



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
(ปรับปรุง 2568)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการ ประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		✓	✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✗ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		✓	✓
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✗ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
 ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชูทิศ ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ...(“ยอดเยี่ยม”)...ที่ระดับคะแนน... (4.75).....รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		15	5	ยอดเยี่ยม
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		19	4.75	ยอดเยี่ยม
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		9	4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		43	4.77	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

▪ ยอดเยี่ยม จำนวน...7...ประเด็นการประเมิน ได้แก่ 1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

▪ ดีมาก จำนวน.....2...ประเด็นการประเมิน ได้แก่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

▪ ดี จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....

▪ พอใช้ จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....

▪ ต้องปรับปรุง จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

▪ ยอดเยี่ยม จำนวน..2....มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

▪ ดีมาก จำนวน....1....มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

▪ ดี จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

▪ พอใช้ จำนวน..... มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

▪ ต้องปรับปรุง จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา.....2567.....

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีมาตรฐาน การศึกษาทั้งหมด3..... มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน9..... ประเด็น เป็นไปตาม มาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต :

1. 1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวส. จำนวน 44 คน ปวช. จำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 158 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด

2) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 จำนวน 114 คน จากจำนวน นักเรียนที่เข้าสอบ 114 คน และ ระดับ ปวส. 2 จำนวน 44 คน จากคนเข้าสอบจำนวน 44 คน และ

3) ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ รหัส 511 จำนวน 48 คน ผู้เรียน ผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ รหัส 512 จำนวน 38 คน และ ผู้เรียนผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล รหัส 514 จำนวน 58 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 109 คน

2. 1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวส. จำนวน 44 คน ปวช. จำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 158 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด 2) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 23 รางวัล 3) จำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 100 คน 2. จำนวนผู้เรียน ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 50 คน 4) จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน 44 คน และ ระดับ ปวช. จำนวน 114 คน ผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการทุกแผนกวิชาชีพ และได้รับใบผ่านงาน จากสถานประกอบการทุกคน 5) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. 3 จำนวน 114 คน และ ปวส.2 จำนวน 114 คน และ 6) รายงานความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.78 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24

3. 1) 1) จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 158 คน จาก จำนวนนักเรียน 158 คน 2) จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และผ่าน จำนวน 151 คน จากจำนวนนักเรียน 158 คน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ กิจกรรม อื่น ๆ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี และ

3) ผู้สำเร็จการศึกษาการประจำปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวส. จำนวน 44 คน ปวช. จำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 158 คน โดยมีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 179 คน

2) ผลลัพธ์ :

1. 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00 2) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ 98.50 และ ระดับ ปวส. 2 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 3) สมรรถนะภาพรวมทั้ง 3 องค์ประกอบ ภาพรวมทั้งสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 41.24 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 39.43 สรุปได้ว่า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศ

2. 1) คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 2) รางวัลที่ได้รับในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด ครบทุกระดับการแข่งขัน 3) ผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระและผ่านการฝึกปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ 4 ดาว 4) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน 44 คน ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 5) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

3. 1) จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.93 และผ่านการประเมิน และ 3) สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.26 ในภาพรวมเทียบกับนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า

3) ผลกระทบ :

1) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) ด้วยการเปิดชั้นเรียน Lesson Study Open Classroom มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์มาตรฐานการวัดและประเมินผลทางการศึกษา พร้อมทั้งตระหนักในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพเพื่อมุ่งหวังในการพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านสมรรถนะแกนกลางไปปรับใช้เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรพร้อมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสาน Micro Learning มาบูรณาการสอนในทุกแผนกวิชา

2) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการเชิญผู้ประกอบการมาร่วมในการออกแบบข้อทดสอบ กระบวนการสอบในภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามขั้นตอนของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ร่วมการออกแบบข้อทดสอบมาตรฐานให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพของสถานประกอบการ และใช้ข้อสอบแกนกลางที่มีมาตรฐานของสำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

3) การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาให้การสนับสนุนและเตรียมความพร้อมก่อนการสอบมาตรฐานอาชีพศึกษาระดับชาติในการติวผู้เรียนก่อนการสอบ เทคนิควิธีการทำข้อสอบให้ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์สูงกว่าคะแนนระดับชาติ ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ประกอบการเป็นผู้ให้ความรู้ด้านเทคนิคการทำข้อสอบอย่างมีประสิทธิภาพ

4) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) ด้วยการเปิดชั้นเรียน Lesson Study Open Classroom มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์มาตรฐานการวัดและประเมินผลทางการศึกษา พร้อมทั้งตระหนักในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ (RBL : Research Based Learning) เพื่อมุ่งหวังในการพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านสมรรถนะอาชีพไปปรับใช้เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรและเป็นการประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงในสถานประกอบการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ เช่น STEAM4INNOVATOR, PjBL,PBL,4MAT,STAD,WBL,CBL,POT,AI เป็นต้น

5) สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ และเป็นต้นแบบในการให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานศึกษาต้นแบบการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชมรมความปลอดภัยบนท้องถนน และ เป็นแบบอย่างการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) ในการพัฒนาผลงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา การพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชนด้วยการคิดเชิงออกแบบ Design Thinking

6) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนานักเรียนเป็นผู้ประกอบการโดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการผู้มีประสบการณ์ให้ความกรุณาแนะแนวทางในการพัฒนาตนเองของนักเรียน นักศึกษาสู่การนำไปปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการที่นำวิชาชีพไปปฏิบัติมีรายได้ระหว่างเรียน เรียนรู้กระบวนการทำธุรกิจเบื้องต้น มีทักษะปฏิบัติในการประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต พัฒนาดตนเองในการทัศนศึกษาด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการนำมาเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการที่สมบูรณ์

7) การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาให้การสนับสนุนและเตรียมความพร้อมก่อนการสอบมาตรฐานอาชีพศึกษาของสถานประกอบการ ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ประกอบการเป็นผู้ให้ความรู้ด้านเทคนิคการทำข้อสอบด้านทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพ มีทักษะการปฏิบัติ และมีเจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถได้การรับรองประสบการณ์ทำงานได้อย่างมีความมั่นใจ

8) สถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานในระบบและปฏิบัติงานเป็นนักศึกษาระบบทวิภาคีให้การยอมรับและชื่นชมนักเรียน นักศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาประเทศ พัฒนาสถานประกอบการ ด้วยการใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะปฏิบัติอย่างชำนาญงาน

9) สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนมจินดาราชูทิศ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับมาตรฐานกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

10) สถานประกอบการ ชุมชนและสังคมรอบข้างสถานศึกษาให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาสายวิชาชีพให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา อุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะชุมชนอย่างต่อเนื่อง

11) สถานประกอบการ ชุมชนและสังคมรอบข้างสถานศึกษาให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาสายวิชาชีพให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา อุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะชุมชนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้ทำงานแบบร่วมมือเชิงระบบผ่าน กิจกรรมชมรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

12) ผู้ปกครองให้ความชื่นชมสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนและแนะแนวผู้เรียนให้พร้อมกับการศึกษา ในสายวิชาชีพให้จบตามหลักสูตรการศึกษา ชุมชนรอบข้างสถานศึกษาให้การยอมรับในการฝึกทักษะและพัฒนาด้าน วิชาการ วิชาชีพ จิตอาสาให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สถานประกอบการให้การยอมรับในการส่งเสริมการ พัฒนาตนเองของผู้เรียนในการฝึกทักษะวิชาชีพนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

1.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของ สถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำเร็จในทักษะวิชาการด้านสมรรถนะแกนกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบร่วมมือและจัดการศึกษาด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน พร้อมทั้งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เข้าร่วม การแข่งขันในระดับต่าง ๆ จนเป็นผลให้ได้รับรางวัลที่โดดเด่น ได้แก่ นักเรียนรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง STEM Education ปีการศึกษา 2567 , รางวัลเยาวชนดีเด่นประกายเพชร (กรุงเทพมหานคร) (จรัสแสง) ปี 2567 ,รางวัล การพัฒนานวัตกรรมระดับนานาชาติ ด้านสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสีเขียว จาก วช. 2025, รางวัลการแข่งขันทักษะ พุฒสาธิตภาษาอังกฤษในที่ชุมชน, รางวัลพระพุทธรูปศาสนาความประพฤติดีปีการศึกษา 2567, การพัฒนาทักษะรางวัล สิ่งแวดล้อม MRTA ระดับประเทศ ระดับดีเด่น, รางวัลระดับพลอย และระดับเพชร โครงการเด็กกวดทำดี รุ่นที่ 2 จากสำนักปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นต้น

2) สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนผ่านการพัฒนาบทเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ด้วยแผนการสอนแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะ อาชีพ

3) สถานศึกษาฝึกทักษะผู้เรียนด้วยการทำงานเป็นฐาน (WBL: Work Based Learning) เพื่อสร้างเสริม สมรรถนะอาชีพตามที่สถานประกอบการกำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับใบรับรองการผ่านงานทุกระดับ

4) สถานศึกษาส่งเสริมการเป็นนักนวัตกรรมในการประยุกต์ความรู้ด้านวิชาชีพออกแบบและสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ผู้ใช้งานจนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

5) สถานศึกษาใช้โมเดลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถใช้ได้จริง

6) สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการให้คำแนะนำและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80

7) ครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาหรือหมอดูคลินิกจิตวิทยาให้คำปรึกษาที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนจบการศึกษาโดยไม่ออกกลางคัน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต้องใช้เมื่อสำเร็จการศึกษา
- 2) ควรพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและความฉลาดรู้ทางด้านดิจิทัลเพื่อนำไปใช้เมื่ออยู่ในสถานประกอบการ
- 3) สถานศึกษาควรฝึกสมรรถนะการฝึกนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำเสนอผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและนำไปประยุกต์ใช้เมื่อจบการศึกษา
- 4) สถานศึกษาควรสร้างเสริมแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของนักเรียน นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นด้านจิตวิทยาและความใฝ่เรียนรู้ เจตคติที่รักสถานศึกษาที่เป็นศูนย์กลางการให้ความรู้ด้านวิชาชีพ
- 5) ควรจัดระบบการพัฒนาวิชาชีพผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น
- 6) ควรสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 5 ส่วน 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การส่งเสริมนักเรียน 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5. การส่งต่อ ให้มีคุณภาพมากขึ้น
- 7) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกการเป็นภาวะผู้นำ ฝึกการนำเสนอผลงาน ฝึกการพูดในเวทีสาธารณะให้เพิ่มมากขึ้น
- 8) กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควรให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ออกแบบ ผู้ลงมือปฏิบัติ โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก Facilitator

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรจัดระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทั้งสถานศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่โลกดิจิทัล พร้อมทั้งผสมผสานกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมในประเทศไทยและสถานประกอบการที่ต้องการผู้เรียนอาชีวศึกษาและนำหลักการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีร่วมสมัย Micro Learning มาบูรณาการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสาขาวิชาชีพ
- 3) สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ ภาครัฐ ให้มาเป็นหุ้นส่วน ภาคี และสร้างเครือข่ายเพื่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพในโลกอนาคต
- 4) ครูทุกคนควรเอาใจใส่ในการให้คำแนะนำและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงด้านจิตใจและการเป็นอยู่ของผู้เรียนเพื่อให้ช่วยเหลือได้ทันเวลา

5) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ผู้ประกอบการ ตลาดแรงงาน อย่างมีคุณธรรม นำวิชาชีพ และความรู้ ด้วยสร้างผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ มีความนิยมประชาธิปไตย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิต วิถีประชาของคนไทย ตามอัตลักษณ์ของชุมชน โดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือและหรือการทำงานร่วมกัน Collaboration

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) ผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะการจัดการตนเอง วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

3) สถานศึกษาหัวใจคุณธรรมพัฒนาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต :

1. 1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 13 หลักสูตร จากทั้งหมด 13 หลักสูตร 2) จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 32 คน

2. 1) จำนวนครูผู้สอนที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครบทุกองค์ประกอบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน 2) จำนวนครูผู้สอน 32 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการสอนในชั้นเรียนจริง 3) สถานศึกษาได้ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนครบจำนวน 9 สาขาวิชา 4) จำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 32 คน 5) 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 32 คน 2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 32 คน 3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 32 คน 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 32 คน 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน 32 คน 6) จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก จำนวน 32 คน และ 7) จำนวนครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน 32 คน

3. 1) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา และ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทุกแผนกวิชา จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ จำนวน 32 คน 3) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ 4) จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 45 ห้อง จากทั้งหมด 55 ห้อง 5) มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6) จำนวนผู้เรียนที่เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 430 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 451 และ 7) ได้รูปแบบและหรือกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถใช้งานได้จริง ผ่านการทดลองใช้และประเมินตามเกณฑ์โดยผู้เชี่ยวชาญ

4. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี , โครงการบริการชุมชน Fixit Center , โครงการศูนย์บริหารเครือข่ายผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

2) ผลลัพธ์ :

1. 1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 100.00 2) จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100

2. 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครบทุกองค์ประกอบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 2) ร้อยละของครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการสอนในชั้นเรียนจริง คิดเป็นร้อยละ 100 3) สถานศึกษาได้ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 4) ร้อยละของครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายคิดเป็นร้อยละ 100 คน เนื่องด้วยครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่ Model Teacher ดำเนินการพัฒนาบทเรียนด้วย PLC จำนวน 3 วงรอบต่อปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ 100 2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 6) ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 100 และ 7) ร้อยละของครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

3. 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีความต่อเนื่องและเหมาะสม 2) คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 3) มีการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 96.66 4) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 86.22 5) มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพียงพอและมีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 89.00 6) ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 97.59 และ 7) มีแนวทางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีเอกสารอ้างอิง หลักฐานอย่างมีความน่าเชื่อถือได้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาทุกองค์ประกอบ

4. สถานศึกษามีความสำเร็จต่อการดำเนินโครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย 4.79 , S.D.=0.31 , โครงการบริการชุมชน Fixit Center มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย 4.89 , S.D.=0.27, โครงการศูนย์บริหารเครือข่ายผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ย 4.82 , S.D.=0.24

3) ผลกระทบ :

1) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการออกแบบรายวิชาในหลักสูตรที่ตรงกับอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่มีใช้จริงในสถานประกอบการ

2) การพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการครูและผู้ประกอบการร่วมมือกันออกแบบการจัดการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพเบื้องต้น และสถานประกอบการร่วมเป็นผู้ประเมินศูนย์พัฒนาวิชาชีพอาชีวศึกษาในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้สามารถนำวิชาชีพปฏิบัติงานได้และสร้างการจำลองการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้นให้นักเรียนได้เรียนรู้นำไปปฏิบัติในการประกอบอาชีพได้อย่างมีความเชื่อมั่น

3) ครูผู้สอนได้นำบันทึกหลังการสอนไปพัฒนาเป็นผลงานวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาเป็นรูปแบบการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีจนได้รับรางวัลของคุรุสภา รางวัลของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ รางวัลของหน่วยงานภาครัฐ หรือมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการวิจัยในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น STEAM4INNOVATION , PBL, PjBL, WBL, WIL, SML, THINK PAIR SHARE, 4MAT, CIPPA, KWDL, JIGSAW, การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method), การค้นหารูปแบบ (Pattern Seeking), กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process), วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method), วิธีสอนแบบแสดงบทบาท (Role Playing Method), Cooperative Learning, วิธีสอนแบบทีม (Team Teaching Method), STAD, การเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) เป็นต้น

4) ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู รหัสเครือข่าย คือ ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรายุทธิ์ อ่อนศรี 62CE10155 และได้รับการเปิดชั้นเรียน ด้วยรูปแบบ Lesson Study จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนทุนการวิจัยในชั้นเรียน จากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564 ,2565, 2566 และ 2567

5) สถานศึกษาส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียนทุกคนในแต่ละสาขาวิชาชีพ เพื่อได้เรียนรู้การทำงานจริงในสถานประกอบการ ฝึกการเรียนรู้ด้วยสมรรถนะวิชาชีพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งสร้างความมั่นใจในการทำงานให้กับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาไปประกอบอาชีพในอนาคต

6) ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรองจากคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยครูทุกคนเป็น MODEL TEACHER และ BUDDY TEACHER พร้อมทั้งร่วมกันนำไปสอนในชั้นเรียนจริงเปิดห้องเรียนรู้ร่วมกัน Open Classroom Action , Active Learning ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูงตามแต่ละสาขาวิชา เป็นต้น

7) ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยครูทุกคนเป็น MODEL TEACHER และ BUDDY TEACHER พร้อมทั้งร่วมกันนำไปสอนในชั้นเรียนจริงเปิดห้องเรียนรู้ร่วมกัน Open Classroom Action โดยครูผู้สอนทุกคนต้องนำการจัดการเรียนรู้ส่งผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ GOOGLE SITE ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความเหมาะสม

8) ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยครูทุกคนเป็น MODEL TEACHER และ BUDDY TEACHER พร้อมทั้งร่วมกันนำไปสอนในชั้นเรียนจริงเปิดห้องเรียนรู้ร่วมกัน Open Classroom Action โดยครูผู้สอนทุกคนต้องนำการจัดการเรียนรู้ส่งผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ GOOGLE SITE ร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร และนำมาเสนอผลงานต่อที่ประชุมครูทุกแผนการเรียนรู้ เข้ารับการพัฒนาตนเองในเรื่องต่าง ๆ เช่น การพัฒนาเองในการเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ วPA ในการเลื่อนวิทยฐานะ , การพัฒนาการเขียนฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ , การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ , การพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน, การพัฒนาตนเองในการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ SWOT , การพัฒนาตนเองในการเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา, ผลงานรางวัลที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ เป็นต้น

9) ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยครูทุกคนเป็น MODEL TEACHER และ BUDDY TEACHER พร้อมทั้งร่วมกันนำไปสอนในชั้นเรียนจริงเปิดห้องเรียนรู้ร่วมกัน Open Classroom Action โดยครูผู้สอนทุกคนต้องนำการจัดการเรียนรู้ส่งผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ GOOGLE SITE ร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร และนำมาเสนอผลงานต่อที่ประชุมครูทุกแผนการเรียนรู้ พร้อมทั้งการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสรรค์สื่อผลงานในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อสร้างแรงจูงใจ สร้างความสนใจต่อการอยากเรียนรู้ หลังจากที่ได้ครูได้รับการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาออกแบบสื่อการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทผู้เรียนอย่างมีความเหมาะสมและสามารถเพิ่มผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

10) สร้างการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ Cooperative Learning ในการบริหารสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร โดยใช้หลัก กระบวนการบริหาร 4 ขั้น ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำองค์กร (Leading) และ การกำกับดูแล (Monitoring) หรือ กระบวนการบริหารแบบ POLM โดยประยุกต์ใช้โครงสร้างเครื่องมือองค์ประกอบสำคัญของ The World Bank, SABER - Systems Approach for Better Education Results : Workforce Development, Framework and Tool Analysis (World Bank,

2013) ได้แก่ มิติหรือ ทิศทาง (Dimension) เป้าหมายเชิงนโยบาย (Policy Goal) การขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Action) และประเด็นสำคัญในทางปฏิบัติ (Topic) นำมาบูรณาการกับแนวคิดจากการศึกษา แนวนโยบาย และหลักการที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบยั่งยืน สถานศึกษาได้พัฒนาด้านการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วมหรือใช้แนวคิดแบบสมัยใหม่ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาจัดการศึกษาได้ตรงกับเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและปฏิบัติการกิจให้สำเร็จตามความคาดหวังของ สถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์ และโครงการในการปฏิบัติให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้ง ได้รับการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการหลักสูตรเชื่อมโยง การพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพ

11) ผู้ปกครองให้ความชื่นชมสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ทันสมัย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมกับดูแลการศึกษาในสายวิชาชีพให้จบตามหลักสูตรการศึกษา ชุมชนรอบข้าง สถานศึกษาให้การยอมรับในการฝึกทักษะและพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสาให้ผู้เรียนนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน สถานประกอบการให้การยอมรับในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในการฝึกทักษะวิชาชีพ นำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

12) สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันในการพัฒนาข้อมูลในระบบที่สามารถให้ผู้เข้าถึงได้ง่ายและบริการด้านเทคโนโลยีที่สื่อสาร กับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หน่วยงานภายนอกที่ต้องการข้อมูลไปจัดทำรายงาน ประกอบ

13) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนระบบแกนมัธยมศึกษาทุกวันพฤหัสบดีเพื่อแนะแนวสายวิชาชีพเป็นการจูงใจในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้าน วิชาชีพ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยขอความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่ในช่วงวันหยุดราชการเสาร์ และ อาทิตย์ โดยได้รับความช่วยเหลือจากครูประจำห้องเรียนช่วยในการทำความสะดวกให้น่าอยู่ นามอง สร้างแรงจูงใจในการ อยากรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

14) ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับ มากที่สุด

15) ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 อยู่ใน ระดับมาก พร้อมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนมาใช้บริการในการอ่าน ตำรา หนังสือ ค้นคว้าอิสระ โดยใช้ โครงการรักการอ่าน โครงการหนังสือเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

16) ได้กลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทราขูทิศ กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ สำหรับภาพรวมของ สถานศึกษา

1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ 2) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการและชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ 3) พัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียน 4) ยกระดับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์ สำหรับครูผู้รับผิดชอบงานประกัน

1) เสริมสร้างระบบการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 4) เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) พัฒนาเครือข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 6) ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรในการพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7) พัฒนาระบบและกลไกที่มีประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 8) ส่งเสริมการนำผลการประเมินการพัฒนาสมรรถนะมาวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้แก่ผู้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

17) สร้างความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและสังคม พร้อมทั้งสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาด้านองค์ความรู้วิชาชีพสมรรถนะขั้นสูง การใช้ทักษะวิชาชีพไปรับใช้ประชาชน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการอย่างยั่งยืนภายใต้กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 จุดเด่น

1. นักเรียนที่จบการศึกษาได้รับวุฒิการศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะข้ามสายงานเป็นแนวทางเลือกในการเรียนรู้ในสายวิชาชีพ มีประสบการณ์เรียนรู้ด้านอาชีพศึกษาตลอดระยะเวลาของหลักสูตร

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา ทำให้สามารถแลกเปลี่ยนเครื่องมือด้านอาชีพ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติการ ครูผู้มีความรู้ เป็นการบริหารทรัพยากรทั้งการเงินและบุคลากรได้อย่างดีในการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยงการศึกษาโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีแนวทางและความสนใจในความถนัดที่ตนเองมีตามศักยภาพด้านอาชีพ

3. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพ แบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) ขึ้นนี้ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานพื้นที่การศึกษาแบบร่วมมือ ทำให้วิทยาลัยการอาชีวชนวนมิตราขุทิศได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงการจัดการศึกษาด้านอาชีพของ สำนักงานการศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

4. ครูทุกคนในสถานศึกษาได้ฝึกการเป็นโค้ชการสอน และการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการสอน Facilitator โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้

5. ครูทุกคนในสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนการสอนโดยนำหลักการของ C-Teacher และ E-Teacher มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

6. สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

7. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

8. สถานศึกษามีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนแบบร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบมีมาตรฐานที่ออกแบบการปฏิบัติด้วยกระบวนการบริหาร 4 ขั้น ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำองค์กร (Leading) และ การกำกับดูแล (Monitoring) หรือ กระบวนการบริหารแบบ POLM โดยประยุกต์ใช้โครงสร้างเครื่องมือองค์ประกอบสำคัญของ The World Bank, SABER - Systems Approach for Better Education Results : Workforce Development, Framework and Tool Analysis (World Bank, 2013) ได้แก่ มิติหรือ ทิศทาง (Dimension) เป้าหมายเชิงนโยบาย (Policy Goal) การขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Action) และประเด็นสำคัญในทางปฏิบัติ (Topic) นำมาบูรณาการกับแนวคิดจากการศึกษา แนวนโยบาย และหลักการที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบยั่งยืน

9. มีการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบมีมาตรฐานที่ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 85

10. มีกลยุทธ์ที่สร้างเสริมให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความเข้มแข็งและมีทิศทางในการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

11. สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญกับนโยบายสู่การปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีระบบเชิงและสามารถออกแบบโมเดลที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีสู่ความสำเร็จ

12. สถานศึกษามีการวางแผนสู่เป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานให้ตอจทงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ตรงเป้าประสงค์

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เกิดประโยชน์ให้กับหน่วยงานการศึกษากรุงเทพมหานครนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาความเชื่อมโยง

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในการเชื่อมโยงอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์สู่การทำงานในโลกอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

4. สถานศึกษาควรสนับสนุนและตระหนักให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพตามที่ครูผู้สอนถนัดมีความยืดหยุ่นและนำมาแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้จริง

5. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถานประกอบการนำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดและแนวทางในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เมื่อสำเร็จการศึกษา

6. ควรปรับปรุงระบบอาคารตึกวิทยุบริหารให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสามารถดึงดูดผู้เรียนให้รักการอ่านและศึกษาข้อมูลเชิงสร้างสรรค์
7. ควรปรับปรุง อาคารเรียน ห้องน้ำ ให้น้ำเข้า น้ามอง น้ารักษา และมีความสะอาดในทุกพื้นที่
8. ควรปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
9. ควรพัฒนาระบบรายงานผลหลังจากปฏิบัติกิจกรรมตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายให้มีความชัดเจน
10. ควรออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับการติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. วิทยาลัยควรทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการเทียบโอนศึกษาต่อเนื่องในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิศวกรรมเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์หุ่นยนต์ หลักสูตรวิศวกรรมเทคโนโลยีโทรคมนาคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. วิทยาลัยควรทำการพัฒนาหลักสูตรให้ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการทำความร่วมมือกับ โรงเรียนแถมจาดวิชานุสรณ์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ โรงเรียนบางชัน และสถานศึกษาอื่นที่มีความสนใจด้านอาชีพ โดยการพัฒนากลุ่มสาระเพิ่มเติมการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ เพื่อการปรับค่านิยมและภาพลักษณ์ที่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษาตามนโยบายรัฐในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนต่ออาชีวศึกษา ในรูปแบบ CSV (Career Shared Vocational) คือ การสร้างสรรค์คุณค่าเพิ่มร่วมกันให้กับสังคม ถือการบริการทางการศึกษาที่ให้เปล่า มีบริการรถรับส่งนักเรียนมาเรียนที่วิทยาลัยทุกสัปดาห์ในวันพฤหัสบดี
3. สถานศึกษาควรออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้อย่างมีความมั่นใจในหลักวิชาการ
4. ควรส่งเสริมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา โดย ฝึกงานตามคุณลักษณะวิชาชีพวิชาชีพเฉพาะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประชุม ศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และสัมมนา สับเปลี่ยนงาน ย้ายงาน ตามความถนัด และความเหมาะสม ศึกษาต่อตามสาขาวิชาชีพเฉพาะส่วนและหน้าที่
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้แก่บุคลากรทุกคนได้ตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและประเด็น ตัวชี้วัดให้ครบองค์ประกอบ
6. สร้างความตระหนักและมุ่งมั่นให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีธรรมาภิบาล โดยให้สังคมมีส่วนร่วมประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ยกกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
7. สถานศึกษาควรจัดทำวิจัยผลการดำเนินงานของแต่ละภารกิจ หรือดำเนินการประเมินโครงการที่ดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานและสามารถรายงานผลได้อย่างเชิงวิชาการ
8. ควรนำนโยบายที่ปฏิบัติและมีแนวทางที่ดีเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และรายงานผลความสำเร็จสู่หน่วยงานต้นสังกัดให้ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้าน

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน... (Transversal Competencies) วิทยาลัยการอาชีพพนมมื่นทราวุฒิศ
- 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารวิชาชีพ ของนักเรียน วิทยาลัยการอาชีพพนมมื่นทราวุฒิศ
- 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ในวิทยาลัยการอาชีพพนมมื่นทราวุฒิศ
- 4) กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต :

1. 1) จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 53 คน นักเรียน นักศึกษาจำนวน 451 คน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนจิตอาสา ในโอกาสต่าง ๆ

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน.....9...โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) โครงการ Big Cleaning Day ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2567

1.1.2) โครงการบริการชุมชน ชุมชนหมู่บ้าน บก.ทหารสูงสุด ชุมชนวัดนวลจันทร์ หมู่บ้านเคหะธานี 88 ชุมชนวิมานสุข ชุมชนสยามพัฒนา ชุมชนอมรินทร์พัฒนา เป็นต้น

1.1.3) โครงการอมสินอาชีพสร้างอาชีพสู่ชุมชน

1.1.4) โครงการจิตอาสาพระราชทานทำความดีด้วยหัวใจ

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน....451.....คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน.....112.....คน ดังนี้

1.1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน....339....คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน....-.....คน

1.1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน...112.....คน และมี ผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน....112.....คน

2. จำนวนสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ของนักเรียนในระดับปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 60 ผลงาน จำนวนครูที่ปรึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม จำนวน 32 คน จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างมีคุณภาพ จำนวน 32 ผลงาน นวัตกรรมการสอนด้วย PLC 3 วงรอบ จำนวน 32 ผลงาน และจำนวนนวัตกรรมที่ได้รับรางวัล จำนวน 7 ผลงาน

2) ผลลัพธ์ :

1. วิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1.1.1) โครงการ Big Cleaning Day ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2567 มีความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.66 S.D. = 0.22 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกแผนกวิชาประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา 451 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 53 คน

1.1.2) โครงการบริการชุมชน ชุมชนหมู่บ้าน บก.ทหารสูงสุด ชุมชนวัดนวลจันทร์ หมู่บ้านเคหะธานี 88 ชุมชนวิมานสุข ชุมชนสยามพัฒนา ชุมชนอมรินทร์พัฒนา เป็นต้น มีความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่

ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.62 S.D. = 0.32 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชาชนในชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 560 คน

1.1.3) โครงการออมสินอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75 S.D. = 0.29 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชาชนในชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ของธนาคารออมสินจำนวน 40 คน จำนวนทั้งสิ้น 375 คน

1.1.4) โครงการจิตอาสาพระราชทานทำความดีด้วยหัวใจ มีความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.79 S.D. = 0.25 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกแผนกวิชาประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา 100 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 53 คน

จำนวนนักเรียน ปวช. ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนนักเรียน ปวส. ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2.2) วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จิตอาสา ในโอกาสต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 2) จำนวนนักเรียน ปวส. ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 3) ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 70,000 บาท จากผู้มีอุปการคุณ ได้รับมอบเครื่องมือคอมพิวเตอร์จากบริษัทชินเนค ประเทศไทย ได้รับการบริจาควัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนจากธนาคารออมสิน การบริจาคเครื่องปรับอากาศจำนวน 10 เครื่อง จากสถานประกอบการ ครูวิชาชีพแลกเปลี่ยนต่าง ๆ ประเทศ มาเลเซีย สิงคโปร์ และอินโดนีเซีย

2) ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 91.15

3) ผลกระทบ :

1. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับในการบริการชุมชนของนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา และได้รับความชื่นชมจากผู้รับบริการที่ได้รับการปฏิบัติจากนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาให้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะชุมชน พร้อมทั้งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทานในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ชมรมองค์การนักวิชาชีพ ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมจิตอาสาพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2. สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี นักเรียนสามารถเรียนรู้ปฏิบัติ แนวหลักวิชาการ การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักวิชาชีพเป็นผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับเงินเดือนในระดับสูง ขึ้นตามความสามารถของผู้เรียนโดยใช้ทักษะปฏิบัติที่สถานศึกษาได้บ่มเพาะและฝึกฝนให้นำไปปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยได้รับความชื่นชมจากสถานประกอบการที่สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบมีความร่วมมือกับสถานประกอบการครบตามจำนวนสาขาวิชาที่เปิดหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น ทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ การมอบเครื่องมือในการจัดการศึกษาอาชีพ การมอบคอมพิวเตอร์ในการจัดการศึกษา การมอบวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกวิชาชีพ เป็นผลทำให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้วัสดุที่ทันสมัยในการฝึกวิชาชีพในชั้นเรียน

4. สถานศึกษานำผลงานวิจัยที่เป็นแบบอย่างเผยแพร่สู่สถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น งานวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEM4innovator ด้วยกระบวนการเมตาคอกนิชั่น เพื่อถ่ายทอดสู่ นักเรียนและครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน นักศึกษาเป็นผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เรียนรู้การคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ Design Thinking ส่งเสริมการเป็นนักนวัตกรรมอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3.2 จุดเด่น

1) สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างแท้จริงนักเรียน นักศึกษามีสถานประกอบการรองรับและมีรายได้มั่นคงตามความสามารถของนักเรียน สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งด้านความคิด การปฏิบัติเป็นอิสระภายใต้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาครูและอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ พัฒนาตนเองในการจัดทำวิจัยเป็นผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ นำเสนอผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PLC@PLT) จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

2) สถานศึกษาจัดการศึกษาและออกแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยทฤษฎีการสอนที่หลากหลายโดยให้ครูนำไปใช้ในการจัดการศึกษาภายในห้องเรียน การจัดการศึกษาแบบครูร่วมกันสอนแบบบูรณาการวิชาชีพพร้อมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ตรงกับสมรรถนะของนักเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนอย่างมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้านำเสนอผลงานที่พัฒนาการสอนแบบงานวิจัยควบคู่การสอน การสอนแบบโครงการเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน และนำผลการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ STEM4innovator ผสมผสาน Design Thinking ไปจัดการศึกษาสายวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมเป็นผลทำให้นักเรียน

นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผลการพัฒนาการสอนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานวิจัยระดับประเทศ

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) สถานศึกษาต้องพัฒนาสถานที่แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาความเร็วอินเทอร์เน็ตให้สามารถสืบค้นข้อมูลในการศึกษาของผู้เรียนในทุกจุดภายในสถานศึกษา เสริมสร้างสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาให้คำแนะนำแนะแนวการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาฝีมือแรงงานด้านอาชีวศึกษา และควรระดมทรัพยากรให้ครบทุกแผนกวิชาเพื่อเติมเต็มให้กับผู้เรียนในทุกวิชาชีพ พร้อมกับพัฒนาสถานศึกษาเป็นหน่วยในการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละระดับ

2) สถานศึกษาต้องให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการใช้งานวิจัยและโครงการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน

3) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้นักเรียน นักศึกษามากขึ้น และส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาผลงานพร้อมทั้งสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและเป็นเกียรติประวัติแก่ผู้พัฒนานวัตกรรม

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ ภาครัฐ ให้มาเป็นหุ้นส่วนภาคี และสร้างเครือข่ายเพื่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพมากขึ้น

๒. พัฒนาและเพิ่มศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา โดยฝึกงานตามคุณลักษณะวิชาชีพ วิชาชีพเฉพาะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุม ศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และสัมมนา สับเปลี่ยนงาน ย้ายงาน ตามความถนัด และความเหมาะสม ศึกษาต่อตามสาขาวิชาชีพเฉพาะส่วนและหน้าที่

๓. ตระหนักและมุ่งมั่นให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีธรรมาภิบาล โดยให้สังคมมีส่วนร่วมประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ยกย่องสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

4. สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานด้านงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ในชั้นเรียนโดยสร้างความรู้จากความสำเร็จ ไปสู่ความสำเร็จ ด้วยกระบวนการที่เป็นระบบ

5. ให้ความรู้และพัฒนาตนเองเชิงระบบด้านนำเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์การศึกษาสมัยใหม่มาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานที่ตรงกับหลักวิชาชีพและหลักวิชาการของนักเรียน

6. สถานศึกษาออกแบบและวางแผนงานเพื่อนำผลงานด้านสถานประกอบการที่สำเร็จมาเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้ฝึกการจำลองในด้านต่าง ๆ เช่น การปฏิบัติกับชิ้นงานที่ใช้ในภาคอุตสาหกรรม การนำนักเรียนนักศึกษาไปฝึกทักษะกับเครื่องมือจริงในสถานประกอบการ

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1). การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix.it center) วิทยาลัยการอาชีพพนมมสินทรราชูทิศ

2). การพัฒนากลยุทธ์เสริม สร้างนักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาด้วย TOWS MATRIX Developing Strategies to Strengthen Vocational Innovators with TOWS MATRIX วิทยาลัยการอาชีพพนมมสินทรราชูทิศ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมมสินทรราชูทิศเป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี อันเป็นผลมาจากความร่วมมือของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาตระหนักถึงความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียนโดยทำความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสาขาวิชาที่ตอบสนองตลาดแรงงานและบริบทของสถานประกอบการในพื้นที่ สถานศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องตรง กับความต้องการของสถานประกอบการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตาม แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มี ความจำเป็นเร่งด่วน รองรับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 โดยมุ่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาใหม่ เพิ่มทักษะให้กับ ผู้เรียนโดยการ Up-skill, Re-skill, New skill ให้กับผู้เรียนส่งเสริมเป็นผู้ประกอบการโดยใช้กระบวนการทำงานเป็น ฐาน WBL เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมสามารถทำงานได้บนพื้นฐานแนวคิด "ร่วมผลิต และร่วมใช้กำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง" มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนถึงคุณภาพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษาในบริบทประเภทวิทยาลัยการอาชีพได้อย่างแท้จริง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมมสินทรราชูทิศ ที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา การเพิ่มปริมาณและรักษาผู้เรียนทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคัน ผ่านระบบงานครูที่ปรึกษา ที่ร่วมป้องกันดูแลผู้เรียนรายบุคคล ขยายโอกาสในการเรียนสายอาชีวศึกษาด้วยระบบ โควต้าและให้บริการแนะแนวการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้ ตรงความต้องการและตลาดแรงงานในจังหวัดกรุงเทพมหานครและพื้นที่ใกล้เคียง ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความ เข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกในการบริการแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมทราขุทิศ ประจำปีการศึกษา...2567.....จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

(มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ได้แก่

ผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะการจัดการตนเอง วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขุทิศ กรุงเทพมหานคร

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

(มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ได้แก่

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล
มุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจ

หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

(มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ได้แก่

สถานศึกษาหัวใจคุณธรรมพัฒนาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

(มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ได้แก่

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน
(Transversal Competencies) วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

- 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน
- 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน
- 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน
- 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน
- 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน
- 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน
- 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

(มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ได้แก่

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารวิชาชีพ
ของนักเรียน วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

(มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ได้แก่

**ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ของครูในวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

(มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ได้แก่

**กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพ
สูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ**

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

(มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ได้แก่

การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เป็นไปตามมาตรฐาน

(มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ได้แก่

การพัฒนากลยุทธ์เสริม สร้างนักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาด้วย TOWS MATRIX Developing Strategies to Strengthen Vocational Innovators with TOWS MATRIX วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ



ที่ตั้งสถานศึกษา :	เลขที่ ๑๑/๑๑ หมู่ที่ ๑๑ ถนนนวลจันทร์ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐
โทรศัพท์ :	๐-๒๙๔๔-๔๓๔๓, ๐-๒๙๔๔-๔๓๔๔
โทรสาร :	๐-๒๙๔๔-๒๖๗๒, ๐-๒๕๑๙-๓๖๐๓
Website :	http://www.nwm.ac.th
E – mail :	info@nwm.ac.th
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้มีคณะบุคคลซึ่งประกอบด้วย นายประสงค์ อ้นสุวรรณ นายเชิดชัย พลา นิวัติ นางเสงี่ยม อ้นสุวรรณ นายเลิศ ทับเจริญ นายทรงศักดิ์ ทศนจริทร นายพันศักดิ์ ฐิมาวิริยะ และนางมณีรัตน์ สุวรรณภรณ์ บุคคลทั้งหมดเป็นเจ้าของที่ดินบริเวณ หมู่ที่ ๑๑ ถนนนวลจันทร์ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ได้แจ้งความประสงค์ที่จะบริจาคที่ดิน จำนวน ๑๕ ไร่ ซึ่งราคาประเมินเมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๑ เป็นเงิน ๔๕ ล้านบาท ให้แก่กรมอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การบริจาคในครั้งนี้เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล และเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสที่ทรงมีพระชนมพรรษา ๖๐ พรรษา กรมอาชีวศึกษาจึงได้นำความเสนอ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอนุมัติให้รับบริจาคที่ดินแปลงดังกล่าวได้ โดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชทานที่ดิน กรมอาชีวศึกษา (นายบุญเทียม เจริญยิ่ง) เป็นผู้รับพระราชทาน และเสนอให้ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพิจารณาบรรจุโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวพนมวินทราชูทิศ ในแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีมติเมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓ และมติ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๓๓ ให้ความเห็นชอบและอนุมัติในหลักการโครงการของวิทยาลัยการ อาชีวพนมวินทราชูทิศ ซึ่งกำหนดให้มีการจัดทำแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ในเรื่องความร่วมมือและ ประสานงานกับภาคธุรกิจเอกชน นับแต่การวางแผนการผลิตกำลังคน การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดหาวิทยากรมาสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการพิจารณา เห็นสมควรขยายการศึกษา ประเภทวิทยาลัยการอาชีวให้เปิดการสอนทั้งหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตร พิเศษอื่น ๆ และหลักสูตรในระบบการศึกษาให้กว้างขวาง หลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และ อุตสาหกรรม ตลอดจนเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศ จึงให้จัดตั้งสถานศึกษาประเภท วิทยาลัยการอาชีวพื้นที่ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยการอาชีวพนมวินทรา ชูทิศ” สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๓๔ เป็นต้นมา และในปี ๒๕๓๘ นางเสงี่ยม อ้นสุวรรณ ได้มอบที่ดินให้เป็นการเพิ่มเติมอีก จำนวน ๓ ไร่ รวมที่ดินทั้งหมดของวิทยาลัย จำนวน ๑๘ ไร่

วิทยาลัยการอาชีวพนมวินทราชูทิศนี้ เป็นวิทยาลัยที่สร้างขึ้นโดยกรมอาชีวศึกษา มีจุดมุ่งหมายที่จะ ถวายความจงรักภักดีต่อองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในมหามงคลสมัยพระราชพิธีเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระชนมพรรษา ๖๐ พรรษา ดังนั้นโครงการจัดตั้งวิทยาลัยแห่งนี้ จึง มีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างออกไปจากวิทยาลัยอื่น ๆ และเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนในโครงการ พระราชดำริและเฉลิม พระเกียรติ ในกรุงเทพมหานคร ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการเร่งรัดการเพิ่มปริมาณการผลิตช่างเทคนิค และช่างฝีมือในสาขาที่ขาดแคลน และ จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรม มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและ หน่วยงานของรัฐ โดยได้รับพระราชทาน พระมหากรุณาธิคุณ (ตามเอกสารสำนักกราชเลขาธิการที่ รล ๐๐๐๓/๑๔๔๔๘ ลงวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๓๖) ดังนี้

๑. พระราชทานชื่อสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาว่า “วิทยาลัยการอาชีวพนมวินทราชูทิศ”

๒. พระราชทานพระบรมราชานุญาตเชิญตรา “พระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๕ รอบ” ประดิษฐาน ณ อาคารสถานศึกษา

๓. พระราชทานตรา “พระมหาพิชัยมงกุฎเป็นตราประจำวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ”

2.1.3 การจัดการศึกษา

เริ่มเปิดทำการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 เป็นต้นมา

วิทยาลัยเปิดทำการสอนครั้งแรกหลักสูตรวิชาชีพประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2538 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ปัจจุบันเปิดสอนหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. สาขาวิชาแผนกวิชาบัญชี

ประเภทวิชาคหกรรม

1. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ / เทคนิคคอมพิวเตอร์
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง / ไฟฟ้าสื่อสาร

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ / บริหารธุรกิจ
2. สาขาวิชาบัญชี

ประเภทวิชาคหกรรม

1. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ในปีการศึกษา 2561 ได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรเครื่องปรับอากาศและทำความเย็น ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ การจัดการศึกษามุ่งเน้นวิชาชีพใน สาขาวิชาชีพที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตรงตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานอาชีพ เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ตั้งอยู่ในเขตบึงกุ่ม ซึ่งเป็น ๑ ใน ๕๐ เขตการปกครอง กรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มเขตบูรพา ซึ่งถือเป็นเขตที่อยู่อาศัยรองรับการขยายตัวของเมือง ทางทิศตะวันออก (ตอนใต้) ของกรุงเทพมหานคร

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม ห่างจากสำนักงานเขตบึงกุ่ม ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากสถานีตำรวจนครบาลโคกคราม ๘๐๐ เมตร ชุมชนโดยรอบเป็นสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ได้แก่ โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงห์เสนี) ๒ โรงเรียนนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ โรงเรียนบางกะปิ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชน บางเขน โรงเรียนเรียนนวมินทรราชูทิศ บดินทร์เดชา ๓ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ โรงเรียนวัดนวลจันทร์ โรงเรียนลอยสายอนุสรณ์ โรงเรียนคลองกุ่ม และโรงเรียนบ้านบางกะปิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้แก่ โรงเรียนปราโมช โรงเรียนสายอักษร โรงเรียนเบญจมินทร์ ถนนสายหลัก คือ ถนนรามอินทรา ถนนนวลจันทร์ ถนนประเสริฐมนูกิจ (เกษตร-นวมินทร์) และถนนสุขาภิบาล

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ เป็นชุมชนเมืองหลวง มีบ้านพักอาศัยโดยรอบ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นบ้านจัดสรร มีตลาดสด การคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้ทางด่วนรามอินทรา – อารณรังค์ แต่เนื่องจากวิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในซอย ไม่มีรถประจำทางผ่าน ดังนั้น การคมนาคมต้องใช้การเดินทางโดยรถมอเตอร์ไซด์รับจ้าง รถรับจ้าง รถยนต์ส่วนตัว

สภาพปัจจุบัน

ที่ตั้ง	11/11 หมู่ 11 ถนนนวลจันทร์ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กทม. 10230
โทรศัพท์	0-2944-4343, 0-2944-4344
โทรสาร	0-2944-2672, 0-2519-3603
Website	www.nwm.ac.th (WWW.NWM.AC.TH)
E-mail	info@nwm.ac.th (INFO@NWM.AC.TH)
เนื้อที่	18 ไร่
ประกาศจัดตั้ง	6 มีนาคม 2535 ทั้งนี้ตั้งแต่ 1 มีนาคม 2535 เป็นต้นไป
ปรัชญาวิทยาลัย	พัฒนาคณ พัฒนาอาชีพและเทคโนโลยี
คติพจน์วิทยาลัย	จริยศึกษา หัตถศึกษา พุทธิศึกษา พลศึกษา
คำขวัญ	ความรู้ดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ ใฝ่คุณธรรม
สีประจำวิทยาลัย	น้ำเงิน - เหลือง
	■ น้ำเงิน หมายถึง สีสถาบันพระมหากษัตริย์ ■ เหลือง หมายถึง สีประจำพระองค์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว



