขึ้นนี้

ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานพื้นที่การศึกษาแบบร่วมมือ ทำให้วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขูทิศได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงการจัดการศึกษาด้านอาชีพของ สำนักงานการศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1

สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เกิดประโยชน์ให้กับหน่วยงานการศึกษากรุงเทพมหานครนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาความร่วมมือ

3.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในการเชื่อมโยงอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์สู่การทำงานในโลกอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 วิทยาลัยควรทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการเทียบโอนศึกษาต่อเนื่องในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรวิศวกรรมเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์หุ่นยนต์ หลักสูตรวิศวกรรมเทคโนโลยีโทรคมนาคม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

4.2 วิทยาลัยควรทำการพัฒนาหลักสูตรให้ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการทำงานร่วมมือกับ

โรงเรียนแม่จางวิทยานุสรณ์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ โรงเรียนบางชัน และสถานศึกษาอื่นที่มีความสนใจด้านอาชีพ
โดยการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันในกลุ่มสาระเพิ่มเติมการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ
เพื่อการปรับค่านิยมและภาพลักษณ์ที่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษาตามนโยบายรัฐในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนต่ออาชีวศึกษา ในรูปแบบ
CSV (Career Shared Vocational) คือ การสร้างสรรค์คุณค่าเพิ่มร่วมกันให้กับสังคม ถือการบริการทางการศึกษาที่ให้เปล่า
มีบริการรองรับส่งนักเรียนมาเรียนที่วิทยาลัยทุกสัปดาห์ในวันพฤหัสบดี

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) จำนวนครูผู้สอนที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครบทุกองค์ประกอบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 31 คน 2) จำนวนครูผู้สอน 31 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการสอนในชั้นเรียนจริง 3) สถานศึกษาได้ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนครบจำนวน 9 สาขาวิชา 4) จำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 31 คน 5) 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 31 คน 2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน 3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 31 คน 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน 31 คน 6) จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก จำนวน 31 คน และ 7) จำนวนครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน 31 คน

2. ผลลัพธ์

- 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครบทุกองค์ประกอบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 2) ร้อยละของครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการสอนในชั้นเรียนจริง คิดเป็นร้อยละ 100 3) สถานศึกษาได้ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 4) ร้อยละของครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายคิดเป็นร้อยละ 100 คน เนื่องจากครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่ Model Teacher ดำเนินการพัฒนาบทเรียนด้วย PLC จำนวน 3 วงรอบต่อปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ 100 2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 6) ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 100 และ 7) ร้อยละของครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดโครงงานฐานวิจัย STEAM4INNOVATION ผสานการคิดเชิงออกแบบ Design Thinking และกระบวนการเมตาคognition ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานสู่โลกอนาคต ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3): กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1cEZH3qK7bFGQn0DHNJiN9-HhKT_G1eH/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 ครูทุกคนในสถานศึกษาได้ฝึกการเป็นโค้ชการสอน และการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการสอน Facilitator โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้
- 2.2 ครูทุกคนในสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนการสอนโดยนำหลักการของ C-Teacher และ E-Teacher มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.3 สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

2.4 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

พร้อมทั้งสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1

สถานศึกษาควรสนับสนุนและตระหนักให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพตามที่ครูผู้สอนถนัดมีความยืดหยุ่นและนำมาแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้จริง

3.2

ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถานประกอบการนำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดและแนวทางในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1

สถานศึกษาควรออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้อย่างมีความมั่นใจในหลักวิชาการ

4.2 ควรส่งเสริมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา โดย ฝึกงานตามคุณลักษณะวิชาชีพ วิชาชีพเฉพาะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุม ศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และสัมมนา สับเปลี่ยนงาน ย้ายงาน ตามความถนัด และความเหมาะสม ศึกษาต่อตามสาขาวิชาชีพเฉพาะส่วนและหน้าที่

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา และ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทุกแผนกวิชา จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ จำนวน 31 คน 3) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ 4) จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 79 ห้อง จากทั้งหมด 100 ห้อง 5) มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6) จำนวนผู้เรียนที่เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 459 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 481 และ 7) ได้รูปแบบและหรือกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถใช้งานได้จริง ผ่านการทดลองใช้และประเมินตามเกณฑ์โดยผู้เชี่ยวชาญ