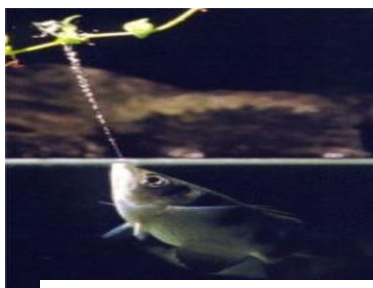
ต้นราชพฤกษ์ (คูณ) ต้นไม้ประจำวิทยาลัย



กระรอก สัตว์บกประจำวิทยาลัย



นกนางแอ่น สัตว์ปีกประจำวิทยาลัย



ปลาเสือตอ (น้ำจืด)



ปลากะตูน (น้ำเค็ม)

สัตว์น้ำประจำวิทยาลัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	339	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	112	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	-
รวม	451	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	114	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	44	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรระยะสั้น	-	-
รวม	158	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
รวม	3	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับ การบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	21	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	5	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	7	
2.5 ครูพิเศษสอน	-	
รวม	32	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	10	
3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	7	
รวม	17	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5	
3	วิชาชีพระยะสั้น	-	
รวม		13	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

ชื่อภาษาอังกฤษ : NAVAMINTRACHUTIT INDUSTRIAL AND COMMUNITY COLLEGE

ที่ตั้งสถานศึกษา : เลขที่ 11/11 หมู่ที่ 11 ถนนนวลจันทร์ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม

กรุงเทพมหานคร 10230

โทรศัพท์ : 0-2948-9779

โทรสาร : 0-2944-2672

เว็บไซต์ : www.nwm.ac.th

เนื้อที่สถานศึกษา : 18 ไร่

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 13 หลัง ได้แก่

- | | |
|---|---|
| 1. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น | จำนวน 2 หลัง 28 ห้อง ปี พ.ศ. 2534, 2536 |
| 2. อาคารสำนักงานและหอประชุม | จำนวน 1 หลัง 4 ห้อง ปี พ.ศ. 2535 |
| 3. อาคารโรงฝึกงาน | จำนวน 2 หลัง 6 ห้อง ปี พ.ศ. 2535 |
| 4. บ้านพักการโรงแบบแฟลต 14 หน่วย | จำนวน 1 หลัง 14 ห้อง ปี พ.ศ. 2535 |
| 5. บ้านพักครูแบบแฟลต 14 หน่วย | จำนวน 2 หลัง 28 ห้อง ปี พ.ศ. 2536, 2537 |
| 6. บ้านพักผู้บริหาร | จำนวน 1 หลัง 2 ห้อง ปี พ.ศ. |
| 6. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 6 ชั้น | จำนวน 1 หลัง 48 ห้อง ปี พ.ศ. 2540 |
| 7. อาคารศูนย์วิทยบริการ | จำนวน 1 หลัง 5 ห้อง ปี พ.ศ. 2543 |
| 8. อาคารเรียนปฏิบัติการ พื้นที่ใช้สอย
ประมาณ 2,240 ตารางเมตร | จำนวน 1 หลัง 6 ชั้น ปี พ.ศ. 2554 |
| 9. อาคารอำนวยการ | จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น ปี พ.ศ. 2554 |

สัญลักษณ์ : พระมหาพิชัยมงกุฏ

สีประจำวิทยาลัย : น้ำเงิน เหลือง

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	15,431,900.00	2,556,000.00	17,987,900.00
2	งบดำเนินงาน	4,900,000.00	1,570,000.00	6,470,000.00
3	งบลงทุน	0.00	90,000.00	90,000.00
4	งบเงินอุดหนุน	5,220,000.00	0.00	5,220,000.00
5	งบรายจ่ายอื่น	1,776,400.00	0.00	1,776,400.00
รวม		27,328,300.00	4,216,000.00	31,544,300.00

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:14	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	100.00	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	75	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	25	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๔.๑ ปรัชญา

ปรัชญา
พัฒนาคคน พัฒนาอาชีพและเทคโนโลยีนี้้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔.๒ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
“คิดเป็น ทำเป็น มีจิตสาธารณะ” คิดเป็น หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ ที่นำไปสู่องค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ทำเป็น หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ มีประสบการณ์ สามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน มีความสามารถด้านการออกแบบ การวางแผน สามารถแก้ปัญหาและปฏิบัติได้ สร้างงานให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษารู้จักความเสียสละ ความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักการในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม

๒.๔.๓ เอกลักษณ์

เอกลักษณ์
“เป็นวิทยาลัยวิชาชีพเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา” เป็นสถานศึกษาที่ได้รับพระราชทานชื่อ “วิทยาลัยการอาชีพพนมทราชูทิศ” ได้รับพระราชทานตรา “มหาพิชัยมงกุฎ” เป็นตราประจำวิทยาลัย และได้รับพระราชทานบรมราชานุญาติเชิญตรา “พระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๕ รอบ” ประดิษฐาน ณ อาคารสถานศึกษาตามเอกสารสำนักกราชเลขที่ สล ๐๐๐๓/๑๔๔๕๘ ลงวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๓๖

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์
เป็นวิทยาลัยวิชาชีพเฉพาะทางและวิจัย ที่พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สู่โลกยุคใหม่ ภายในปี ๒๕๖๙

๒.๕.๒ พันธกิจ

พันธกิจ
๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ตอบสนองความต้องการ พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของชาติ สู่โลกยุคใหม่
๒. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ทุกภาคส่วนของสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อให้ได้นวัตกรรม ซึ่งเป็นทุนยนต์ สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ที่สามารถขยายผลได้
๔. บริการวิชาการ วิชาชีพ และสนับสนุนการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้เป็นที่พึงของชุมชน
๕. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ
๖. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการบริการและการจัดการ

2.5.3 ปณิธาน

“มุ่งมั่นที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ และเทคโนโลยีเฉพาะทาง คิดเป็น ทำเป็น มีจิตสาธารณะ มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สู่โลกยุคใหม่ ตอบสนองความต้องการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่ยั่งยืนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ”

2.5.4 คำขวัญ

ความรู้ดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมน้ำใจ ใฝ่คุณธรรม

2.5.6 กลยุทธ์และปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย
2. บุคลากรทุกภาคส่วน ในสถานศึกษามีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
3. งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ของครู และผู้เรียนที่มีคุณภาพสามารถขยายผลได้มีปริมาณเพิ่มขึ้น
4. การบริการวิชาการ วิชาชีพ และการฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณภาพและเป็นที่พึงของชุมชน
5. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

๒.๖ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๑. สถานศึกษาควรวางกลยุทธ์พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากร ในการพัฒนาสมรรถนะ ให้ทันต่อเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควรมีความร่วมมือจากสถานประกอบการ เครือข่าย หรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะปฏิบัติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ และให้มีสมรรถนะทางการแข่งขันสู่สากล เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อให้สามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ได้	มีการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ กับหน่วยงานของรัฐและเอกชน
๒. สถานศึกษาควรปลูกฝังผู้เรียนให้น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นหลักของความพอประมาณ สมเหตุสมผล เพื่อให้สามารถแข็งแกร่ง และเติบโตได้อย่างยั่งยืนภายใต้การรวมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ในการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลเชิงประจักษ์	ได้มีการจัดทำโครงการให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศึกษาดูงานทางด้านหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษาควรวางแผนแนวทางการส่งเสริมให้คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญในด้านโทรคมนาคมมากขึ้น เพื่อให้สามารถรองรับการให้บริการทางวิชาการแก่สถานประกอบการ เป็นที่พึงของสังคม ชุมชนในด้านวิชาการต่าง ๆ ได้	ได้มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับครูและนักเรียน นักศึกษาที่สนใจในด้านโทรคมนาคม ได้ฝึกปฏิบัติจริง และนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดสู่ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่สนใจ

2.7 เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและมีปริมาณเพิ่มขึ้น
2. บุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษา มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
3. เพิ่มปริมาณงานวิจัย นวัตกรรม หุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ของครู และผู้เรียนที่มีคุณภาพสามารถขยายผลได้
4. เพิ่มปริมาณการให้บริการวิชาการ วิชาชีพและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้เป็นที่พึงชุมชน
5. สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

2.8 จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรวางกลยุทธ์พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากร ในการพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ให้ทันต่อเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควรมีความร่วมมือจากสถานประกอบการ เครือข่าย หรือองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ และให้มีสมรรถนะทางการแข่งขันสู่สากล เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ได้
2. สถานศึกษาควรปลูกฝังผู้เรียนให้น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นหลักของความพอประมาณ สมเหตุสมผล เพื่อให้สามารถแข็งแกร่ง และเติบโตได้อย่างยั่งยืนภายใต้การร่วมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ในการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลเชิงประจักษ์
3. สถานศึกษา ควรวางแผนทางส่งเสริมให้คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญในด้านอุตสาหกรรมมากขึ้น เพื่อให้สามารถรองรับการให้บริการทางวิชาการแก่สถานประกอบการ เป็นที่พึ่งของสังคม ชุมชน ในด้านวิชาการต่าง ๆ ได้

2.9 ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีความเป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาองค์กร มีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน มีการวางระบบการบริหารจัดการที่ดี ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และการพัฒนาการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ การจัดการเรียนการสอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านประสบผลสัมฤทธิ์ที่ดี

3. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้บริการวิชาการ และวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดยการ จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนและท้องถิ่น หน่วยงานหรือสถานศึกษา อื่น บุคลากรมีความสามารถหลากหลาย สามารถดำเนินกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้ อีกทั้ง ยังมีการพัฒนาตนเองให้พร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นที่ศึกษาอบรมแก่ชุมชน ทั้งในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่องานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินตนเอง และ นำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการทำงานประกัน คุณภาพเป็นอย่างดี ผู้รับผิดชอบหรือทีมงานประกันคุณภาพมีความเข้มแข็ง และมีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้ารับ การอบรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการทำงานด้านประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเพียงพอ

5. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร เครื่องมือ และครุภัณฑ์ อุปกรณ์ที่ดี และ ทันสมัย ที่จะให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และทำประโยชน์แก่ชุมชน และจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

6. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีการมอบหมายให้บุคลากรหลายฝ่ายร่วมกัน เช่น งานทะเบียน งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน แผนกวิชา และครูที่ปรึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งาน ทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนติดตามรวมทั้งมีการเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบ

2.10 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้ ปีการศึกษา 2567

2.10.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1	รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ปี 2567 ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	
2	รางวัลนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ปี 2567 ระดับยอดเยี่ยม MRTA การรถไฟฟ้าแห่งประเทศไทย	ผู้ว่าการรถไฟฟ้าแห่งประเทศไทย	
3	รางวัลเยาวชนดีเด่นประกายเพชร ปี 256 ด้าน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ประเภทกลุ่มเยาวชน	ผู้ว่าราชการจังหวัด กรุงเทพมหานคร	
4	รางวัลเด็กกวดทำดี ระดับเพชร รุ่นที่ 2 ปี 2567 ระดับประเทศ	สำนักปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี	
5	รางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับนานาชาติ 2025 IPITEx 2025 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	
6	รางวัลนวัตกรรมเพื่อสุขภาพ 2024 กล้าใหม่ไฟรู้ เข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ 10 ทีม สุดท้าย ระดับ ปวช. ประเภทอาชีวศึกษา	ธนาคารไทยพาณิชย์	
7	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
8	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปี 2567 ระดับดีเด่น	กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน	
9	รางวัลความประพฤติดี ปี 2567	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย	
10	รางวัลสถานศึกษาความโปร่งใสในการดำเนินการ ภาครัฐ (ITA) ระดับดี ปีการศึกษา 2567	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	

2.10.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	ชื่อผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	หน่วย งานที่มอบ
1	รางวัลผลงานวิจัยของ สวคท. ปี 2567 ตีพิมพ์ในวารสาร สวคท. ปีที่ 32 เดือน กันยายน 2567	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี	สวคท.
2	รางวัลผลงานวิจัย IFTE ปี 2567 นวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี Best practice	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี	ศึกษาธิการ จังหวัด กรุงเทพมหานคร
3	รางวัลออกแบบสื่อสร้างสรรค์ Soft Power ระดับเหรียญทองแดง	นาย nämnt โฆสะโก นางสาวนิภัทรา สูงภีไลย์ นางสาวทวิสุข สอนน้อย	มูลนิธิรางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้า มหารัชมังคลาจารย์
4	รางวัลนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ต้นกล้าความดีปีที่ 5 มูลนิธิอินเตอร์ลิงก์	นางศิริพร อารมณสวະ นางสาวสุมิตราพร ทองเงิน	มูลนิธิอินเตอร์ ลิงก์ให้ใจ
5	รางวัลครูสอนดีอาชีวศึกษา กรุงเทพฯ ปี การศึกษา 2567	นายสมณธร พุ่มพิมล นายสุพจน์ เอ็นดู นางศิริพร อารมณสวະ นายกิตติศักดิ์ สอนดอกไม้ ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเอกกมล สาพูนคำ นางสาวภัศรญา ทองพรหม นางสาวขวัญกมล เครือคำ นางกัลยา ปงคำเพย นางสาวภัทราภรณ์ วงศ์ธำรง ทรัพย์ ว่าที่ร้อยตรีจิรศักดิ์ นาคพริก นายมานพ ชั่งข้าว นางสาวสุพิชชา หมูภิรมย์ นายกรคมน์ ทองศรี นายณัฐกานต์ ขำประสิทธิ์ นางสาวอำพรพรรณ เปรมอำพล	อาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร สอจ.

2.10.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	ชื่อผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	หน่วย งานที่มอบ
6	รางวัลนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ปี 2567 ระดับยอดเยี่ยม ครูที่ปรึกษา MRTA	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวิต นางสาวสุมิตราพร ทองจีน นางสาวทวิสุข สอนน้อย	ผู้ว่ารถไฟฟ้าแห่ง ประเทศไทย
7	รางวัลนำเสนอผลงานนวัตกรรมความปลอดภัย บนท้องถนนระดับชาติ ปีการศึกษา 2567	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวิต	กระทรวงมหาดไทย
8	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ปี การศึกษา 2567	นายนิวัฒน์ โฆสะโก นายตันทวิชญ์ ชันปาน ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวิต	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
9	รางวัลเยาวชนดีเด่นประกายเพชร ปี 2567 ด้านสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ประเภทกลุ่ม เยาวชน	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวิต นางสาวสุมิตราพร ทองจีน นายสุทธิพงษ์ ชุ่มขุนทด	ผู้ว่าราชการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
10	รางวัลเด็กอวดทำดี ระดับเพชร รุ่นที่ 2 ปี 2567 ระดับประเทศ	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวิต	สำนักปลัดสำนัก นายกรัฐมนตรี
11	รางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับนานาชาติ 2025 IPITEx 2025 ระดับเหรียญทอง	นายนิวัฒน์ โฆสะโก นายธานี กิมทรง นางสาวนิภัทรา สูงภีไลย์ ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวิต นางสาวสุมิตราพร ทองจีน นางสาวภัศรญา ทองพรหม นางสาวพลอยชมพู บุญจันทร์ นายตันทวิชญ์ ชันปาน นางสาวมุสดี สารสุข	สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ

12	รางวัลนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม 2024 กล้าใหม่ ใฝ่รู้เข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ 10 ทีม สุดท้ายระดับ ปวช. ประเภทอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวัด	ธนาคารไทยพาณิชย์
13	รางวัลการแข่งขัน STEM Education ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ระดับจังหวัด เหรียญทอง ปีการศึกษา 2567	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี นางสาวทวิสุข สอนน้อย	สอจ. กทม.
14	รางวัลบุคคลต้นแบบด้านพระพุทธศาสนา ในโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดเพชรบูรณ์	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี	สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเพชรบูรณ์

2.10.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	ชื่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานที่มอบ
14	รางวัลการแข่งขัน STEM Education ระดับ ปวส. ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร เหรียญเงิน ปีการศึกษา 2567	นางสาวทวิสุข สอนน้อย นางสาวพลอยชมพู บุญจันทร์	สอจ. กทม.
15	การแข่งขันทักษะวิชาชีพการบัญชี ระดับเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ประจำปี 2567	นางสาวภัทศญา ทองพรหม นายศิวกานต์ พันแจ้	สอจ. กทม.
16	การแข่งขันนำเสนออสมสินอาชีพะสร้างชาติ ปี 2567 รางวัลชนะเลิศ	นายเกียรติชัย เกษียรจังหวัด ว่าที่ร้อยตรีจิรศักดิ์ นาคพริก	ธนาคารออมสิน
17	การแข่งขันการติดตั้งและประกอบท่อสายเคเบิล ปี 2567	นายต้นทวิชัย ชันปาน นางสาวกนิษฐ์ เชื้อฮ้อย นายสมณธร พุ่มพิมล	บริษัทอินเตอร์ลิง
18	การแข่งขันทักษะการเชื่อมโลหะ เหรียญทอง	นายราวิน ปิ่นทองเพชร นายสงกรานต์ เย็นเพชร นายเอกกมล สาพูนคำ นายวศิน เนครนภาพร	สอจ. กทม.
19	การแข่งขันทักษะติดตั้งไฟฟ้า เหรียญทอง	นายณพคุณ สุวรรณบุญ นายวิทยา จันทรศิริ	สอจ. กทม.
20	การเขียนโปรแกรม PLC เหรียญเงิน	นายณพคุณ สุวรรณบุญ นายพงศธร สุวรรณศรี	สอจ. กทม.

21	ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ปวช.(ชนะเลิศ) เหรียญทอง	นายสมณธร พุ่มพิมล นายสุทธิพงษ์ ชุ่มขุนทด	สอจ. กทม.
22	ทักษะ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ปวช.(ชนะเลิศ) เหรียญทองแดง	นายสมณธร พุ่มพิมล นายสุทธิพงษ์ ชุ่มขุนทด	สอศ.ภาค
23	ทักษะการประกวดพูดสาธิตภาษาอังกฤษ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1	นางสาวขวัญกมล เครือคำ	สอจ. กทม.
24	ทักษะการประกวดร้องเพลง ลูกทุ่ง สากค เหรียญเงิน	นายราวิน ปิ่นทองเพชร	สอจ. กทม.
25	รางวัลความประพฤติดี ปีการศึกษา 2567	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวด	พุทธสมาคม แห่งประเทศไทย

2.10.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัล	ชื่อผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	หน่วย งานที่มอบ
1	รางวัลนวัตกรรมรักษโลก ปี 2567 ระดับยอดเยี่ยม ของการรถไฟฟ้าแห่ง ประเทศไทย MRTA 2024	นายศรีสุระ วิมาลย์ นายวงศกร บุญคำ นายภูวิทย์ แสงวงศ์ นายพีรธัช แซ่โง้ว	ผู้ว่าการรถไฟฟ้า แห่งประเทศไทย
2	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง องค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัย การอาชีพนวมินทรราชูทิศ สถานศึกษาขนาด เล็ก ระดับจังหวัด	นางสาวสุรียรัตน์ ฮัดไข นายจักรี วิชัยสงคราม นายกฤษดิน จ่านงค์อาสา นางสาวศศิธร เสาสมภพ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
3	รางวัลเยาวชนดีเด่นประกายเพชร ปี 2567 ด้านสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ประเภทกลุ่ม เยาวชน	นายศรีสุระ วิมาลย์ นายวงศกร บุญคำ นายภูวิทย์ แสงวงศ์ นายอาณัฐ อรรถวิเวก นายชัยณรงค์ กุกสันเทียะ นายพีรธัช แซ่โง้ว นายเพชรน้ำหนึ่ง ป่วนเทียน นายอักรชัย กุกสันเทียะ นายพิชิพงษ์ คณาเขว่า	ผู้ว่าราชการ จังหวัด กรุงเทพมหานคร
4	รางวัลเด็กอวดทำดี ระดับเพชร รุ่นที่ 2 ปี 2567	นายเพชรน้ำหนึ่ง ป่วนเทียน นายอักรชัย กุกสันเทียะ นายพิชิพงษ์ คณาเขว่า	สำนักปลัดสำนัก นายกรัฐมนตรี
5	รางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับนานาชาติ 2025 IPITEx 2024 ระดับเหรียญทอง	นายอาณัฐ อรรถวิเวก นายชัยณรงค์ กุกสันเทียะ นายเพชรน้ำหนึ่ง ป่วนเทียน นายอักรชัย กุกสันเทียะ นายพิชิพงษ์ คณาเขว่า	สำนักงานการ วิจัยแห่งชาติ
6	รางวัลนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมเข้ารอบชิง ชนะเลิศระดับประเทศ 10 ทีม สุดท้ายระดับ ปวช. ประเภทอาชีวศึกษา ธนาคารไทย พาณิชย์ กล้าใหม่ ใฝ่รู้ ปี 2567	นายชัยณรงค์ กุกสันเทียะ นายพีรพล กุลบุตร นายกษิตเดช เพ็งสาและ	ธนาคารไทย พาณิชย์ สำนักงานใหญ่

7	รางวัลการแข่งขัน STEM Education ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ระดับจังหวัด เหรียญ ทอง ปีการศึกษา 2567	ระดับ ปวส. นางสาวสุรียรัตน์ ฮัดไซ นายธนกฤต ธรรมวิรักษ์ นายเพชรกล้า ขุนทอง นายถิรวัฒน์ มีดีการุณ นายบดินทร์ หมอนทอง ระดับ ปวช. นายศรีสุระ วิมาลย์ นายวงศกร บุญคำ นายภูวิทย์ แสงวงศ์ นายพีรธัช แซ่โง้ว นางสาวปิยธิดา จินดาศรี	สอจ. กทม.
8	การแข่งขันทักษะวิชาชีพการบัญชี ระดับ เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ประจำปี 2567	นางสาวณัฐวรรณ์ ทองชม นางสาวบุญยธิดา แสงจันทร์ นางสาวชญานิ์ ดสันเทียะ นายณภัทร ชูศักดิ์ไทย นางสาวอัญชลี จำปามูล นางสาวปิ่นประภา จิตต์วารี	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
9	การแข่งขันประกวดคลิปต้นกล้าความดี รุ่นที่ 5 ปี 2567	นายสุชาติ พลอยนิล นายกฤติเมธ บุญกล้า นายปฐพี วงศ์เหล็ก	มูลนิธิอินเตอร์ลิง หัวใจ
10	การแข่งขันการติดตั้งและประกอบท่อสาย เคเบิล ปี 2567 ทักษะสายสัญญาณ	นางสาวอรุณี พุ่มโยนก นายชัยชนะ ทองศิลา	บริษัทอินเตอร์ ลิง
11	การแข่งขันทักษะการเชื่อมโลหะ เหรียญ ทอง	นายกัณต์พงษ์ สำมาสะโก นายตรีธวัช นิตยุตตมโสภณ	สอจ. กทม.
12	การแข่งขันทักษะติดตั้งไฟฟ้า เหรียญทอง	นายนาวาร่า แสงสุข นายอภิธาร คำบ้านเมือง	สอจ. กทม.
13	การเขียนโปรแกรม PLC เหรียญเงิน	นายธีรภัทร ปานโตนด นายศุภวิทย์ นะโม นายรพีพัฒน์ พะกะยะ	สอจ. กทม.
14	รางวัลความประพฤติดี ประจำปี 2567	นายปฐมพร ใจอาสิทธิ์ นายพงศภัค อาทรศรี	พุทธสมาคมแห่ง ประเทศไทย

15	ทักษะ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ปวช.(ชนะเลิศ) เหรียญทอง	นายกษิตีษะ เฟื่องสะและ นายพีระกานต์ พีระภิญโญกุล นายภูริ คำเพย	สอจ. กทม.
16	ทักษะ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ปวช.(ชนะเลิศ) เหรียญทองแดง	นายชนิสร์ โพธิ์เทศ นายชัยชนะ ทองศิลา	สอศ.ภาค
17	ทักษะการประกวดพูดสาธิตภาษาอังกฤษ เหรียญทอง รองชนะเลิศลำดับที่ 1 ปี การศึกษา 2567	นางสาวขวัญชนก ครุฑสุวรรณ	สอจ. กทม.
18	ทักษะการประกวดร้องเพลง สากล หญิง เหรียญเงิน ปีการศึกษา 2567	นางสาวพิมพ์มาดา นุชแผน	สอจ. กทม.
19	ทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิง เหรียญเงิน ปีการศึกษา 2567	นางสาววรรณภา ชุ่มภูมิ	
20	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดวิดิทัศน์ สั้น การสร้าง Soft Power โดยใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของชุมชน สู่ความเป็นตัวตวยคน ไทย ปีการศึกษา 2567	นางสาวพิมพ์ชญาณิษฐ์ หมั่น ระมน นางสาวพิมพ์ชุตติกาณต์ หมั่น ระมน นางสาวพิมพ์มาดา นุชแผน นางสาวสุภาพร เกตุสุข	เลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
21	รางวัลนำเสนอผลงานระดับดีเด่น ด้านความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับชาติ ปี การศึกษา 2567	นายศรีสุระ วิมาลย์ นายวงศกร บุญคำ นางสาวปิยธิดา จินดาศรี	สำนัก นายกรัฐมนตรี
22	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ปี การศึกษา 2567	นายศรีสุระ วิมาลย์ นายวงศกร บุญคำ นางสาวปิยธิดา จินดาศรี	กระทรวง แรงงาน
23	รางวัลชนะเลิศ การนำเสนอผลงานออมสิน อาชีวะเพื่อชุมชน ปีการศึกษา 2567	นายศรีสุระ วิมาลย์ นายวงศกร บุญคำ นางสาวสาธิตา ภัคตินอก	ธนาคารออมสิน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ประกอบด้วย...3...มาตรฐาน...9...ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)



ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
 - 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
 - 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต มีจำนวนมาตรฐานจำนวน 3.มาตรฐาน.9.ประเด็นการพิจารณา 2. ผลลัพธ์ ทั้ง 3.มาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ผลกระทบ สร้างความเป็นมืออาชีพและมาตรฐานการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสังคม. พร้อมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการด้านผู้สำเร็จอาชีวศึกษา	การวางแผน ดำเนินการพัฒนาและออกแบบการปฏิบัติงานให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผน มอบหมายหน้าที่สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินและสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การติดตามและประเมินผล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสะท้อนคิดร่วมกันเพื่อหาแนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้ดีและนำข้อมูลที่เป็นอุปสรรคมาแก้ไขปรับปรุง การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อที่เป็นอุปสรรคมาหาแนวทางในการแก้ไขให้ตรงประเด็นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต ได้แผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. ผลลัพธ์ ได้กลยุทธ์หรือรูปแบบในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนที่มีความหลากหลายและมีส่วนร่วมจากองค์กรประกอบที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านสถานศึกษา 3. ผลกระทบ สร้างความเป็นมาตรฐานและได้แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาแบบมีทิศทางและเป็นระบบ	การวางแผน ออกแบบและสร้างแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน ปฏิบัติกิจกรรมวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		สามารถตรวจสอบและหาแนวทางร่วมในการปฏิบัติได้อย่างเชื่อมั่น	นำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันปฏิบัติ แลกเปลี่ยนหาแนวปฏิบัติที่ดีและข้อบกพร่อง การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อบกพร่องที่ค้นพบมาหาแนวทางในการแก้ไขให้เชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต ได้กระบวนกรและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพ 2. ผลลัพธ์ ได้มีมติเชิงลุ่มลึกในการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกวิชาชีพ 3. ผลกระทบ ได้รูปแบบและหรือแนวทางในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สร้างเสริมความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	การวางแผน ...มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับผิดชอบ การดำเนินการตามแผน ปฏิบัติตามแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาเชิงระบบ การติดตามและประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ผลที่ได้ดีและผลที่ยังไม่บรรลุจุดประสงค์ การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อที่ยังไม่สำเร็จมาหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต ทุกมาตรฐานและทุกประเด็นการพิจารณาเป็นไปตามมาตรฐานและมีเอกสารอ้างอิงชัดเจน 2. ผลลัพธ์ ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานทุกองค์ประกอบ 3. ผลกระทบ สร้างความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการสถานศึกษาผู้สังคมภายนอก	การวางแผน ...เก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นการพิจารณาตามที่ได้รับมอบหมาย การดำเนินการตามแผน ตรวจสอบและเช็คเอกสารให้ตรงตามเกณฑ์ประเมินพร้อมเอกสารอ้างอิงที่สามารถตรวจสอบได้ การติดตามและประเมินผล วิเคราะห์เอกสารให้สมบูรณ์ตามเกณฑ์การประเมินนำข้อที่ยังผิดพลาดมาแก้ไข การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อประเด็นที่เอกสารยังไม่ครบตรวจสอบนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มี

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ความสมบูรณ์สามารถตรวจสอบได้ มีเอกสารอ้างอิงทุกองค์ประกอบ
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต ได้แนวทางในการปฏิบัติที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพเชิงประจักษ์ 2. ผลลัพธ์ ความสมบูรณ์และการตรวจทานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน 3. ผลกระทบ นำไปสู่การประเมินที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สร้างความรู้และตระหนักในการพัฒนาบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ	การวางแผน มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติการ ตรวจสอบทานแต่ละประเด็นการพิจารณา การดำเนินการตามแผน ตรวจสอบความสมบูรณ์ เอกสารหลักฐานอ้างอิงที่เป็นมาตรฐาน การติดตามและประเมินผล นำข้อที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีเผยแพร่สู่สังคมภายนอกและนำข้อที่บกพร่องมาพัฒนาให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อที่ขาดความสมบูรณ์มาเติมเต็ม ให้เอกสารในแต่ละประเด็นมีความครบถ้วน
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต เอกสารรายงานประเมินตนเองที่มีคุณภาพ 2. ผลลัพธ์ เอกสารรายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ครบองค์ประกอบและสามารถตรวจสอบได้ มีเอกสารอ้างอิงสมบูรณ์ 3. ผลกระทบ สร้างความเป็นมาตรฐานและทุกประเด็นการพิจารณาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	การวางแผน ตรวจสอบเอกสารที่มีความสมบูรณ์ การดำเนินการตามแผน นำข้อพิจารณาแต่ละประเด็นเผยแพร่และนำเสนอต่อที่ประชุมของกรรมการบริหารสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล สอนทานผลการประเมินให้รอบครอบ ก่อนนำเสนอต้นสังกัด การปรับปรุงและพัฒนา พบข้อบกพร่องนำมาแก้ไขเอกสารให้ตรงจุด
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การ	1. ผลผลิต นำข้อที่ได้รับการเสนอแนะมาปรับแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น 2. ผลลัพธ์ สร้างความร่วมมือในการออกแบบและสร้างสรรค์ตามข้อเสนอแนะ 3. ผลกระทบ	การวางแผน ตรวจสอบเอกสารที่ได้รับจากต้นสังกัดในประเด็นที่มีข้อเสนอแนะ ...การดำเนินการตามแผน ปฏิบัติหาข้อมูลมาเติมเต็มในส่วนที่บกพร่อง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สร้างการมีมาตรฐาน เติบโตเต็มที่บนพร่อง นำมาพัฒนาให้ตรงกับบริบทของสถานศึกษา สร้างความมั่นใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงรุก	การติดตามและประเมินผล ร่วมกันระดมสมองเกี่ยวกับประเด็นที่ได้รับคำแนะนำ สะท้อนคิดนำมาพัฒนาต่อไป การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อที่ยังบกพร่องนำมาพัฒนาและแก้ไข สร้างและออกแบบแนวปฏิบัติหรือโมเดลที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงที่เสริมสร้างให้สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

ได้รูปแบบและหรือกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถใช้งานได้จริง ผ่านการทดลองใช้และประเมินตามเกณฑ์โดยผู้เกี่ยวข้อง

1.2 ผลลัพธ์

มีแนวทางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีเอกสารอ้างอิง หลักฐานอย่างมีความน่าเชื่อถือได้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาทุกองค์ประกอบ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

กลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคน โดยมีความเชื่อว่า บุคคลมีศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต ดังที่ได้กล่าวไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในหมวดที่ 1 มาตรา 6 ได้ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในหมวดที่ 6 มาตรา 48 ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหรือหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มาตรา 47 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อใช้เป็นกลไกในการผดุงรักษาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เกิดความมั่นใจในมาตรฐานการศึกษาของชาติ การประกันคุณภาพภายใน เป็นการสร้างระบบและกลไกในการพัฒนา ติดตามตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย และให้มีการจัดการรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อสภาสถาบัน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณา และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555:1-2)

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553:11) กำหนดไว้ 1) จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพภายใน คือ การที่สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ไม่ใช่การจับผิดหรือทำให้บุคลากรเสียหน้า โดยเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 2) การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ต้องทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาไม่ใช่เป็นกระบวนการที่แยกส่วนมาจากการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องวางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผนตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบที่มีความโปร่งใสและมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน 3) การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ ในสถานศึกษาโดยในการดำเนินงานจะต้องให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตาม ประเมินผล พัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิดช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ

จะเห็นได้ว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามสาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำหรับการดำเนินการการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เนื่องจากการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพ การอาชีวศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพราะความเจริญก้าวหน้าของประเทศต้องเริ่มจากพื้นฐานการประกอบอาชีพ การสร้างผลผลิตและรายได้ของประชาชน การจัดเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนและสังคมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น โดยมีตัวชี้วัดคุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่สำคัญประการหนึ่งคือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพหรือสามารถทำงานได้จริง นอกเหนือไปจากที่จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านวิชาการ และมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม

จริยธรรมตามที่สถานประกอบการต้องการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560:3-4) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษาได้กำหนดมาตรฐานและคุณภาพการอาชีวศึกษาไว้ในหมวด 4 โดยระบุถึงการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรวิชาชีพ และมีการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพไว้ในการประกันคุณภาพภายใน ส่วนในหมวดที่ 5 ได้กำหนดคุณวุฒิวิชาชีพโดยเน้นสมรรถนะหรือความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นหลัก ซึ่งกำหนดจากมาตรฐานอาชีพ สำหรับการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ "ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาทุกระดับที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลเปี่ยมล้นคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่ดีสู่สังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปัญหาด้านการจัดการศึกษาโดยเฉพาะด้านการประกันคุณภาพภายในมีลักษณะคล้ายกับปัญหาโดยภาพรวมดังกล่าวข้างต้น ปัจจุบันปัญหาที่วิทยาลัยต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือ ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการที่จะต้องพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ มีปัญหาและจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขและพัฒนาหลายประการทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากรที่ร่วมรับผิดชอบงาน และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ พิสสมัย นิตติศักดิ์ (2557) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกกรอบสามในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ด้านผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายใน ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านการบริหารจัดการศึกษา ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และผลการศึกษาของ จินตนา ยงทัศนีย์ (2557) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี จังหวัดชลบุรี พบว่า ด้านการใช้ประโยชน์จากการประเมินตนเอง ด้านการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ด้านกลยุทธ์การปฏิบัติงานและด้านแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ (2560) จากกลยุทธ์ที่วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ ใช้อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งยังไม่ครอบคลุมการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา เช่น ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและด้านประเมินคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นต้น และที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษาสามารถร่วมกันดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับน้อย รองลงมา สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ดังแสดงในตารางที่ 1 ดังนั้นวิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ จะต้องเร่งดำเนินการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยแนวทางหรือกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	2.48	0.67	น้อย
2	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	2.56	0.64	ปานกลาง
3	สถานศึกษาสามารถร่วมกันดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้	2.35	0.77	น้อย
4	สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน	2.47	0.58	น้อย
5	สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA	2.42	0.67	น้อย
6	มีการกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	2.43	0.58	น้อย
7	มีการนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป	2.55	0.61	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		2.47	0.37	น้อย

ที่มา: งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ, 2566

จากความสำเร็จและสภาพปัญหาด้านคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษา จึงมีความตระหนักและต้องการที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว และต้องการจะพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ โดยใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพราะผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมียุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการ บริหารกระบวนการในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ มีการวางทิศทางการบริหารหรือ ทิศทางกลยุทธ์ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่ชัดเจน เป็นการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานพัฒนาตนเองได้ทันกับ สภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม การมีกลยุทธ์ทำให้เกิดความชัดเจนในภารกิจและบทบาทความเกี่ยวข้องของบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ทำให้มีแนวทางที่ชัดเจนในการวัดและประเมินผลสำเร็จ จากการศึกษาการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ได้มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินการ แต่ยังไม่มีการพัฒนา กลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาต่อไป

3) วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
4. เพื่อประเมินผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

4) กรอบแนวคิด

ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนา

และการประเมินกลยุทธ์

1. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. มาตรฐานการอาชีวศึกษา
ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. พ.ศ. 2561
4. กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
5. บริบทเกี่ยวกับวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดในการสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

วิสัยทัศน์ :

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มุ่งมั่นขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อคุณภาพผู้เรียนผ่านมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พันธกิจ :

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. ประเมินคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ :

1. คุณภาพการศึกษามีความเป็นระบบและได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
2. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้
2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและหน่วยงานอื่น ในการสนับสนุนทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้
3. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้แก่ผู้เรียน
4. ยกระดับการกำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบและกลไกประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
5. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5) วิธีดำเนินงาน

โดยมีวิธีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำนวน 40 คน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 2 สถานศึกษา สถานศึกษาละ 3 คน รวมจำนวน 6 คน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา และจัดทำร่างกลยุทธ์ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ จำนวน 10 คน ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์ การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวชนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ด้วยโครงการและกิจกรรมทดลองใช้กลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวชนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมทดลองใช้กลยุทธ์ จำนวน 40 คน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

6) ผลการดำเนินงาน

1. ผลศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวชนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ สำหรับภาพรวมของสถานศึกษา

1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ 2) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ 3) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียน 4) ยกระดับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์ สำหรับครูผู้รับผิดชอบงานประกัน

1) เสริมสร้างระบบการวางแผนการพัฒนาศมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาศมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาศมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 4) เร่งรัดการพัฒนาศมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) พัฒนาเครือข่ายการพัฒนาศมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 6) ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรในการพัฒนาศมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7) พัฒนาระบบและกลไกที่มีประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาศมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 8) ส่งเสริมการนำผลการประเมินการพัฒนาศมรรถนะมาวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้แก่ผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวชนวมินทรราชูทิศ โดยมีโครงการทดลองใช้ 5 กลยุทธ์จำนวน 5 โครงการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับมาก และความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานตามกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกโครงการ

3. ผลการประเมินผลกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราพิทยิต พบว่า

3.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราพิทยิต ภายหลังทดลองใช้กลยุทธ์ ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2566

3.2 รางวัลที่ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับหลังการทดลองใช้กลยุทธ์ รวมทั้งสิ้น 15 รางวัล ผ่านเกณฑ์ที่ตัวชี้วัดกลยุทธ์กำหนดไว้ 5 รางวัลขึ้นไป

3.3 ผลการประเมินตนเองของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานตามโครงการของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินงานตามกลยุทธ์ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชนและสถานประกอบการ ได้รับประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริง

1.3 ผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานด้านที่ 1 และมาตรฐาน ด้านที่ 3

2. ประโยชน์ที่เกิดแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราพิทยิต ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3. ประโยชน์ที่เกิดแก่การจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราพิทยิต

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในการส่งเสริม ผลักดันให้ใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราพิทยิต

4. ประโยชน์ที่เกิดแก่หน่วยงานการศึกษา

4.1 ได้กลยุทธการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารระดับสูงในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

4.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำกลยุทธการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

4.3 เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในประเด็นหรือเรื่องอื่น ๆ เช่น กลยุทธการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกลยุทธการพัฒนางานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นต้น

5. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้ปกครองและชุมชน

5.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

5.2 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 สร้างการมีส่วนร่วมเชิงรุกทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและออกแบบรูปแบบหรือกลยุทธที่ช่วยให้การขับเคลื่อนประกันคุณภาพสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.2 โมเดลในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้อย่างมีความเชื่อมั่นและมีทิศทางในการพัฒนาบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความเชื่อมั่นสามารถวัดและประเมินได้ตรงประเด็นการพิจารณา

3.2 ส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักรู้ทั้งสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ตรงกับประเด็นระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษาควรจัดทำระบบการจัดทำเอกสารเชิงรุกแบบร่วมมือผ่านการทำ SAR รายบุคคล

4.2 แผนกวิชาควรจัดทำเอกสารที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกัน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ประจำปีการศึกษา...2567.....จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระบบการประจำปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวส. จำนวน 44 คน ปวช. จำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 158 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

1.2) ผลลัพธ์ : คิดเป็นร้อยละ 90.35 ในระดับ ปวช. จำนวน 103 คน จากจำนวน 114 คน และ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในระดับ ปวส. ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

1.3) ผลกระทบ : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) ด้วยการเปิดชั้นเรียน Lesson Study Open Classroom มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์มาตรฐานการวัดและประเมินผลทางการศึกษา พร้อมทั้งตระหนักในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพเพื่อมุ่งหวังในการพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านสมรรถนะแกนกลางไปปรับใช้เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรพร้อมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสาน MicroLearning มาบูรณาการสอนในทุกแผนกวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

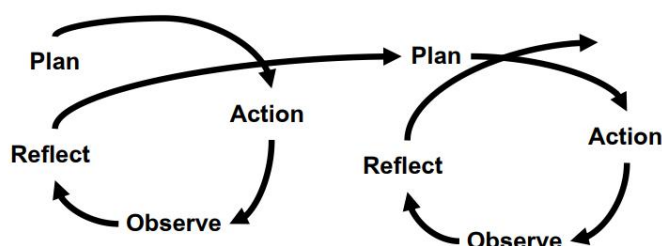
2.1) การวางแผน: ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาบทเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT)

2.2) การดำเนินการตามแผน : ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบด้วย Model Teacher และ สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ด้วย Buddy Teacher

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำผลการบันทึกหลังการสอนและการสังเกตการสอนร่วมกันวิเคราะห์บริบทของผู้เรียนรายบุคคลหรือและรายกลุ่มเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี หรือข้อบกพร่องที่ค้นพบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อบกพร่องที่ได้ไปปรับปรุงชั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนต่อไปหรือห้องเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายต่อไป

วงรอบการวิจัยปฏิบัติการ (PAOR)



Kemmis & McTaggart, 1988

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 จำนวน 114 คน จากจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 114 คน และ ระดับ ปวส. 2 จำนวน 44 คน จากคนเข้าสอบจำนวน 44 คน

1.2) ผลลัพธ์ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ ระดับ ปวส. 2 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการเชิญผู้ประกอบการมาร่วมในการออกแบบข้อทดสอบ กระบวนการสอบในภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามขั้นตอนของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ร่วมการออกแบบข้อทดสอบมาตรฐานให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพของสถานประกอบการและใช้ข้อสอบแกนกลางที่มีมาตรฐานของสำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: ดำเนินการจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพโดยแผนกวิชาเป็นผู้ดำเนินการ และสร้างความเข้าใจในการนำแบบทดสอบมาใช้ประเมินผลศักยภาพผู้เรียนให้ตรงกับสมรรถนะอาชีพที่ต้องการ

2.2) การดำเนินการตามแผน : นำแบบทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทดสอบกับ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ในสัปดาห์ที่ 19 ของการจัดการเรียนการสอน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) ในสัปดาห์ที่ 17 ของการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำผลที่ได้มาวิเคราะห์เชิงมาตรฐานของข้อสอบ คะแนนรายบุคคล คะแนนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินเท่าไร ข้อบกพร่องในการจัดการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา: นำข้อบกพร่องมาพัฒนาและแก้ไขปรับปรุง ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานอาชีพในแต่ละระดับสาขาวิชาชีพ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ รหัส 511 จำนวน 48 คน ผู้เรียนผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ รหัส 512 จำนวน 38 คน และ ผู้เรียนผ่านสมรรถนะ เทคโนโลยีดิจิทัล รหัส 514 จำนวน 58 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 109 คน

1.2) ผลลัพธ์ : สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ รหัส 511 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา 44.89 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 43.29 สรุปได้ว่า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศ

สมรรถนะภาษาอังกฤษ รหัส 512 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา 28.11 เมื่อ เทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 27.90 สรุปได้ว่า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศ

สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล รหัส 514 ภาพรวมทั้งสถานศึกษา 44.08 เมื่อ เทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 40.54 สรุปได้ว่า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศ

สมรรถนะภาพรวมทั้ง 3 องค์ประกอบ ภาพรวมทั้งสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 41.24 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 39.43 สรุปได้ว่า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศ

1.3) ผลกระทบ : การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษาให้การสนับสนุนและเตรียมความพร้อมก่อนการสอบมาตรฐานอาชีพศึกษาระดับชาติใน การติวผู้เรียนก่อนการสอบ เทคนิค วิธีการทำข้อสอบให้ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์สูงกว่าคะแนนระดับชาติ ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ประกอบการเป็นผู้ให้ความรู้ด้านเทคนิคการทำข้อสอบอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: วางแผนการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบอาชีวศึกษา ระดับชาติ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ VNET ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการจัดติวเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนให้ได้รับความรู้ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำผลจากการสะท้อนความคิด ความรู้สึก ความพึงพอใจของผู้เรียนนำมาพัฒนา แก้ไข และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา: นำข้อค้นพบที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย มาพิจารณาแก้ไขต่อไป เช่น ระยะเวลาในการติวน้อยเกินไป แบบทดสอบมีความยากเกินความรู้ของนักเรียนที่มีเทคโนโลยีดิจิทัลนักเรียนบางสาขายังใช้น้อยมาก

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1) ผู้สำเร็จการศึกษากิจการประจำปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวส. จำนวน 44 คน ปวช. จำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 158 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

2) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 จำนวน 114 คน จากจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 114 คน และ ระดับ ปวส. 2 จำนวน 44 คน จากคนเข้าสอบจำนวน 44 คน และ

3) ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ รหัส 511 จำนวน 48 คน ผู้เรียนผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ รหัส 512 จำนวน 38 คน และ ผู้เรียนผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล รหัส 514 จำนวน 58 คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 109 คน

ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567

รหัส	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
511	45	48	6.67
512	31	38	22.58
514	47	58	23.40
ภาพรวม	123	144	17.07

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00 2) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ 98.50 และ ระดับ ปวส. 2 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 3) สมรรถนะภาพรวมทั้ง 3 องค์ประกอบ ภาพรวมทั้งสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 41.24 เมื่อเทียบกับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 39.43 สรุปได้ว่า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศ

ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เทียบกับปีการศึกษา 2567

รหัส	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
ผลสัมฤทธิ์	85.69	90.35	5.43
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	38.64	41.24	6.72

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปราบกฎ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

ผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะการจัดการตนเอง วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของนักเรียน ทำให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล สื่อสารนำเสนอ คิดสร้างสรรค์ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพจำเป็นต้องเน้นการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem solving approach) และการเรียนรู้ ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2564) และการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพมีเป้าหมายสำคัญ คือ ช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบมีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์วางแผนตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การเรียนรู้ด้านอาชีพยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และศาสตร์อื่น ๆ การจัดการเรียนรู้อาชีพจึงเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2566)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางด้านอาชีพในปัจจุบันนี้มุ่งเน้นการวัดและการประเมินตามสมรรถนะวิชาชีพ พบว่า การจัดการศึกษายังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล เห็นได้จากผล การทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และ PISA ความสามารถของนักเรียนไทยเมื่อเทียบกับชาติต่าง ๆ อยู่ในระดับต่ำมาก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563, น. 1) สอดคล้อง กับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (V-NET) ระดับอาชีวศึกษาชั้น ปวช. 3 ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินภาพรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ แต่คะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ทั้งสามสมรรถนะ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 42.07 (วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ, 2566, น. 27)