2. ผลลัพธ์

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีความต่อเนื่องและเหมาะสม 2) คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 3) มีการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 93.54 4) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 79.00 5) มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพียงพอและมีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 83.00 6) ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 95.42 และ 7) มีแนวทางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีเอกสารอ้างอิง หลักฐานอย่างมีความน่าเชื่อถือได้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาทุกองค์ประกอบ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขูทิศ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1soheYoHEXv8hWDL8mvBO8KPCGq5Eph_K/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1

สถานศึกษามีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนแบบร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบมีมาตรฐานที่ออกแบบการปฏิบัติตัว กระบวนการบริหาร 4 ขั้น ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำองค์กร (Leading) และ การกำกับดูแล (Monitoring) หรือ กระบวนการบริหารแบบ POLM โดยประยุกต์ใช้โครงสร้างเครื่องมือองค์ประกอบสำคัญของ The World Bank, SABER - Systems Approach for Better Education Results : Workforce Development, Framework and Tool Analysis (World Bank, 2013) ได้แก่ มิติหรือ ทิศทาง (Dimension) เป้าหมายเชิงนโยบาย (Policy Goal) การขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Action) และประเด็นสำคัญในทางปฏิบัติ (Topic) นำมาบูรณาการกับแนวคิดจากการศึกษา

แนวนโยบาย และหลักการที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบยั่งยืน

2.2 มีการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบมีมาตรฐานที่ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 85

2.3 มีกลยุทธ์ที่สร้างเสริมให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความเข้มแข็งและมีทิศทางในการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1

ควรปรับปรุงระบบอาคารตึกวิทยุบริหารให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสามารถดึงดูดผู้เรียนให้รักการอ่านและศึกษาข้อมูลเชิงสร้างสรรค์

3.2 ควรปรับปรุง อาคารเรียน ห้องน้ำ ให้น่าเข้า น่ามอง น่ารักษา และมีความสะอาดในทุกพื้นที่

3.3

ควรปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 สร้างความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้แก่บุคลากรทุกคนได้ตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและประเด็น ตัวชี้วัดให้ครบองค์ประกอบ

4.2 สร้างความตระหนักและมุ่งมั่นให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีธรรมาภิบาล

โดยให้สังคมมีส่วนร่วมประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ยกกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี , โครงการบริการชุมชน Fixit Center , โครงการศูนย์บริหารเครือข่ายผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จต่อการดำเนินโครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย 4.78 , S.D.=0.23 , โครงการบริการชุมชน Fixit Center มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย 4.88 , S.D.=0.37, โครงการศูนย์บริหารเครือข่ายผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย 4.76 , S.D.=0.34

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) วิทยาลัยการอาชีพพนมวินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1V97-hU8YkMqKnUfqgywi5ZOfvu78DZAY/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1

สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญกับนโยบายสู่การปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีระบบเชิงและสามารถออกแบบโมเดลที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีความสำเร็จ

2.2

สถานศึกษามีการวางแผนสู่เป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานให้ตบโจทย์นโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ตรงเป้าประสงค์

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 ควรพัฒนาระบบรายงานผลหลังจากปฏิบัติกิจกรรมตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายให้มีความชัดเจน

3.2 ควรออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับการติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 สถานศึกษาควรจัดทำวิจัยผลการดำเนินงานของแต่ละภารกิจ

หรือดำเนินการประเมินโครงการที่ดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานและสามารถรายงานผลได้อย่างเชิงวิชาการ

4.2 ควรนำนโยบายที่ปฏิบัติและมีแนวทางที่ดีเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

และรายงานผลความสำเร็จสู่หน่วยงานต้นสังกัดให้ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้าน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1) จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 53 คน นักเรียน นักศึกษาจำนวน 418 คน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนจิตอาสา ในโอกาสต่าง ๆ 2) จำนวนนักเรียน ปวช. ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี จำนวน 19 คน จำนวนนักเรียน ปวส. ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี 70 คน 3) สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา

2. ผลลัพธ์

1) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนจิตอาสา ในโอกาสต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 2) จำนวนนักเรียน ปวช. ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนนักเรียน ปวส. ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 3) ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 70,000 บาท จากผู้มีอุปการคุณ ได้รับมอบเครื่องมือคอมพิวเตอร์จากบริษัทชินเนค ประเทศไทย ได้รับการบริจาควัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การบริจาคเครื่องปรับอากาศจำนวน 10 เครื่อง จากสถานประกอบการ ครูวิชาชีพแลกเปลี่ยนต่าง ๆ ประเทศ มาเลเซีย สิงคโปร์ และอินโดนีเซีย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1HnndoupmvQqSCY1kBq7BKty3sXGsMI4j/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างแท้จริงนักเรียน นักศึกษามีสถานประกอบการรองรับและมีรายได้มั่นคงตามความสามารถของนักเรียน สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งด้านความคิด การปฏิบัติเป็นอิสระภายใต้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาครูและอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ พัฒนาตนเองในการจัดทำวิจัยเป็นผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ นำเสนอผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PLC@PLT) จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและสำนักการวิจัยแห่งชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาต้องพัฒนาสถานที่แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาความเร็วอินเทอร์เน็ตให้สามารถสืบค้นข้อมูลในการศึกษาของผู้เรียนในทุกจุดภายในสถานศึกษา เสริมสร้างสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาให้คำแนะนำแนะแนวการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาฝีมือแรงงานด้านอาชีวศึกษา และควรระดมทรัพยากรให้ครบทุกแผนกวิชาเพื่อเติมเต็มให้กับผู้เรียนในทุกวิชาชีพ พร้อมทั้งพัฒนาสถานศึกษาเป็นหน่วยในการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวะในแต่ละระดับ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ ภาครัฐ ให้มาเป็นหุ้นส่วนภาคี และสร้างเครือข่ายเพื่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพมากขึ้น

- ☐ 4.2 พัฒนาและเพิ่มศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา โดยฝึกงานตามคุณลักษณะวิชาชีพ วิชาชีพเฉพาะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุม ศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และสัมมนา สับเปลี่ยนงาน ย้ายงาน ตามความถนัด และความเหมาะสม ศึกษาต่อตามสาขาวิชาชีพเฉพาะส่วนและหน้าที่
- ☐ 4.3 ตระหนักและมุ่งมั่นให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีธรรมาภิบาล โดยให้สังคมมีส่วนร่วมประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ยกกระตือรือร้นสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

จำนวนสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ของนักเรียนในระดับปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 70 ผลงาน

จำนวนครูที่ปรึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม จำนวน 33 คน จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างมีคุณภาพ

จำนวน 33 ผลงาน นวัตกรรมการสอนด้วย PLC 3 วงรอบ จำนวน 33 ผลงาน และจำนวนนวัตกรรมที่ได้รับรางวัล จำนวน 7 ผลงาน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 87.55

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาแบบการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

สู่มาตรฐานการอาชีวศึกษาด้วย 6M และ PDCA

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1zjJeTsYu7asgA-8Spr26p1JZl6ltAeOm/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาจัดการศึกษาและออกแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยทฤษฎีการสอนที่หลากหลายโดยให้ครูนำไปใช้ในการจัดการศึกษาภายในห้องเรียน

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกันสอนแบบบูรณาการวิชาชีพพร้อมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ตรงกับสมรรถนะของนักเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนอย่างมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าแสดงออก

กล้านำเสนอผลงานที่พัฒนาการสอนแบบงานวิจัยควบคู่การสอน การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน และนำผลการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ STEAM4innovator ผสมผสาน Design Thinking ไปจัดการศึกษาสายวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมเป็นผลทำให้นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผลการพัฒนาการสอนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานวิจัยระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1

สถานศึกษาต้องให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการใช้งานวิจัยและโครงงานมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน

☐ 3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้นักเรียน นักศึกษามากขึ้น และส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาผลงานพร้อมทั้งสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและเป็นเกียรติประวัติแก่ผู้พัฒนานวัตกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานด้านงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ในชั้นเรียนโดยสร้างความรู้จากความรู้สำคัญ

ไปสู่ความสำเร็จ ด้วยกระบวนการที่เป็นระบบ

☐ 4.2

ให้ความรู้และพัฒนาตนเองเชิงระบบด้านนำเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์การศึกษาสมัยใหม่มาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นแนวทางในการสร

างสรรค์ผลงานที่ตรงกับหลักวิชาชีพและหลักวิชาการของนักเรียน

☐ 4.3

สถานศึกษาออกแบบและวางแผนงานเพื่อนำผลงานด้านสถานประกอบการที่สำเร็จมาเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้ฝึกการจำลองในตำแหน่งต่าง ๆ เช่น การปฏิบัติกับชิ้นงานที่ใช้ในภาคอุตสาหกรรม การนำนักเรียน

นักศึกษาไปฝึกทักษะกับเครื่องมือจริงในสถานประกอบการ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น