จากจัดการเรียนรู้มีหลากหลายวิธีการ ที่แตกต่างกันไปตามเป้าหมายที่ผู้สอนกำหนด ซึ่งการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นอีกทางเลือกหนึ่ง ที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นเป้าหมาย คือ มุ่งเน้นผลที่จะเกิดกับผู้เรียนซึ่งก็คือความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ ใช้ความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมในการปฏิบัติงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563, น. 5) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สามารถ พัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น (อนุสร หงส์ขุนทด, 2563) โดยสมรรถนะเฉพาะ ที่จำเป็นต่อผู้เรียนสมรรถนะหนึ่ง คือ สมรรถนะการจัดการตนเอง ซึ่งสมรรถนะการจัดการตนเอง ทำให้ผู้เรียนการรู้จักรัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พัฒนาปัญญาภายใน ผู้เรียนสามารถ ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต จัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึง

การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต และสามารถฟื้นคืนสู่ภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2565) โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563, น. 713) ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไว้ 6 แนวทาง ซึ่งครูสามารถเลือกใช้ ตามความพร้อมและความถนัดของตน รวมทั้งความเหมาะสมกับบริบทในการวิจัยครั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ เลือกแนวทางที่ 3 คือ ใช้รูปแบบการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการนำ รูปแบบการเรียนรู้ต่าง ๆ มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกันและเพิ่มเติมกิจกรรม ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาสมรรถนะเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน เป็นแนวทางในการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน เป็นการบูรณาการเนื้อหา เชื่อมโยงกับชุมชน โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติภายใต้ สถานการณ์ในชุมชนโดยการมีส่วนร่วม ของนักเรียน ครู และคนในชุมชน (นิภาพรรณ เจนสันติกุล, 2564, น. 8182)

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ จึงนำการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐานมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ หน่วยการเรียนรู้จากชุมชนสู่อาชีพอย่างยั่งยืน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งใช้เนื้อหาในวิชาชีพเป็นหลักบูรณาการกับ สภาพแวดล้อมภายในชุมชน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการตนเอง ทำให้นักเรียนรู้จักรัก เห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเอง การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึง การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิตมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาชีพส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และการประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ภายใต้การเรียนรู้ โดยใช้บริบทของชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ จากชุมชนสู่อาชีพอย่างยั่งยืน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน ก่อนและหลังเรียน และหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการจัดการตนเอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน
3. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

4) กรอบแนวคิด

ตัวแปรพยากรณ์



กรอบแนวคิดในการวิจัย

5) วิธีดำเนินงาน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental design) โดยใช้ กลุ่มตัวอย่าง เพียงกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One group pretest posttest design) (กิตติพงษ์ ลือนาม, 2564, น. 49-50) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ จำนวน 182 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน หน่วยการเรียนรู้ จากชุมชนสู่อาชีพอย่างยั่งยืน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวน 4 แผน ๆ ละ 5 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 งานดี งานเด่นในชุมชน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เส้นทางสุดว้าวกับอาชีพใดในชุมชน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วางแผนชีวิต พิชิตเศรษฐกิจ ชุมชน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อาชีพที่กด Like กับชุมชนที่ฉันรัก หาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) ใช้แบบประเมินความสอดคล้องเหมาะสม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีผลการประเมิน

ความสอดคล้องเหมาะสม ของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก หรือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65, S.D. = 0.33

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้จากชุมชนสู่อาชีพอย่างยั่งยืน วัดระดับพฤติกรรม ได้แก่ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ ประยุกต์ใช้ และวิเคราะห์ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก ที่ทีมผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด จำนวน 20 ข้อ หากคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อวิเคราะห์ดัชนีความ สอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) (สมบุรณ์ ต้นยะ, 2554, น. 161-162) พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ผ่านเกณฑ์โดยมีค่า IOC มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.8-1.00 จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้คัดเลือกให้เหลือเพียง 20 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ในเกณฑ์ระหว่าง 0.37-0.76 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ในเกณฑ์ระหว่าง 0.29-0.89 และวิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของข้อสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson (สุนันท์ สีพาย, 2564, น. 128) พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

2.3 แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง มีลักษณะเป็นการสังเกตพฤติกรรมและใช้ เกณฑ์การประเมินแบบ Rubric Score แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับกำลังพัฒนา ระดับความสามารถ และระดับเหนือความคาดหวัง ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะ โดยทีมผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย 1 คน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 130) พบว่า แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตนเองมีความเหมาะสมมาก หรือคะแนนเฉลี่ย 4.28 จากนั้น นำแบบประเมินสมรรถนะการจัดการตนเองไปใช้กับนักเรียน ซึ่งไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างและนำแบบประเมินสมรรถนะการจัดการตนเองไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่า สหสัมพันธ์ของ Pearson (สิรินธรนิชา ปัญจจริยะกุล, 2563, น. 206) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81

2.4 แบบสังเกตสภาพการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีลักษณะเป็นการสังเกตผล ที่เกิดขึ้น ในระหว่างที่ทีมผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของการสังเกต ประกอบไปด้วย วัน เดือน ปี เวลา สถานที่ที่สังเกต และชื่อผู้สังเกต ส่วนที่ 2 รายการที่สังเกต และผลที่สังเกต โดยมีตัวอย่างดังนี้ 1) บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน 3) ความร่วมมือ/ความกระตือรือร้นของนักเรียน และ 4) พฤติกรรมการแสดงความคิดของนักเรียน ตรวจสอบคุณภาพความถูกต้องเหมาะสมและความสอดคล้องของแบบสังเกตโดยทีมพัฒนาเครื่องมือผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) แล้วปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะ

2.5 แบบบันทึกการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ดังนี้ 1) สิ่งที่ได้เรียนรู้ 2) สิ่งที่สงสัย 3) สิ่งที่น่าสนใจ/การประยุกต์ใช้ ตรวจสอบคุณภาพ ของแบบบันทึกการเรียนรู้ ตรวจสอบคุณภาพความถูกต้องเหมาะสมและความสอดคล้องของแบบบันทึก โดยทีมพัฒนาเครื่องมือผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) แล้วปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะ

6) ผลการดำเนินงาน

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้จากชุมชนสู่อาชีพอย่างยั่งยืน ของของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้จากชุมชนสู่อาชีพอย่างยั่งยืน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รายด้านและภาพรวม พบว่า คะแนนการประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาศาภาพการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สามารถสรุปรายละเอียดเป็น ดังนี้

3.1 บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน พบว่า บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐาน เป็นบรรยากาศการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ บรรยากาศมีความสนุกสนานมากขึ้น นักเรียนสนุกเมื่อได้ลงมือปฏิบัติและช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม เคารพการตัดสินใจ และรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม ทำให้ชั้นเรียน ไม่ตึงเครียด เป็นกันเอง นักเรียนรู้สึกไม่กดดันในเนื้อหา ที่จะเรียนมากขึ้น

3.2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน พบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 1 ยังอยู่ในระดับปานกลาง เพราะมีการพูดคุยตกลงกันแต่นักเรียนบางคนที่ยังไม่กล้าพูด และปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนชัดเจนขึ้นในแผนการจัดการเรียนที่ 2 คือ การพูดคุยแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ผ่านการมอบหมายภาระงาน การทำกิจกรรมภายในกลุ่มร่วมกัน ตลอดจนการถามตอบ ระหว่างตัวแทนนักเรียนที่นำเสนอหน้าชั้นเรียนและนักเรียนที่นั่งฟัง แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในรูปแบบการแบ่งกลุ่ม และมอบหมายชิ้นงาน ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน เพิ่มขึ้น และทำให้เกิดการยอมรับระหว่างบุคคล เห็นคุณค่าในตนเองและสมาชิกภายในกลุ่ม ทั้งยังสามารถจัดการกับความคิด อารมณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างทำกิจกรรมกลุ่มได้มากขึ้น

3.3 ความร่วมมือและความกระตือรือร้นในการเรียน พบว่า ความร่วมมือและความกระตือรือร้น ในการเรียนของนักเรียน เริ่มตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนที่ 1 แต่ยัง ต้องมีผู้วิจัยคอยเป็น ผู้ชี้แนะและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความร่วมมือภายในกลุ่ม และเริ่มชัดเจนขึ้น ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 โดยนักเรียนให้ความร่วมมือและมีความ กระตือรือร้นเพิ่มมากขึ้น ช่วยกันทำงาน ให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนดมีความรอบคอบในการทำงาน และทำงานเป็นระบบมาก

ยิ่งขึ้น ซึ่งนักเรียนรู้สึกชอบในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวและสามารถ มองเห็นได้อย่างชัดเจน และทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ภายในกลุ่ม ภายในชั้นเรียน ภายใน ครอบครัวและภายในชุมชนได้

3.4. พฤติกรรมการแสดงออกทางความคิดของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และมีการโต้แย้งข้อมูลกันมากขึ้น นอกจากนี้การแสดงความคิดของนักเรียนผ่านรูปแบบ การนำเสนอ พบว่า มีรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลายขึ้น เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอในรูปแบบแผนผังความคิด การนำเสนอในรูปแบบแผนภูมิ เป็นต้น นอกจากนี้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียนหลังจากจบการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นมากขึ้นและเคารพ ความคิดเห็นของเพื่อน รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นทำให้เกิดองค์ความรู้หรือมุมมองที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมากขึ้น

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ได้รูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะแกนกลางเชิงรุกโดยใช้ชุมชนเป็นฐานที่สามารถนำไปปฏิบัติที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 2) ได้แนวทางและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่นำไปใช้ในสถานประกอบการและสามารถประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนมาบูรณาการ (SDGs)
- 3) ได้สมรรถนะหลักในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำเร็จในทักษะวิชาการด้านสมรรถนะแกนกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบร่วมมือและจัดการศึกษาด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน พร้อมทั้งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ จนเป็นผลให้ได้รับรางวัลที่โดดเด่น ได้แก่ นักเรียนรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง STEM Education ปีการศึกษา 2567 , รางวัลเยาวชนดีเด่นประกายเพชร (กรุงเทพมหานคร) (จรัสแสง) ปี 2567 , รางวัลการพัฒนานวัตกรรมระดับนานาชาติ ด้านสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสีเขียว จาก วช. 2025, รางวัลการแข่งขันทักษะพูดสาธิตภาษาอังกฤษในที่ชุมชน, รางวัลพระพุทธรูปศาสนาความประพฤติดีปีการศึกษา 2567, การพัฒนาทักษะรางวัลสิ่งแวดล้อม MRTA ระดับประเทศ ระดับดีเด่น, รางวัลระดับพลอยและระดับเพชร โครงการเด็กอวดทำดี รุ่นที่ 2 จากสำนักปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นต้น

3. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 3.1 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต้องใช้เมื่อสำเร็จการศึกษา
- 3.2 ควรพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและความฉลาดรู้ทางด้านดิจิทัลเพื่อนำไปใช้เมื่ออยู่ในสถานประกอบการ
- 3.3 สถานศึกษาควรฝึกสมรรถนะการฝึกนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการพูดนำเสนอผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและนำไปประยุกต์ใช้เมื่อจบการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรจัดระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทั้งสถานศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่โลกดิจิทัล พร้อมทั้งผสมผสานกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมในประเทศไทยและสถานประกอบการที่ต้องการผู้เรียนอาชีวศึกษา และนำหลักการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีร่วมสมัย Micro Learning มาบูรณาการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐	ต้อง ปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา
--------------------------	------------------	---	---

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ **อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....ที่ระดับคะแนน.....5.....**

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวส. จำนวน 44 คน ปวช. จำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 158 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

1.2) ผลลัพธ์ : คิดเป็นร้อยละ 92.10 ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. 3 และคิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

1.3) ผลกระทบ : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) ด้วยการเปิดชั้นเรียน Lesson Study OpenClassroom มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์มาตรฐานการวัดและประเมินผลทางการศึกษา พร้อมทั้งตระหนักในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ (RBL : Research Based Learning) เพื่อมุ่งหวังในการพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านสมรรถนะอาชีพไปปรับใช้เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรและเป็นการประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงในสถานประกอบการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ เช่น STEAM4INNOVATOR, PjBL,PBL,4MAT,STAD,WBL,CBL,POT,AI เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาบทเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT)

2.2) การดำเนินการตามแผน : ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบด้วย Model Teacher และ สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ด้วย Buddy Teacher

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำผลการบันทึกหลังการสอนและการสังเกตการสอนร่วมกันวิเคราะห์บริบทของผู้เรียนรายบุคคลหรือและรายกลุ่มเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี หรือข้อบกพร่องที่ค้นพบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อบกพร่องที่ได้ไปปรับปรุงขึ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนต่อไปหรือห้องเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายต่อไป

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน....68.....คน

1.2) ผลลัพธ์: รางวัลที่ได้รับในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด
ครบทุกระดับการแข่งขัน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ
นานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น.....22.....รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1) ระดับสถานศึกษา	จำนวน.....10.....รางวัล
1.2.2) ระดับจังหวัด	จำนวน.....5.....รางวัล
1.2.3) ระดับภาค	จำนวน.....2.....รางวัล
1.2.4) ระดับชาติ	จำนวน.....4.....รางวัล
1.2.5) ระดับนานาชาติ	จำนวน.....1.....รางวัล

1.3) ผลกระทบ: สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในการแข่งขัน
ทักษะในระดับต่าง ๆ และเป็นต้นแบบในการให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานศึกษา
ต้นแบบการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชุมชนความปลอดภัยบนท้องถนน และ เป็นแบบอย่างการ
พัฒนาวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) ในการพัฒนาผลงาน หนึ่ง
โรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา การพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชนด้วยการคิดเชิงออกแบบ
Design Thinking

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่มีแวว ไหวพริบ และฝึกทักษะให้ผู้เรียน
ตั้งแต่ในระดับ ปวช. 1 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ

2.2) การดำเนินการตามแผน: ฝึกผู้เรียนให้พัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพ
และการนำเสนอผลงานต่อที่ชุมชนและเวทีในระดับ ต่าง ๆ เรียนรู้การนำเสนอผลงานเชิงระบบ Pitching

2.3) การติดตามและประเมินผล: สะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนกับครูทุกแผนกวิชาในการ
ระดมสมองหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่รางวัลในระดับต่าง ๆ ฝึกประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างมีความ
มั่นใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา: นำข้อค้นพบที่บกพร่องมาแก้ไข ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ
ความสามารถของผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละวิชาชีพ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น ผู้ประกอบการหรือ
การประกอบอาชีพอิสระจำนวน 150 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และผ่านการฝึกปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาปี การศึกษา 2567 อยู่ในระดับ 3 ดาว ภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ.....94.93..... ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละ ระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ.....3..... ดาว
- ระดับภาค ระดับ.....4..... ดาว
- ระดับชาติ ระดับ.....-..... ดาว

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนานักเรียนเป็นผู้ประกอบการ โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการผู้มีประสบการณ์ให้ความกรุณาแนะแนวทางในการพัฒนาตนเอง ของนักเรียน นักศึกษาสู่การนำไปปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการที่นำวิชาชีพไปปฏิบัติมีรายได้ระหว่างเรียน เรียนรู้ กระบวนการทำธุรกิจเบื้องต้น มีทักษะปฏิบัติในการประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต พัฒนาตนเองใน การทัศนศึกษาด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการนำมาเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมและพัฒนาตนเองให้ เป็นผู้ประกอบการที่สมบูรณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: วางแผนการฝึกอบรมให้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการและการส่งเสริม การประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน: สร้างองค์ความรู้และฝึกปฏิบัติการสมรรถนะที่ควรมีในการ เป็นผู้ประกอบการในแต่ละแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติการเป็น ผู้ประกอบการและการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ มาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีและนำ ข้อบกพร่องมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อค้นพบประเด็นที่บกพร่องมาร่วมกันหาวิธีการ แนวทางในการพัฒนาแก้ไขให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน 44 คน และ ปวช. จำนวน 105 คน ผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับสถาน ประกอบการทุกแผนกวิชาชีพ และได้รับใบผ่านงานจากสถานประกอบการทุกคน

1.2) ผลลัพธ์: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน 44 คน และ ปวช. จำนวน 105 ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 94.30

1.3) ผลกระทบ: การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาให้การสนับสนุนและเตรียมความพร้อมก่อนการสอบมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานประกอบการ ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ประกอบการเป็นผู้ให้ความรู้ด้านเทคนิคการทำข้อสอบด้านทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพ มีทักษะการปฏิบัติ และมีเจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการรับรองประสบการณ์ทำงานได้อย่างมีความมั่นใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: สถานศึกษาออกแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยกระบวนการ WBL (Work Based Learning)

2.2) การดำเนินการตามแผน: ทดลองจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ WBL (Work Based Learning) โดยใช้การทำงานเป็นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพที่สถานประกอบการต้องการ

2.3) การติดตามและประเมินผล : สะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกับครูฝึก ในสถานประกอบการกับครูที่ปรึกษา ได้แนวทางหรือรูปแบบที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการทดสอบ ตามเกณฑ์มาตรฐานงานของสถานประกอบการกำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการนำมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขให้ตรงกับสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. 3 จำนวน 114 คน และ ปวส.2 จำนวน 44 คน

1.2) ผลลัพธ์ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ: สถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานในระบบและปฏิบัติงานเป็นนักศึกษาระบบทวิภาคีให้การยอมรับและชื่นชมนักเรียน นักศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาประเทศ พัฒนาสถานประกอบการ ด้วยการใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะปฏิบัติอย่างชำนาญงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: ออกแบบวิธีการให้คำแนะนำด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อบรมบ่มนิสัยการใช้ชีวิตในการทำงานที่อยู่ร่วมกันภายในสังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษาให้คำแนะนำ สร้างองค์ความรู้ ตระหนักและรับรู้ในการทำงานในโลกอนาคต การศึกษาต่อที่ตรงกับสมรรถนะอาชีพขั้นสูง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนตนเองเข้าสู่โลกดิจิทัลในการทำงาน การสร้างความสัมพันธ์ต่อการทำงานในทิศทางที่ดี มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ต่อยอดความรู้ในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ไปปรับใช้ในหลักสูตรที่สูงขึ้น โดยใช้ 5 ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตบ่มเพาะผู้เรียน 1. ทักษะการเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ ๆ 2. ทักษะความรู้ด้านดิจิทัลและการคิดเชิงคำนวณ 3. ทักษะความเป็นผู้นำและความสามารถในการตัดสินใจ 4. ทักษะด้านความฉลาดทางอารมณ์และการเข้าสังคม และ 5. ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบจากแผนกวิชาชีพต่าง ๆ หาแนวปฏิบัติที่ดีและอุปสรรคที่ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำอุปสรรคที่ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมาย มาแก้ไข ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการทำงานในโลกอนาคต

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : รายงานความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.78 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

1.2) ผลลัพธ์: ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

1.3) ผลกระทบ : สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพนมจินตนา เป็นผู้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: ออกแบบและสร้างเครื่องมือประเมินความคิดเห็นความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถาม มาแก้ไขและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
--

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 44 คน ปวช. จำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 158 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด 2) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 23 รางวัล 3) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 100 คน 2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 50 คน 4) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน 44 คน และ ระดับ ปวช. จำนวน 114 คน ผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการทุกแผนกวิชาชีพ และได้รับใบผ่านงานจากสถานประกอบการทุกคน 5) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. 3 จำนวน 114 คน และ ปวส.2 จำนวน 114 คน และ 6) รายงานความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.78 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1) คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 2) รางวัลที่ได้รับในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด ครบทุกระดับการแข่งขัน 3) ผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระและผ่านการฝึกปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับ 4 ดาว 4) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จำนวน 44 คน ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 5) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

การเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มขึ้น

รายการ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่มขึ้น
รางวัลที่ได้รับในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและอื่น ๆ	20	22	2 รางวัล
รางวัลประเมินศูนย์บ่มเพาะ	3 ดาว	4 ดาว	1 ระดับ
ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	4.68	4.78	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.14

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาจะต้องมุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติ โดยมุ่งเน้นการสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรง ให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง การสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งลักษณะของการจัดการเรียนการสอนต้องจัดให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่หลากหลายให้เกิดเป็นความรู้แบบองค์รวม บูรณาการสาระวิชาที่หลากหลายมาประยุกต์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน จะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ได้มีการปฏิรูปการศึกษาและในมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งทำให้ครูทั้งหลายจำเป็นต้องพัฒนาวิธีเรียนและปรับเปลี่ยนวิธีสอนมุ่งสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2561) ประเทศไทยมุ่งเน้นพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ การพัฒนาและทักษะวิชาชีพตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงทัศนคติให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนพร้อมทั้งฝึกทักษะกระบวนการดำรงชีพได้อย่างเหมาะสมและควรค่าแก่สังคม ประเทศไทยโดยรัฐบาลมีแผนยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาด้านวิชาชีพปฏิรูปการศึกษาที่เพิ่มอัตราส่วนของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศไทยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มีทักษะในระดับขั้นพื้นฐานต่อยอดสู่ด้านอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สูอาชีพ (แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา 2560-2579, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

ในปีการศึกษา 2566-2567 วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการมุ่งให้ผู้เรียนนำทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในปัจจุบันและการทำงานสู่โลกอนาคต พัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) จึงเกิดแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ 5 ขั้นตอนพัฒนาบทเรียน (Lesson Study) แบบร่วมแรงร่วมใจ ภายใต้วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยที่ว่า “พัฒนาแผนการสอนร่วมใจ ใฝ่ศึกษาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่อาชีพในโลกอนาคต ” โดยมีจุดเน้นที่จะสร้างและพัฒนารูปแบบเรียนการสอนแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบร่วมกันในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่วิชาชีพที่ตนเองถนัด จัดการศึกษาในรูปแบบแบบการสอนแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) และเทคโนโลยีดิจิทัล ผสมผสานกับ STEM Education , PjBL, PBL, CBL และ WBL เป็นต้น การจัดการศึกษาดังกล่าวน่าจะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพิสูจน์ให้เห็นถึงคุณค่าของระบบการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม บรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในชั้นเรียน ส่งผลถึงสัมพันธภาพที่ใกล้ชิดระหว่างผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง นำมาสู่การยกระดับคุณภาพแห่งการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมศักยภาพการเปลี่ยนจากครูสู่ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สามารถพัฒนาตนให้เพิ่มความเข้าใจที่ลึกซึ้งในศักยภาพการขับเคลื่อนการเป็นโค้ช การเป็นพี่เลี้ยง และการพัฒนาวิชาการอย่างรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ (วิพาพรรณ ดอนจันทร์โคตร, 2562) ได้รายงานผลการนิเทศการขับเคลื่อนการเรียนรู้โดยใช้ PLC โรงเรียนในโครงการ Coaching Teams สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ครูผู้สอนปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนจาก Passive Learning มาเป็น Active Learning ตามกระบวนการของ Five Steps ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะด้านการคิดและนวัตกรรม ด้านการแก้ปัญหา ด้านทักษะชีวิต ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารด้านอาชีพและการมีงานทำ และผลผลิตของการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนนี้ส่งผลถึงศักยภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะในการทำงานสู่โลกอนาคต และผลกระทบระยะยาวนำไปสู่การเพิ่มจำนวนผู้เข้าเรียนในสายอาชีพ ซึ่งจะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นตามอุปสงค์ที่แท้จริงของภาคเศรษฐกิจและสังคม (การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาวิชาชีพ, สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2559)

ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 - 2567 วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ จึงได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาแบบร่วมมือรวมพลังที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการศึกษาด้านอาชีพให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ผลิให้ผู้เรียนให้มีความสามารถและนำสมรรถนะวิชาชีพไปประกอบอาชีพและสร้างคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

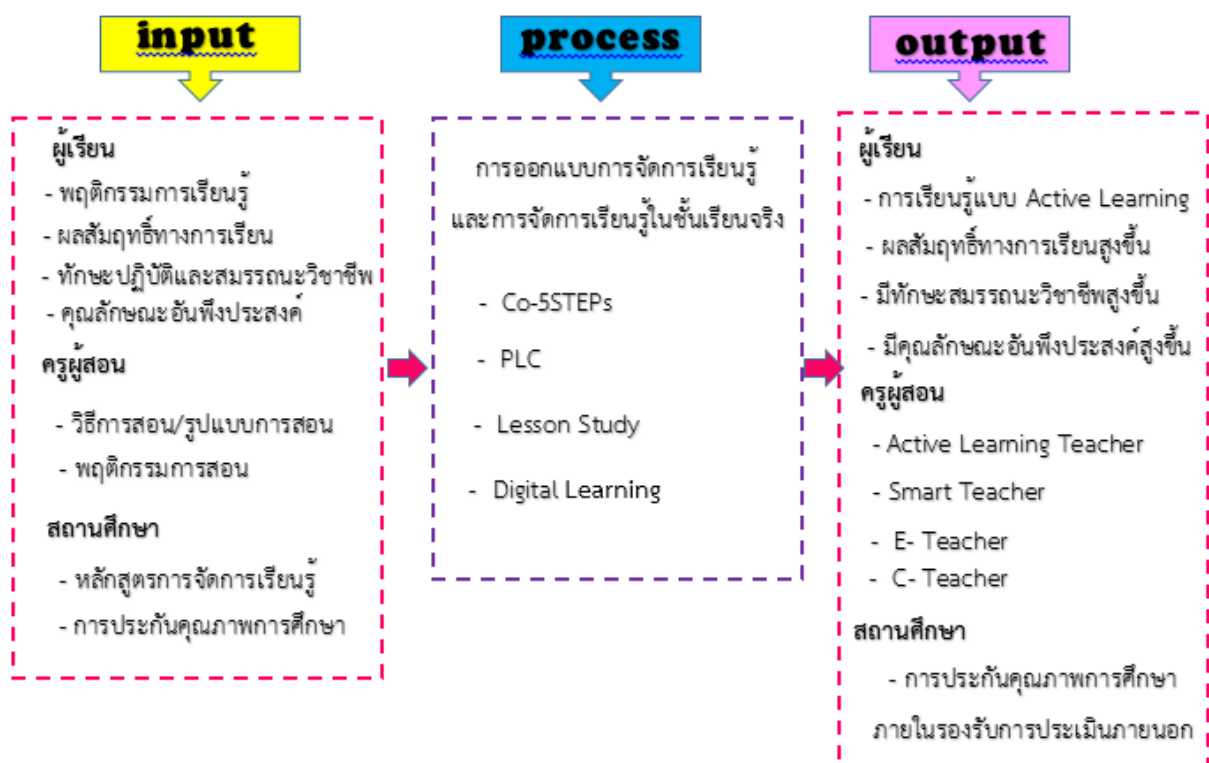
3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อออกแบบและสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ ผ่านการพัฒนบทเรียนร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชูทิศ

3. เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ ผ่านการพัฒนบทเรียนร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชูทิศ

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชูทิศ

สถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและรายงานผลต่างๆ และศึกษาหาแนวทางที่แก้ไขสอดคล้องกับประเด็นปัญหา จุดด้อยที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสามัญสัมพันธ์ พร้อมทั้งศึกษาข้อมูลทางวิชาการ เช่น ตำรา งานวิจัย วารสาร งานวิจัย

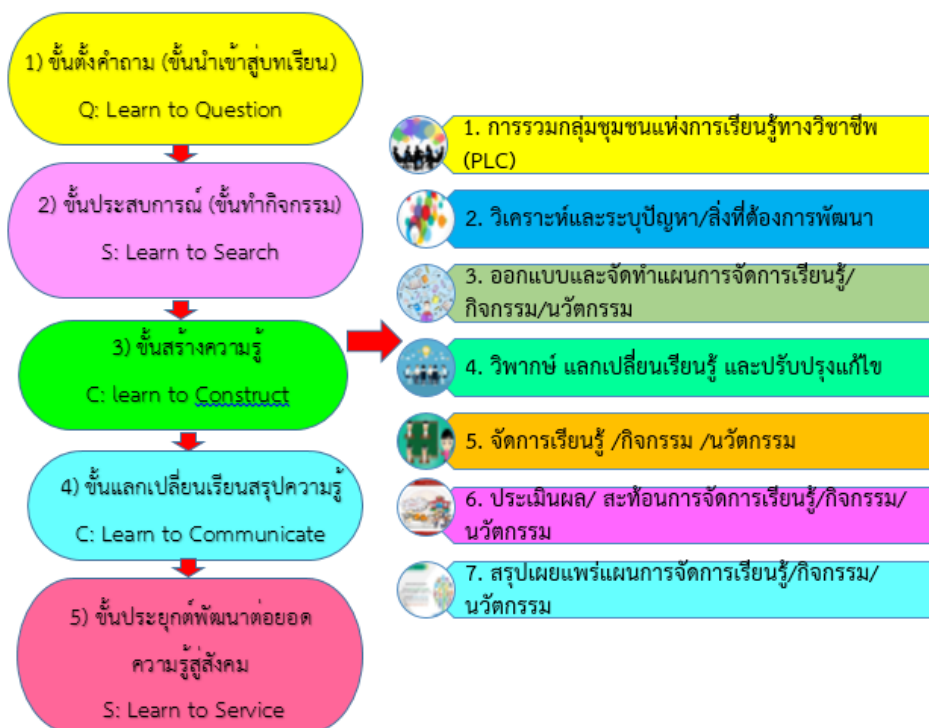
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและออกแบบแนวปฏิบัติการสอนและการเขียนแผนการสอนที่มุ่งสู่ผู้เรียน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ

2.1 ร่วมกันประชุมวิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ ในช่วงประชุมคณะกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพในทุกวันจันทร์เวลา 17.30- 19.30 น. ในตารางสอน โดยการสนทนากลุ่มทุกแผนกวิชา ประกอบด้วย แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ แผนกวิชาเครื่องปรับอากาศ แผนกวิชาโทรคมนาคม แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาคหกรรม และแผนกวิชาการบัญชี

2.2 การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ ทดลองกับนักเรียน นักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยมี MODEL TEACHER จำนวน 32 คน ดำเนินการสอนจำนวน 3 วงรอบ ครบทุกชั้นปี

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) จริงเริ่มต้นในปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการทดลองตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเปิดชั้นเรียนด้วยกระบวนการ Lesson Study ครูผู้สอนจำนวน 32 คน ทำหน้าที่เป็น Model Teacher และ Buddy Teacher ออกแบบการสอนนำไปสอนจริงในชั้นเรียนจำนวน 3 วงรอบ และสถานศึกษาได้ขอความอนุเคราะห์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 ท่าน ร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน โดยการพัฒนาบทเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยแผนการสอนแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ จำนวน 3 วงรอบ



6) ผลการดำเนินงาน

1. **ด้านครูผู้สอน** ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ การปฏิบัติและความตระหนักในคุณค่าของงาน ดังนี้ การใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอนรวมพลังผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันได้สร้างโอกาสส่งเสริมให้ครูทุกท่านได้นำความปรารถนาดีของแต่ละคนมาร่วมมือร่วมพลังสมาชิกทีม PLC@PLT ช่วยให้เกิดบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ การมีกัลยาณมิตรที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นในทางบวกและในทางปรับปรุง พร้อมทั้งจะเรียนรู้เนื้อหาความรู้ที่จะสอนอย่างมีความหมายและมีประสบการณ์ในการใช้หลักและแนวทางการสอนมาเติมเต็มศักยภาพ และสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนของแต่ละคนอย่างดียิ่ง ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในวิชาชีพครู หรือปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณค่าค้นพบความภาคภูมิใจในความเป็นครูและการเป็นพลเมืองโลกที่ประสบความสำเร็จสานฝันผู้เรียนสู่โลกอาชีพอย่างยั่งยืน และมีความพึงพอใจต่อกระบวนการสอนมีค่าเฉลี่ย 4.89, S.D. = 0.32 ของจำนวน 4 ปีการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก

2. **ด้านคุณภาพผู้เรียน** นักเรียนกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานด้านวิชาชีพที่ตนเองถนัด มีผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบและทักษะปฏิบัติสูงขึ้นหลังจากได้เรียนรู้นวัตกรรมที่ครูได้ออกแบบและนำไปใช้จริง สามารถปฏิบัติขั้นการเรียนรู้ได้ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ในการแสวงหาความรู้มาประกอบในการทำแบบทดสอบหรือใบความรู้ได้อย่างถูกต้อง สามารถผลิตผลงานและนำเสนอผลงานต่อที่ชุมชนได้อย่างชำนาญ มีความคิดเชิงระบบและสามารถพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานสากลด้านอาชีวศึกษาได้อย่างมีความชำนาญ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาด้านอาชีวศึกษา พร้อมทั้งนำความรู้ถ่ายทอดสู่ชุมชนและสังคมได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. **ด้านคุณภาพกระบวนการ** ได้รูปแบบกระบวนการพัฒนานักเรียนแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบการทำงานเป็นทีม PLC@PLT ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเพิ่มองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการทำงานด้านวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

4. **ด้านคุณภาพสถานศึกษา** วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมด้านสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพสาขาวิชาที่ตนเองถนัดให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด พร้อมทั้งระดับค่าคะแนนเฉลี่ยการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

5. **ด้านผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ** สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจนเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา เป็นแหล่งทัศนศึกษาต่อผู้ร่วมวิชาชีพในการพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สามารถผลิตกำลังคนคนให้มีความสามารถเฉพาะทางเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะสู่โลกอนาคต เพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของแรงงานในปัจจุบัน มีทักษะปฏิบัติในศตวรรษที่ 21 และความรู้ในการทำงานตรงตามที่ต้องการ

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้โมเดลการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนอย่างแท้จริงมีคุณภาพแบบร่วมพลัง ร่วมมือ ร่วมใจ ของผู้บริหารและครู ทั้งสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา
2. สถานศึกษาได้รูปแบบการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน อย่างค่อยเป็นค่อยไป จนเกิดเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปรับ ร่วมใจสานพลังสู่ผู้เรียน
3. ได้กระบวนการเชื่อมโยงให้ประสบความสำเร็จต้องสร้างวัฒนธรรมอันดีงามและสร้างความเข้าใจให้ตรงกันตั้งแต่เริ่มต้นและใช้ความใกล้ชิด วาจาสุภาพในการเชิญครูร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดผลสำเร็จ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมความสามัคคี พุดคุยอย่างเป็นมิตร สะท้อนแลกเปลี่ยนอย่างเป็นกันเอง
4. คุณภาพผู้เรียนมีมาตรฐานเชื่อมโยงสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการด้วยการพัฒนาบทเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยแผนการสอนแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ

2. จุดเด่น

- 2.1 สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนผ่านการพัฒนาบทเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยแผนการสอนแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ
- 2.2 สถานศึกษาฝึกทักษะผู้เรียนด้วยการทำงานเป็นฐาน (WBL: Work Based Learning) เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะอาชีพตามที่สถานประกอบการกำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับใบรับรองการผ่านงานทุกระดับ
- 2.3 สถานศึกษาส่งเสริมการเป็นนักนวัตกรรมในการประยุกต์ความรู้ด้านวิชาชีพออกแบบและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ผู้ใช้งานจนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 สถานศึกษาควรสร้างเสริมแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของนักเรียน นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นด้านจิตวิทยาและความใฝ่เรียนรู้ เจตคติที่รักสถานศึกษาที่เป็นศูนย์กลางการให้ความรู้ด้านวิชาชีพ
- 3.2 ควรจัดระบบการพัฒนาวิชาชีพผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น
- 3.3 ควรพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มทักษะผู้เรียนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ทางการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสาขาวิชาชีพ

4.2 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ ภาครัฐ ให้มาเป็นหุ้นส่วน ภาควิชา และสร้างเครือข่ายเพื่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตามศักยภาพ ผู้เรียนอาชีวศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ยอดเยี่ยม	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ **ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม....
ที่ระดับคะแนน.....5.....**

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 114 คน ในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำนวนนักเรียน 44 คน รวมทั้งสิ้น 158 คน

1.2) ผลลัพธ์ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านการประเมินในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 93.85 และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 96.925

1.3) ผลกระทบ : สถานประกอบการ ชุมชนและสังคมรอบข้างสถานศึกษาให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาสายวิชาชีพให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา อุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : วางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และโครงการที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษาเพื่อ บ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อมูลที่ได้รับจากผู้เรียนนำมาวิเคราะห์ และหาแนวปฏิบัติหรือกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อที่บกพร่องมาแก้ไข พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต: ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน151..... คน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ กิจกรรมอื่น ๆ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี

1.2) ผลลัพธ์ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....96.92.....ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ : สถานประกอบการ ชุมชนและสังคมรอบข้างสถานศึกษาให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาสายวิชาชีพให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา อุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะชุมชนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้ทำงานแบบร่วมมือเชิงระบบผ่านกิจกรรมชมรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : วางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และโครงการที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีความสุข พร้อมทั้งการประเมินชมรมองค์การนักวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน : ปลุกฝังและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษาเพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อมูลที่ได้รับจากผู้เรียนนำมาวิเคราะห์ และหาแนวปฏิบัติหรือกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อที่บกพร่องมาแก้ไข พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น และผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 95

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต: ผู้สำเร็จการศึกษาการประจำปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวส. จำนวน 44 คน ปวช. จำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 158 คน โดยมีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 179 คน

1.2) ผลลัพธ์ : คิดเป็นร้อยละ 88.26 ในภาพรวมเทียบกับนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ : ผู้ปกครองให้ความชื่นชมสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนและแนะแนวผู้เรียนให้พร้อมกับการศึกษาในสายวิชาชีพให้จบตามหลักสูตรการศึกษา ชุมชนรอบข้างสถานศึกษาให้การยอมรับในการฝึกทักษะและพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสาให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สถานประกอบการให้การยอมรับในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในการฝึกทักษะวิชาชีพนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: วางแผนการดำเนินการให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาคลินิก

2.2) การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการให้ครูที่ปรึกษาทุกคนมีกิจกรรมโฮมรูมในทุกวัน ยามเช้า ด้วยกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยใช้แบบประเมิน SDQ , ประเมิน EQ การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ปฏิบัติงานมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การส่งเสริมนักเรียน 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5. การส่งต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อที่ค้นพบมาหาแนวปฏิบัติที่ดี และประเมินแนวปฏิบัติที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาดูแลผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อบกพร่องมาหาวิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1) จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 158 คน จากจำนวนนักเรียน 158 คน

2) จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และผ่าน จำนวน 151 คน จากจำนวนนักเรียน 158 คน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ กิจกรรมอื่น ๆ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี และ

3) ผู้สำเร็จการศึกษาการประจำปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวส. จำนวน 44 คน ปวช. จำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 158 คน โดยมีผู้เรียนแรกเข้าจำนวน 179 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

รายการ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ร้อยละที่สำเร็จการเพิ่มขึ้น
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	83.12	88.26	6.18
ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	90.02	96.93	7.67

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1) จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.93 และผ่านการประเมิน และ 3) สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.26 ในภาพรวมเทียบกับนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

สถานศึกษาหัวใจคุณธรรมพัฒนาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาหัวใจคุณธรรม ให้ครอบคลุมเห็นผลอย่างจริงจังทั้ง ได้นั้นจำเป็นต้องบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งระบบ เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมผ่านองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สร้างผู้นำให้มีความเข้มแข็ง ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนผู้นำที่สามารถจะเป็นแบบอย่างให้กับเพื่อนนักเรียนและนักเรียนรุ่นน้อง หากพัฒนาให้คณะกรรมการนักเรียนสามารถเป็นแกนนำที่มีคุณภาพในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมได้ จะส่งผลให้การดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิดความ “สถานศึกษาหัวใจคุณธรรมมุ่งสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ของสถานศึกษา มีความก้าวหน้าพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะทั้ง ๕ ประการของสถานศึกษาหัวใจคุณธรรม คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำได้พัฒนาคุณลักษณะของสถานศึกษาหัวใจคุณธรรมมุ่งสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการนักเรียน นักศึกษา ในองค์การนักวิชาชีพอันประกอบด้วย คณะกรรมการนักเรียน ผู้แทนนักเรียนจากห้องเรียนต่างๆ ยังขาดทักษะในการเป็นผู้นำถ่ายทอดคุณลักษณะทั้ง ๕ ประการของสถานศึกษาหัวใจคุณธรรม คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นในสถานศึกษา ตลอดจนสถานศึกษายังขาดแหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยกระตุ้น พัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะทั้ง ๕ ประการ พัฒนา นักเรียน นักศึกษาทั้งสถานศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา

สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมผ่านกิจกรรมต่างๆที่ช่วยให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีวินัยในตนเอง มีความเป็นนักประชาธิปไตย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพอเพียงในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี น้อมนำหลักศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้มีความสุข ปลุกฝังจิตสำนึกที่ดีให้ทุกคนมีคุณธรรมและจริยธรรม แสดงออกให้นักเรียน นักศึกษากล้าคิด กล้าแสดงออกตามสิทธิและเสรีภาพ ปฏิบัติตนเองด้วยความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียน นักศึกษาได้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ พร้อมทั้งบ่มเพาะให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติดีเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ จากความพยายามและให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้ทุกคนเป็นคนดีนำวิชาชีพสู่การปฏิบัติส่งมอบนักเรียน นักศึกษา สายวิชาชีพสู่สังคมและประเทศชาติ จึงใช้แนวคิดที่จัดทำโครงการสถานศึกษาหัวใจคุณธรรมพัฒนาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกระบวนการบริหารจัดการเชิงพัฒนากลุ่มวิชาชีพครูมาช่วยในการกระตุ้นและเสริมสร้างนวัตกรรม ที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ สังคม และประเทศชาติต่อไป พร้อมทั้งใช้หลักกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ กระบวนการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของชุมชนวิชาชีพครูแบบมีส่วนร่วม สะท้อนแนวคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นตัวขับเคลื่อนให้มุ่งสู่คุณธรรมและจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

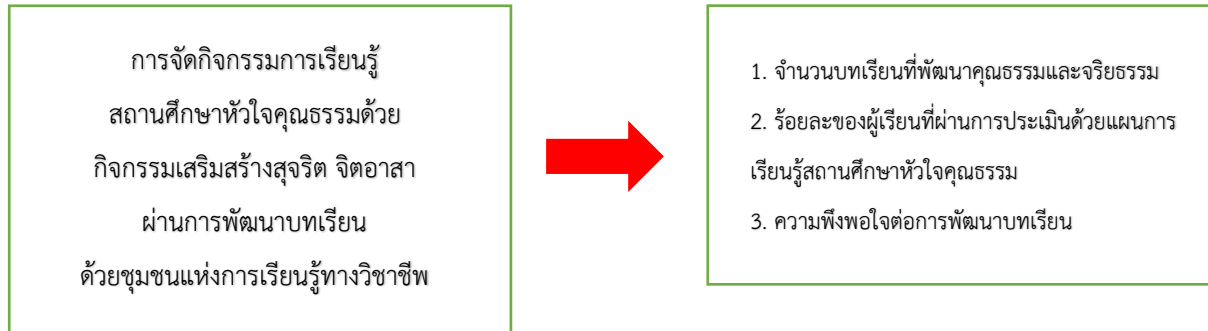
3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนวิชาชีพครูสู่คุณธรรมจริยธรรมด้วยสุจริต จิตอาสา
- 3.3 เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับนักเรียน นักศึกษา
- 3.4 เพื่อสนับสนุนนักเรียนผู้นำพัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลสู่ชุมชนได้

4) กรอบแนวคิด

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



5) วิธีดำเนินงาน

-  1. การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
-  2. วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา
-  3. ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
-  4. วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข
-  5. จัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม
-  6. ประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
-  7. สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

6) ผลการดำเนินงาน

ผลผลิตต่อผู้เรียน หน่วยงาน สังคม และชุมชน

1. นักเรียนได้เรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้สร้างสรรค์ขึ้น เช่น แผนการสอนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต...แผนการสอนเรื่องความปลอดภัยบนท้องถนน...แผนการสอนเรื่องการอุทิศตนเพื่อสังคม...แผนการสอนด้านความรับผิดชอบ...แผนการสอนเรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนวิชาชีพ...แผนการสอนด้านกर्मวินัย

ในตนเอง...แผนการสอนเรื่องการรักษาสีแวตล้อม...แผนการสอนไม่ทนต่อการทุจริต...แผนการสอนจิตพอเพียง...ด้านทุจริต...แผนการสอนจิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล...เป็นต้น

2..นักเรียนได้ฝึกทักษะการสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่แตกต่างจากการจัดการเรียนรู้แบบวิชาการในชั้นเรียนปกติด้วยการสร้างเสริมให้ไม่ทนต่อการทุจริต

3..นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกการนำเสนอผลงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสายวิชาชีพครบทุกชั้นปีในเรื่องการไม่ทนต่อการทุจริต

4..นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้ในการจัดการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปปรับใช้ในสถานประกอบการในอนาคต

5..นักเรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติและสามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์คนดีด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ...พร้อมกับเป็นนักประชาสัมพันธ์และรณรงค์ให้ชุมชน...และสังคมสามารถปฏิบัติตามได้...เช่น...ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ...ทิ้งขยะให้ตรงถังและถูกประเภท...การเข้าแถวในการรับบริการต่างๆภายในสังคม...มีความมั่นใจในการขับขึ้นท้องถนนและสวมหมวกนิรภัยทุกครั้งก่อนการขึ้นขี่...การรณรงค์การประหยัดน้ำและไฟฟ้าในครัวเรือน...อุทิศตนเพื่อสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน...มีความพอเพียงประหยัดอดออมในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน...การปฏิบัติงานให้เต็มความสามารถตามที่ได้รับมอบหมาย...เป็นต้น

6..ครูผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมมุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลลัพธ์ต่อผู้เรียน หน่วยงาน สังคม และชุมชน

1..ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน...ความพอเพียง...มีจิตสาธารณะ...มีทักษะการคิดวิเคราะห์...มีวินัยในตนเอง...และมีความซื่อสัตย์สุจริตสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

2..นักเรียนกล้าคิด...กล้าแสดงออก...และกล้านำเสนอผลงานด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อต้านการทุจริต

3..นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะด้านวิชาชีพได้ตรงกับสายวิชาชีพที่เรียนด้านอาชีวศึกษา

4..นักเรียนแสดงพฤติกรรมและแสดงออก...เช่น...การเข้าแถวตรงเวลา...ช่วยรักษาความสะอาดในสถานศึกษา...มีระเบียบวินัยในการเข้าแถวรับบริการ...อุทิศตนช่วยเหลือสถานศึกษา...มีภาวะการเป็นผู้นำในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา...แต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัย

5..ครูในสถานศึกษาเกิดความสามัคคีเรียนรู้และแลกเปลี่ยนกันอย่างเป็นมิตร...มีน้ำใจต่อกัน...เอื้อเฟื้อต่อกัน...ช่วยแนะนำและยอมรับฟังความคิดเห็นของส่วนรวมภายในกลุ่มหรือสถานศึกษา

6..สังคมภายนอกและชุมชนให้ความชื่นชมในการแต่งกายเป็นระเบียบ...และอุทิศตนพัฒนาชุมชนรอบสถานศึกษา

ผลกระทบต่อผู้เรียน หน่วยงาน สังคม และชุมชน

1. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูตั้งใจออกแบบและเขียนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมออกมาตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนต้องการทำให้นักเรียนได้รับการสอนอย่างสม่ำเสมอจนแสดงออกเป็นนิสัย

2. ครูในสถานศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างเรียบง่าย เป็นกันเอง มีความสามัคคี เป็นกัลยาณมิตรในการทำงาน เป็นเพื่อคู่คิดในการทำงาน...เปิดโอกาสให้ครูอาวุโสน้อยแสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องหรือแตกต่างกัน ครูอาวุโสมากแบบเป็นมิตร

3. สถานศึกษาได้รับการยกย่องเป็นสถานศึกษาที่มีผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ มีความรู้ความคู่คุณธรรม

4. นักเรียนได้เห็นครูเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็ปฏิบัติตามทำให้เกิด ครูผู้สร้างคนดีสู่สังคม

5. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถพัฒนาให้ครูและผู้เรียน มีความสัมพันธ์และเป็นกัลยาณมิตรในการจัดการสอน มุ่งให้นักเรียนเป็นคนดีคนเก่งควบคู่กัน ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในชั้นเรียนและบริหารจัดการในชั้นเรียน เช่น สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน บรรยากาศการสอน กิจกรรมการสอน สื่อการเรียนรู้และสื่อการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง กระบวนการสอนของครู...ทำให้นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข มีความมั่นคง และยั่งยืนในการเป็นผู้เรียนสายอาชีพศึกษาหรือนักเรียนสายวิชาชีพปฏิบัติการ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการสถานศึกษาหัวใจคุณธรรมพัฒนาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.82$, $S.D = 0.27$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการโครงการสถานศึกษาหัวใจคุณธรรมพัฒนาสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ 1 – 2 คือ

1) การจัดการเรียนรู้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.84$, $S.D = 0.33$)

2) เมื่อนักเรียนได้ผ่านการจัดการเรียนไปแล้วสามารถนำไปปรับพฤติกรรมให้เป็นคนดีได้ตามจุดประสงค์ ($\bar{X} = 4.77$, $S.D = 0.30$) และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม 150 คน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมในครั้งนี้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและปฏิบัติตามขั้นตอนของแผนการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูได้แลกเปลี่ยนสะท้อนคิดร่วมกันตกลึกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับรองจากกลุ่มสมาชิกเพื่อนครูนำไปใช้สอนจริงในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการช่วยสอนให้มีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนได้เห็นการพัฒนาการสอนของครูและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ นักเรียนมีการโต้ตอบและสะท้อนกิจกรรมการสอน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนต้องการตอบคำถาม ตั้งใจท้อเพราะอยากหาคำตอบ นำเสนอผลงานเพราะอยากแสดงความสามารถ กล้านำเสนอผลงาน กล้าแสดงความคิดเห็นเป็นหมู่คณะ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีความคิดเห็นต่าง

5. การออกแบบการสอนมุ่งหวังในการพัฒนานักเรียนให้มีจิตสำนึกการเป็นคนดี มีศีลธรรมนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาใช้โมเดลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทุจริตสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริตที่สามารถใช้ได้จริง

2.2 สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการให้คำแนะนำและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 80

2.3 ครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาหรือหมอดูคลินิกจิตวิทยาให้คำปรึกษาที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนจบการศึกษาโดยไม่ออกกลางคัน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 5 ส่วน 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การส่งเสริมนักเรียน 4. การป้องกันและแก้ไขปัญา 5. การส่งต่อให้มีคุณภาพมากขึ้น

3.2 ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกการเป็นภาวะผู้นำ ฝึกการนำเสนอผลงาน ฝึกการพูดในเวทีสาธารณะให้เพิ่มมากขึ้น กล้าโต้ตอบโต้แย้งด้วยการให้เหตุผล สะท้อนการคิดนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงจากผู้เรียนนำไปสู่การปฏิบัติและสามารถเผยแพร่สู่ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

3.3 กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทุจริตควรให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ออกแบบ ผู้ลงมือปฏิบัติ โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก Facilitator

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ครูทุกคนควรเอาใจใส่ในการให้คำแนะนำและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงด้านจิตใจและการเป็นอยู่ของผู้เรียนเพื่อให้ช่วยเหลือได้ทันเวลา

4.2 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ผู้ประกอบการ ตลาดแรงงาน อย่างมีคุณธรรม นำวิชาชีพ และความรู้ ด้วยสร้างผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ มีความนิยมประชาธิปไตยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิต วิถีประชาของคนไทย ตามอัตลักษณ์ของชุมชน โดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือและหรือการทำงานร่วมกัน Collaboration

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **อยู่ในระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม.....ที่ระดับคะแนน.....5.....**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ประจำปีการศึกษา ...2567.... มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1.	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2.	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1		5	5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ **อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....ที่ระดับคะแนน.....5.....**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 13 หลักสูตร จากทั้งหมด 13 หลักสูตร

1.2) ผลลัพธ์ : จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 100.00

วิทยาลัยการอาชีวชนบทนครราชสีมา ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ : สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการออกแบบรายวิชาในหลักสูตรที่ตรงกับอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่มีใช้จริงในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในศตวรรษที่ 21

2.2) การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยตามที่สถานประกอบการมีเพื่อพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงให้มีความทันสมัย

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านนโยบายการศึกษา
2. วิเคราะห์แนวโน้มและบริบทที่เปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่
3. วิเคราะห์ความคาดหวังของผู้เรียนชั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

งาน

4. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงการศึกษาด้วยสมรรถนะข้ามสาย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการ (Identification of Need)

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 การใช้หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินการใช้หลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล: นำข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองใช้นำมาวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีและจุดที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดที่เป็นอุปสรรคนำมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์มากขึ้น

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....32..... คน

1.2) ผลลัพธ์ : ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ.....100..... ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ : การพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการครูและผู้ประกอบการร่วมมือกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ เบื้องต้น และสถานประกอบการร่วมเป็นผู้ประเมินศูนย์พัฒนาวิชาชีพอาชีวศึกษาในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้สามารถนำวิชาชีพปฏิบัติงานได้และสร้างการจำลองการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้นให้นักเรียนได้เรียนรู้นำไปปฏิบัติในการประกอบอาชีพได้อย่างมีความเชื่อมั่น

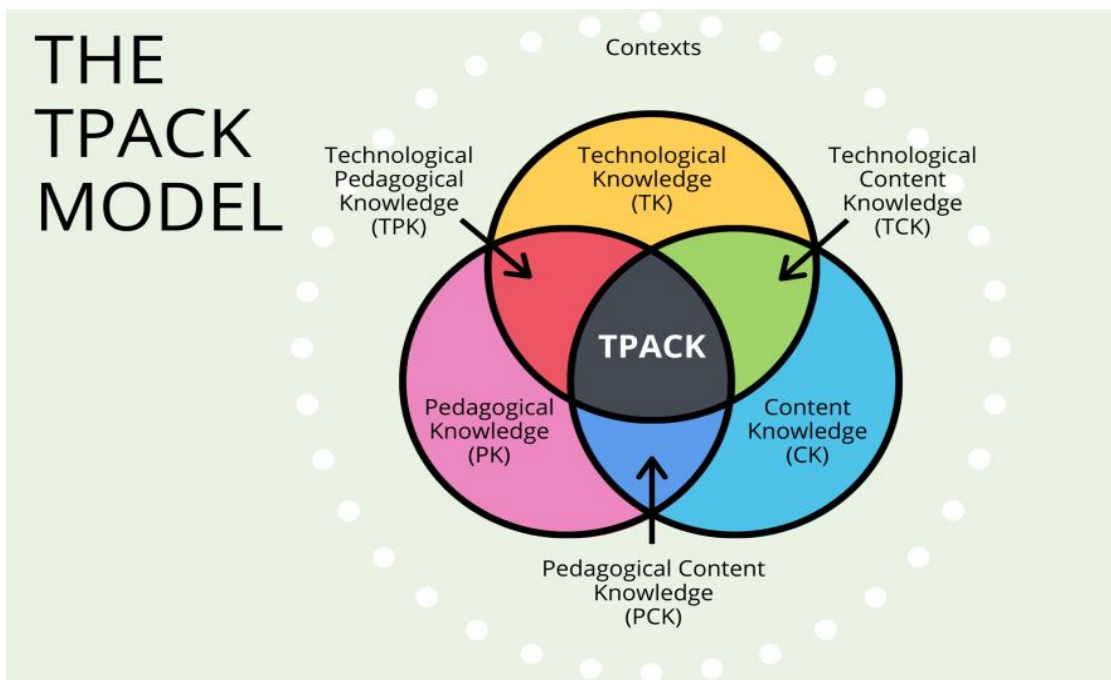
2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: ออกแบบวิธีการในการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาร่วมในการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติการทดลองสอนเทคนิค วิธีการสอน รูปแบบนวัตกรรมการสอนที่ออกแบบไว้ในรายวิชาที่ปรับปรุง นำไปสู่การแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบหลังการทดลองใช้รายวิชาที่ปรับปรุง มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางปฏิบัติที่ดี ข้อบกพร่องในการใช้รายวิชาที่ปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อค้นพบที่เป็นจุดบกพร่องนำมาพัฒนาแก้ไขให้ดีขึ้น



หลักในการออกแบบหลักสูตร The TPACK Framework Explained

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2

ปี)

1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 13 หลักสูตร จากทั้งหมด 13 หลักสูตร 2) จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 32 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 100.00
2) จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) วิทยาลัยการอาชีวพนมนิทรราชูทิศ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาของประเทศไทยมุ่งเน้นพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ การพัฒนา และทักษะวิชาชีพตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงทัศนคติให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนพร้อมทั้งฝึกทักษะ กระบวนการดำรงชีพได้อย่างเหมาะสมและควรค่าแก่สังคม ประเทศไทยโดยรัฐบาลมีแผนยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ที่มุ่งพัฒนาทางการศึกษาด้านวิชาชีพปฏิรูปการศึกษาที่เพิ่มอัตราส่วนของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศไทยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มีทักษะในระดับขั้นพื้นฐานต่อยอดสู่ด้านอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ (แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา 2560-2579, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) การสำรวจความต้องการของแรงงานภาคอุตสาหกรรมไทยพบว่า มีการขาดแรงงานทักษะในวิชาชีพขั้นสูงได้แก่ การขนส่งทางราง อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ เทคโนโลยีดิจิทัล (การปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทย, 2560) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้นตามความต้องการของตลาดแรงงานพร้อมทั้งจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานและนักเรียนสามารถนำทักษะวิชาชีพและสมรรถนะวิชาชีพที่ตนเองถนัดไปประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีวพนมนิทรราชูทิศ ได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบข้ามสาระวิชาแบบบูรณาการให้ผู้เรียนนำทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน จึงเกิดแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการนำวิชาชีพด้านอาชีวศึกษาถ่ายทอดสู่นักเรียนระดับขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน

การสร้างแรงบันดาลใจในอาชีพเพื่อตอบสนองในการพัฒนากำลังคนด้านทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในยุคอุตสาหกรรม 4.0 ในอนาคต ภายใต้วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยที่ว่า “ถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพสู่สังคม พัฒนาฝีมือชนคนอาชีพสู่สถานประกอบการอย่างยั่งยืน” โดยมีจุดเน้นที่จะสร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสายวิชาชีพไปยังสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการปรับแนวคิดในการสร้างเครือข่ายวิชาชีพเป็นการสร้างทางเลือกและความสนใจในวิชาชีพสู่นักเรียนขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้จัดการศึกษาเชื่อมโยงสายวิชาชีพสู่นักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 สถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนแย้มจาด วิทยานุสรณ์ โรงเรียนบางชัน และโรงเรียนนวมินทราชูทิศ โดยจัดการศึกษาเป็นวิชาชีพพื้นฐานด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยีตามความถนัดของผู้เรียนในทุกวันพฤหัสบดีจำนวน 6 ชั่วโมงต่อวัน จำนวน 18 สัปดาห์ รวม 108 ชั่วโมง โดยพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบร่วมกันของสถานศึกษาอาชีวศึกษากับครูการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่วิชาชีพที่ตนเองถนัด จัดการศึกษาในรูปแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) ผสมผสานกับ STEAM4INNOVATOR Education , Pjbl, PBL, CBL และ WBL เป็นต้น การจัดการศึกษาดังกล่าว น่าจะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อพิสูจน์ให้เห็นถึงคุณค่าของระบบการศึกษา และผลผลิตของระบบการศึกษานี้ย่อมส่งผลนำไปสู่การเพิ่มจำนวนผู้เข้าเรียนในสายอาชีพ ซึ่งจะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นตามอุปสงค์ที่แท้จริงของภาคเศรษฐกิจและสังคม (การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาทวิภาคี, สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2565)

ดังนั้นในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาแบบร่วมมือที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอุตสาหกรรมใหม่ เพื่อการผลิตผู้เรียนให้มีความสามารถและนำสมรรถนะวิชาชีพไปประกอบอาชีพและสร้างคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

3) วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) : วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ

4) กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

1. หลักการและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
2. การปฏิรูปการศึกษาโดยใช้จังหวัดกรุงเทพมหานครเป็นฐาน
3. แนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. หลักการและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร (Saylor & Alexander), (Hilda Taba), (Peter F. Oliva)
5. แนวคิดสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies)



ตัวแปรตาม

หลักสูตรการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพ
แบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies)
: วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ

5) วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการ (Identification of Need)

วัตถุประสงค์

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านนโยบายการศึกษา
2. วิเคราะห์แนวโน้มและบริบทที่เปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่
3. วิเคราะห์ความคาดหวังของผู้เรียนชั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา
4. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงการศึกษาด้วยสมรรถนะข้ามสายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies)

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

วัตถุประสงค์ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพ แบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพ แบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies)

ขั้นตอนที่ 3 การใช้หลักสูตร

วัตถุประสงค์ เพื่อนำหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพ แบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) ที่ออกแบบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ การจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ในด้านคุณลักษณะเพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามสายงาน ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ความสนใจในงานอาชีพ และความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินการใช้หลักสูตร

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินประสิทธิภาพในการนำหลักสูตรไปใช้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ นักเรียนที่จบหลักสูตรมีคุณลักษณะที่ใช้สมรรถนะข้ามสายงานไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ระดับดีขึ้นไป และเมื่อจบการศึกษาได้รับวุฒิการศึกษาที่มีมาตรฐานวิชาชีพและรับรองมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หลังจากทราบข้อบกพร่องของหลักสูตร วิทยาลัยฯจะนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาให้หลักสูตรมีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อการนำไปใช้ต่อไป

6) ผลการดำเนินงาน

1. **ด้านคุณภาพผู้เรียน** นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรมีแนวทางเลือกอาชีพและสมรรถนะอาชีพสาขาวิชาเฉพาะทางที่ตนเองถนัด สามารถปฏิบัติทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีความรู้เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านการทดสอบวัดระดับผลการปฏิบัติงานที่ได้รับ การรับรองจากครูผู้สอนด้านอาชีวศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้พื้นฐานทางด้านสามัญ และอาชีพ และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวทางในการศึกษาด้านอาชีพตามที่ตนเองถนัด การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพถือเป็นอีกเส้นทางหนึ่งที่สอดคล้อง และสัมพันธ์กับตลาดแรงงาน สามารถผลิตกำลังคนในระดับฝีมือที่ได้มาตรฐาน

ผลการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 ซึ่งเรียนอยู่ในวิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชูทิศนักเรียนตามหลักสูตรที่เชื่อมโยงอาชีวศึกษาสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านคุณลักษณะสมรรถนะข้ามสายงาน ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ทักษะด้านการปฏิบัติวิชาชีพ การทดสอบวัดระดับความรู้ด้านอาชีพ และความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ ดังนี้

6.4.1 ด้านคุณลักษณะสมรรถนะข้ามสายงาน ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.84 (S.D.=0.25)

6.4.2 ด้านทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.87 (S.D.=0.27)

6.4.3 ทักษะด้านการปฏิบัติวิชาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.82 (S.D.=0.19)

6.4.4 การทดสอบวัดระดับความรู้ด้านอาชีพ พบว่า นักเรียนจำนวน 120 คน มีผลสอบอยู่ในระดับ ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ร้อยละ 70-79 จำนวนมากที่สุด 88 คน รองลงมาร้อยละ 60-69 จำนวน 10 คน ร้อยละ 80-100 จำนวน 22 คน

6.4.5 ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยนักเรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาที่ร่วมจัดการศึกษา ครูผู้สอน และอาจารย์มหาวิทยาลัยที่ร่วมพัฒนาหลักสูตร มีความพึงพอใจต่อการจัดการสอนที่ตรงความคาดหวังของผู้เรียน สร้างความสนใจในงานอาชีพ มีความสามารถในการแสดงออกด้านสมรรถนะข้ามสายงานเพื่อนำมาพัฒนาเป็นองค์ความรู้หรือนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปต่อยอดในรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อทักษะโลกอนาคตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.77, S.D.= 0.25

2. **ด้านคุณภาพกระบวนการ** ได้รูปแบบกระบวนการพัฒนานักเรียนแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบการทำงานเป็นทีม PLC@PLT ครูผู้สอนในระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงานได้รับความรู้ในการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการเรียนรู้ฝึกทักษะในการปฏิบัติกับเครื่องมือ อุปกรณ์ในการทำงานจริง ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการทำงานด้านวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

3. **ด้านคุณภาพสถานศึกษา** วิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชูทิศ มีหลักสูตรที่สามารถเชื่อมโยงด้านวิชาชีพสู่การปฏิบัติกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการด้าน

วิชาชีพในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาชั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพสาขาวิชาที่ตนเองถนัดให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมไทยแลนด์ 4.0 และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเชื่อมโยงการศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงานอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนคนให้มีความสามารถเฉพาะทางเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะสู่โลกอนาคต เพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของแรงงานในปัจจุบัน มีทักษะปฏิบัติในศตวรรษที่ 21 และความรู้ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ การที่มีคนมีสมรรถนะอาชีพที่ดีถือเป็นกลไกส่วนหนึ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จุดประกายให้เยาวชนได้คิดใหม่ สร้างทางเลือกในโลกอนาคตสู่อาชีพ เดินสู่เส้นทางใหม่ที่ตอบโจทย์ความสำเร็จของการศึกษา นั่นคือการมีงานทำ มีรายได้ และมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ สร้างความมั่นคงและความเข้มแข็งให้กับครอบครัวและประเทศชาติต่อไป

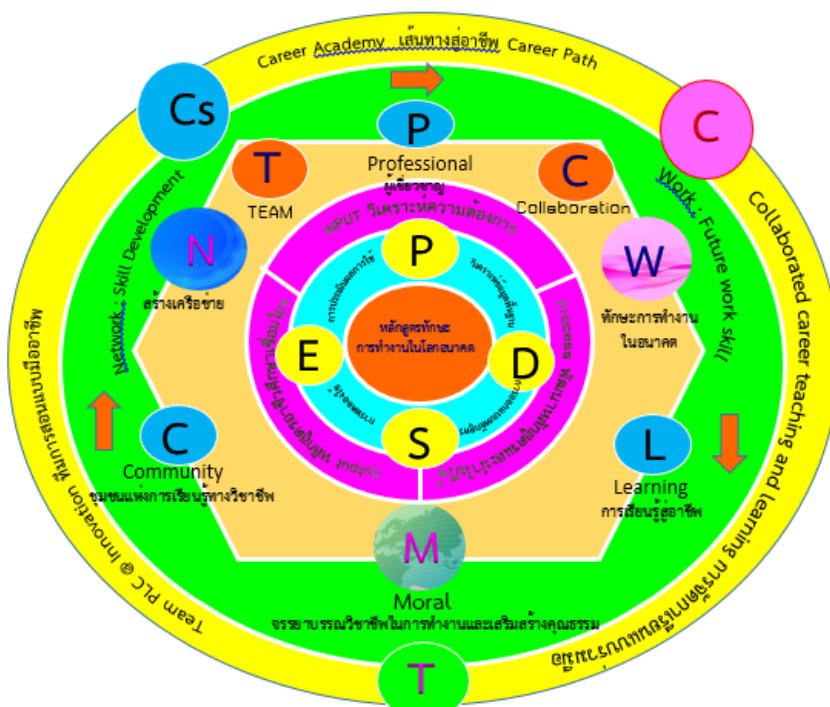
7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ด้านนักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ในหลักสูตรฯของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศร่วมกับสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาให้เกิดความพร้อมในการพัฒนาสมรรถนะในงานอาชีพที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ทั้งการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่สังคมต้องการ ทักษะความสามารถในงานอาชีพเฉพาะทาง และการฝึกปฏิบัติจะต้องไปปฏิบัติงานจริงและกล้านำเสนอผลงาน

2) ด้านครูผู้สอนหลักสูตรเชื่อมโยงฯ ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศและสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความรู้และทักษะในการสอนรายวิชาตามหลักสูตร และการเกิดแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา และมีโอกาสได้ไปพัฒนาความรู้ความสามารถ รวมถึงทักษะเฉพาะในการจัดการสอนที่สอดคล้องกับสาขางานอาชีพที่เปิดสอน

3) ด้านสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯที่เป็นต้นแบบด้านการศึกษาแบบร่วมมือเครือข่ายวิชาชีพ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและระดับมหาวิทยาลัยที่ให้คำปรึกษาด้านการสอนแบบเชื่อมโยง

NWM_CTCs @ PLC MODEL



เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ภายใต้การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน จึงพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบที่เรียกว่า NWM_CTCs @PLC MODEL

N = Network : Skill Development หมายถึง การสร้างเครือข่ายพัฒนาทักษะฝีมือนักเรียน

W = Work : Future Work Skill หมายถึง ทักษะการทำงานในโลกอนาคต

M = Moral หมายถึง จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมอันเป็นคุณลักษณะนิสัยเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

C = Collaborated หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ Collaborated Career Teaching and Learning การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในเครือข่าย ในรูปแบบทวิศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรและการแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนระหว่างสถาบันรวมทั้งครูผู้สอนที่มีทักษะเฉพาะวิชา

T = Team PLC @ Innovation หมายถึง ทีมการสอนแบบมืออาชีพ

Cs = Career Academy เส้นทางสู่อาชีพ Career Path เป็นการเตรียมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียนต่อระดับอาชีวศึกษา มีขั้นตอน 4C

- C : Career Orientation การสร้างความสนใจในงานอาชีพ
- C : Career Exploration การสำรวจความสนใจในงานอาชีพ
- C : Career Preparation การเตรียมผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา
- C : Career Academies การเรียนอาชีพในระดับอาชีวศึกษา

P : Professional หมายถึง ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในการจัดการศึกษา เสริมสร้างความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อการเป็นผู้ประกอบการให้นักเรียนเตรียมอาชีพศึกษา

L : Learning to Career หมายถึง การจัดการเรียนรู้สู่อาชีพสำหรับนักเรียนที่เลือกเรียนระดับอาชีวศึกษา

C : Community หมายถึง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยความร่วมมือของครูผู้สอนวิชาชีพในวิทยาลัยอาชีวศึกษาร่วมกับครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยใช้วงจร TC- PDSE ในการขับเคลื่อนกระบวนการ 6 ด้านข้างต้น คือ TEAM การปฏิบัติงานด้วยทีมที่มีคุณภาพ Collaboration สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพ ปฏิบัติงานด้วย PDSE ต่อเนื่องยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาแบบวิชาชีพเชื่อมโยงให้นักเรียนได้อย่างยั่งยืนต่อไป

P : Plan วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วางแผนการออกแบบมีการออกแบบหรือจัดระบบงานไว้อย่างเหมาะสมหรือไม่

D : Do การลงมือทำตามแผนมีการปฏิบัติตามระบบที่ออกแบบไว้

S : See ศึกษาเรียนรู้ ใช้ประโยชน์จากตัวชี้วัดอย่างไร สะท้อนผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ไขปรับปรุง

E : Evaluation การประเมินผลการใช้หลักสูตร

2. จุดเด่น

2.1 นักเรียนที่จบการศึกษาได้รับวุฒิการศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะข้ามสายงานเป็นแนวทางเลือกในการเรียนรู้ในสายวิชาชีพ มีประสบการณ์เรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาตลอดระยะเวลาของหลักสูตร

2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา ทำให้สามารถแลกเปลี่ยนเครื่องมือด้านอาชีพ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติการ ครูผู้มีความรู้ เป็นการบริหารทรัพยากรทั้งการเงินและบุคลากรได้อย่างดีในการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยงการศึกษาโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีแนวทางและความสนใจในความถนัดที่ตนเองมีตามศักยภาพด้านอาชีพ

2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพ แบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) ขึ้นนี้ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานพื้นที่การศึกษาแบบร่วมมือ ทำให้วิทยาลัยการอาชีวศึกษามินทรราชูทิศได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงการจัดการศึกษาด้านอาชีพของ สำนักงานการศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เกิดประโยชน์ให้กับหน่วยงานการศึกษา กรุงเทพมหานครนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาความเชื่อมโยง

3.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในการเชื่อมโยงอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์สู่การทำงานในโลกอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 วิทยาลัยควรทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการเทียบโอนศึกษาต่อเนื่องในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิศวกรรมเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์หุ่นยนต์ หลักสูตรวิศวกรรมเทคโนโลยีโทรคมนาคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาคู่มือสร้างสื่อการสอนด้วย Micro Learning

4.2 วิทยาลัยควรทำการพัฒนาหลักสูตรให้ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการทำความร่วมมือกับ โรงเรียนแย้มจาดวิเศษานุสรณ์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ โรงเรียนบางชัน และสถานศึกษาอื่นที่มีความสนใจด้านอาชีพ โดยการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันในกลุ่มสาระเพิ่มเติมการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ เพื่อการปรับค่านิยมและภาพลักษณ์ที่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษาตามนโยบายรัฐในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนต่ออาชีวศึกษาในรูปแบบ CSV (Career Shared Vocational) คือ การสร้างสรรค์คุณค่าเพิ่มร่วมกันให้กับสังคม ถือการบริการทางการศึกษาที่ให้เปล่า มีบริการรองรับส่งนักเรียนมาเรียนที่วิทยาลัยทุกสัปดาห์ในวันพฤหัสบดี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน

			เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ต้อง ปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1
 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่
 ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครบทุกองค์ประกอบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครบทุกองค์ประกอบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.1) ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กำหนดดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ : ครูผู้สอนได้นำบันทึกหลังการสอนไปพัฒนาเป็นผลงานวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาเป็นรูปแบบการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีจนได้รับรางวัลของครูสภา รางวัลของสำนักวิจัยแห่งชาติ รางวัลของหน่วยงานภาครัฐ หรือมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการวิจัยในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น STEAM4INNOVATION , PBL, PjBL, WBL, WIL, SML, THINK PAIR SHARE, 4MAT, CIPPA, KWDL, JIGSAW, การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method), การค้นหารูปแบบ (Pattern Seeking), กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process), วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method), วิธีสอนแบบแสดงบทบาท (Role Playing Method), Cooperative Learning, วิธีสอนแบบทีม (Team Teaching Method), STAD, การเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาบทเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT)

2.2) การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติกิจกรรมการสอน Model Teacher @Buddy Teacher โดยการเปิดชั้นเรียน Open Classroom Lesson Study

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำผลที่ได้จากการออกแบบการสอนมาวิพากษ์แบบคู่และแบบกลุ่มเพื่อให้ได้แผนการสอนที่มีคุณภาพและสามารถสอนได้จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อค้นพบที่ได้รับคำแนะนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและบริบทของแต่ละวิชา

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต: จำนวนครูผู้สอน 32 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการสอนในชั้นเรียนจริง

1.2) ผลลัพธ์: ร้อยละของครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการสอนในชั้นเรียนจริง คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC @PLT) จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ครู รหัศเครือข่าย คือ ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรายุทธิ์ อ่อนศรี 62CE10155 และได้รับการเปิดชั้นเรียน ด้วยรูปแบบ Lesson Study จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนทุนการวิจัยในชั้นเรียน จากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564 ,2565, 2566 และ 2567

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาบทเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT)

2.2) การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติกิจกรรมการสอน Model Teacher @Buddy Teacher โดยการเปิดชั้นเรียน Open Classroom Lesson Study สังเกตการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำผลที่ได้จากการสังเกตชั้นเรียน บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่มเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีและข้อที่ยังไม่สมบูรณ์ของการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อค้นพบที่ได้รับคำแนะนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและบริบทของแต่ละวิชา

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : สถานศึกษาได้ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนครบจำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์ : สถานศึกษาได้ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษาส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียนทุกคนในแต่ละสาขาวิชาชีพเพื่อได้เรียนรู้การทำงานจริงในสถานประกอบการ ฝึกการเรียนรู้ด้วยสมรรถนะวิชาชีพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งสร้างความมั่นใจในการทำงานให้กับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาไปประกอบอาชีพในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: สถานศึกษาวางแผนการฝึกประสบการณ์กับทุกแผนกวิชาและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพ พร้อมปฐมนิเทศก่อนการเข้าสู่สถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน : ส่งตัวนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ครูผู้สอนทำหน้าที่นิเทศการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อมูลที่ได้รับจากการนิเทศ จากสถานประกอบการ มาร่วมกันวิเคราะห์ถึงแนวปฏิบัติที่ดีและจุดที่มีอุปสรรคในการดำเนินงานการฝึกอาชีพของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อที่เป็นอุปสรรคในการจัดการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต: จำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายคิดเป็นร้อยละ 100 คน เนื่องจากครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่ Model Teacher ดำเนินการพัฒนาบทเรียนด้วย PLC จำนวน 3 วงรอบต่อปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องและออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Micro Learning

1.3) ผลกระทบ : ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรองจากคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยครูทุกคนเป็น MODEL TEACHER และ BUDDY TEACHER พร้อมทั้งร่วมกันนำไปสอนในชั้นเรียนจริงเปิดห้องเรียนร่วมกัน Open Classroom Action , Active Learning ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูงตามแต่ละสาขาวิชา เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์บริบทของแต่ละวิชา และสังเกตผู้เรียนรายบุคคล ศึกษาปัญหาที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คาดว่าจะแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น พัฒนาทักษะให้อยู่ในระดับที่มีมาตรฐาน และพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในรายวิชาให้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีเป็นต้นไป

2.2) การดำเนินการตามแผน : นำกลวิธี กลยุทธ์ รูปแบบการสอน เทคนิควิธีการสอนนำไปจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนอย่างมีระบบและสามารถจดยละเอียดในระหว่างการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีความเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล: นำข้อมูลที่ได้ ก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์หาข้อดี และข้อที่ต้องแก้ไขในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่ครูออกแบบไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อค้นพบที่ยังไม่ไปถึงเป้าหมายของการสอนมาหาสาเหตุและแนวทางในการแก้ไขพร้อมนำไปทดลองซ้ำใหม่ในวงรอบของ PLC ถัดไป

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 32 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 32 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 32 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 32 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ 100
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยครูทุกคนเป็น MODEL TEACHER และ BUDDY TEACHER พร้อมทั้งร่วมกันนำไปสอนในชั้นเรียนจริงเปิดห้องเรียนร่วมกัน Open Classroom Action โดยครูผู้สอนทุกคนต้องนำการจัดการเรียนรู้ส่งผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ GOOGLE SITE ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีความเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: ครูผู้สอนร่วมกันวางแผนในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในชั้นเรียน ประกอบด้วย 1) จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน และ 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน : ครูทุกคนปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจริงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาผู้เรียนรายบุคคล มีเอกสารประจำวิชา เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้ในแผนการสอน เสริมแรงในระหว่างการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจ แรงกระตุ้นที่อยากเรียนรู้ในวิชานั้น ๆ ครูผู้สอนทำหน้าที่ผู้อำนวยการสอน Facilitator ให้คำแนะนำ อธิบายการเรียนรู้ตลอดระยะเวลาในระหว่างการจัดการเรียนรู้อย่างไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังแม้แต่คนเดียว

2.3) การติดตามและประเมินผล : ศึกษาและวิเคราะห์ข้อค้นพบที่เป็นแนวทางที่ดีในการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์จุดที่เป็นข้อบกพร่องที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนไปไม่ถึงเป้าหมายของตัวชี้วัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดที่เป็นข้อบกพร่องที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนไปไม่ถึงเป้าหมายของตัวชี้วัด มาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับห้องเรียนจริงในสถานศึกษา

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต :

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน32... คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน...32.... คน

1.2) ผลลัพธ์ :

1.2.1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ..32..... คน คิดเป็นร้อยละ ..100..... ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.2.2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน32..... คน คิดเป็นร้อยละ100..... ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ: ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยครูทุกคนเป็น MODEL TEACHER และ BUDDY TEACHER พร้อมทั้งร่วมกันนำไปสอนในชั้นเรียนจริงเปิดห้องเรียนรู้ร่วมกัน Open Classroom Action โดยครูผู้สอนทุกคนต้องนำการจัดการเรียนรู้ส่งผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ GOOGLE SITE ร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร และนำมาเสนอผลงานต่อที่ประชุมครูทุกแผนการเรียนรู้ เข้ารับการพัฒนาตนเองในเรื่องต่าง ๆ เช่น การพัฒนาเองในการเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ วPA ในการเลื่อนวิทยฐานะ , การพัฒนาการเขียนฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ , การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ , การพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน, การพัฒนาตนเองในการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ SWOT , การพัฒนาตนเองในการเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา, ผลงานรางวัลที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศเป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: สถานศึกษาสร้างความเข้าใจในการพัฒนาตนเองและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน : ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาตนเองตามระยะเวลาที่กำหนดหรือได้รับการรับรองการฝึกอบรม การเป็นวิทยากร การรายงานผลหลังจากที่ได้รับการพัฒนา

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาวิเคราะห์หาวิธีการ แนวทางที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนต่อไป

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขูทิศ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน.....32.....คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....32.....คน

1.2) ผลลัพธ์ : ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ100..ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ : ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยครูทุกคนเป็น MODEL TEACHER และ BUDDY TEACHER พร้อมทั้งร่วมกันนำไปสอนในชั้นเรียนจริงเปิดห้องเรียนรู้ร่วมกัน Open Classroom Action โดยครูผู้สอนทุกคนต้องนำการจัดการเรียนรู้ส่งผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ GOOGLE SITE ร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร และนำมาเสนอผลงานต่อที่ประชุมครูทุกแผนการเรียนรู้ พร้อมทั้งการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสรรค์สื่อผลงานในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อสร้างแรงจูงใจ สร้างความสนใจต่อการอยากเรียนรู้ หลังจากที่ได้ครูได้รับการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาออกแบบสื่อการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทผู้เรียนอย่างมีความเหมาะสมและสามารถเพิ่มผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: สถานศึกษาสร้างความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน : ครูผู้สอนดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตลอดปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบที่ได้รับจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพมาวิเคราะห์ หาวิธีการ แนวทางที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1) จำนวนครูผู้สอนที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครบทุกองค์ประกอบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน 2) จำนวนครูผู้สอน 32 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการสอนในชั้นเรียนจริง 3) สถานศึกษาได้ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนครบจำนวน 9 สาขาวิชา 4) จำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 32 คน 5) 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 32 คน 2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 32 คน 3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 32 คน 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน จำนวน 32 คน 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน 32 คน 6) จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก จำนวน 32 คน และ 7) จำนวนครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน 32 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1) ร้อยละของครูผู้สอนที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครบทุกองค์ประกอบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 2) ร้อยละของครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการสอนในชั้นเรียนจริง คิดเป็นร้อยละ 100 3) สถานศึกษาได้ส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 4) ร้อยละของครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 คน เนื่องด้วยครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่ Model Teacher ดำเนินการพัฒนาบทเรียนด้วย PLC จำนวน 3 วงรอบต่อปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 100 6) ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 100 และ 7) ร้อยละของครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงต่อการจัดการเรียนรู้

รายการพัฒนา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลการเปลี่ยนแปลง
พัฒนาการจัดการเรียนรู้	การพัฒนาตนเองด้วยสื่อการสอน Canvas	การพัฒนาผลิตสื่อด้วย Micro Learning	นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น ทั้งด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารวิชาชีพ ของนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพพนมไพร

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้านของสังคมยุคปัจจุบัน สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก คือ การพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศให้มีศักยภาพ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเรื่องของการจัดการศึกษาในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-based Society) จำเป็นต้องพัฒนาคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สอดคล้อง กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 257 (4) (ทิพย์วรรณ, 2564: 35) สำหรับปัจจุบันมนุษย์มีวิวัฒนาการการสื่อสารครบถ้วนทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ยิ่งไปกว่านั้นได้รับแรงหนุนจากระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นระบบการสื่อสารขนาดใหญ่ที่มีความรวดเร็ว เข้าถึงง่าย และครอบคลุมการสื่อสารวงกว้างไปทั่วโลก การสื่อสารยุคปัจจุบันจึงมีความเสี่ยงในการสร้าง ผลกระทบทางลบต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสื่อสารได้ง่ายขึ้น (บัณฑิตา และคนอื่น ๆ, 2563: 413) เน้นการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้เรียนจะต้องมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อ และเทคโนโลยี ทักษะอาชีพและอาชีพ อีกทั้งการดำรงชีวิตในสังคมให้เกิดความสุข (เบญจวรรณ และคนอื่น ๆ, 2559: 208 - 222)

ปัจจุบันการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ได้ถูกพัฒนามาอย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี รูปแบบการเรียน การทำงาน รวมถึงรูปแบบการใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่ก็เปลี่ยนแปลงไป เป็นที่ชัดเจนว่าสังคมการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีและทรัพยากรต่าง ๆ มีความซับซ้อนและ มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จะต้องมีความรวดเร็วและเข้าใจง่าย สามารถอ่านได้รู้เรื่องภายในระยะเวลาไม่ก่นาที่ โดยแนวทางการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่กำลังเป็นเทรนด์ (trend) คือ การเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง (microlearning) ซึ่งเป็นสื่อทางเลือกใหม่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในยุคนี้โดยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาล้าน ๆ ยาว 3-5 นาที หรืออาจสั้นกว่านี้ที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนอง ผลการเรียนรู้ที่เน้นเฉพาะเรื่องเป็นสื่อที่เน้นการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นให้ผู้เรียนได้ ศึกษาด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันอีกทั้งสามารถนำเข้าไปอยู่ในรูปแบบ ของโซเชียลมีเดีย (social media) ที่เรียกว่า โซเชียลไมโครเลิร์นนิ่ง (social microlearning) และสามารถ ตอบสิ่งที่ต้องการได้ทันทีผ่านอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเช่น สมาร์ทโฟน (smartphone) โน้ตบุ๊ก (notebook) แท็บเล็ต (tablet) หรือแล็ปท็อป (laptop) ได้ การเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง ในการจัด การศึกษาและการเรียนรู้ใน

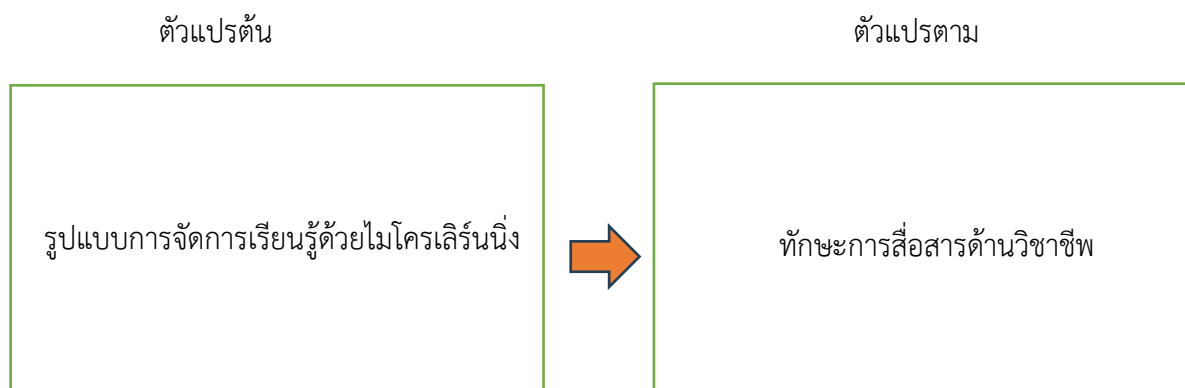
ศตวรรษที่ 21 จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้แต่คือการส่งเสริมทักษะ รูปแบบใหม่ ๆ ซึ่งเป็นทางเลือกในการส่งเสริมความรู้ที่มีประสิทธิภาพ (ศิริลักษณ์ และคนอื่น ๆ, 2564: 67-78)

ทีมผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ ด้วยตนเองจากเทคโนโลยีดิจิทัล ไกลตัวที่ช่วยสร้างโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ช่วยลดความเหลื่อมล้ำ ประหยัด สะดวก ปลอดภัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งยังสร้างความยั่งยืนด้านการศึกษาของคนในชาติ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนทั่วประเทศ จึงทำการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสาร เพื่อช่วยให้การฝึกฝนและพัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันด้านอาชีพของนักเรียนให้มีความสะดวก ต่อเนื่อง เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ด้านการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งและสื่อการสอนใหม่ ๆ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามบริบทของสังคม และชุมชน รองรับทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ
2. เพื่อการทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ

4) กรอบแนวคิด



กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

5) วิธีดำเนินงาน

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ เป็นงานวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีดำเนินงานวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้คือ

ระยะที่ 1: ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ ทีมผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบจากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อออกมาเป็นกรอบ แนวคิดของรูปแบบสำหรับใช้ในการพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยไมโครเลิร์นนิ่ง นอกจากนี้ยังมีการศึกษาเกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบไมโครเลิร์นนิ่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทฤษฎี ทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ แสดงดังตารางที่ 1

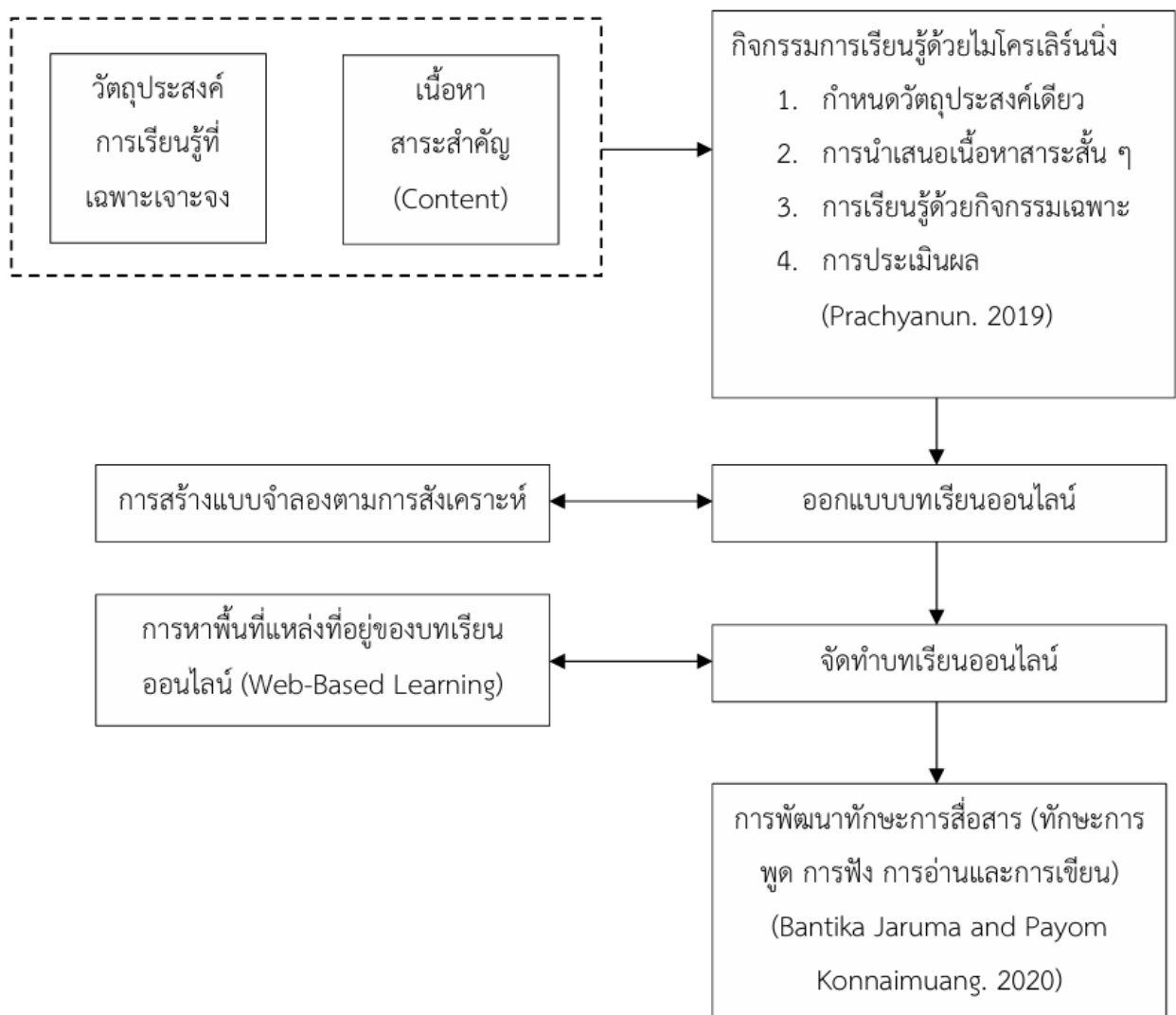
ตารางที่ 1 การสังเคราะห์ขั้นตอนการเรียนการสอนด้วยไมโครเลิร์นนิ่ง

ขั้นตอนการเรียนรู้	BridgeLearningSolutions, 2016	Salas, 2017	Omer Jomah and Team, 2016	Amanda Major and Tina Calandrino, 2018	Rebeca P. D'iaz Redondo & Team, 2020	Paulo Ricardo Soares Zereu & Team, 2019	Kimberly D. Manning and Team, 2021
กำหนดวัตถุประสงค์เดียว			✓		✓	✓	
นำเสนอสาระสำคัญ	✓		✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมเฉพาะเรื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ประเมินผลสรุป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ขั้นตอนการเรียนรู้	ศยามน อินสะอาด, 2021	ศิริลักษณ์ บุญมาพันธ์, ศยามน อินสะอาด, 2021	พรกมล เทพสุธรรมกุล และคณะ, 2021	สรลัักษณ ลีลา และคณะ, 2019	วิไลฐ์ ตั้งสติกุล, 2021	ขวัญชนก พุทธิจันทร์, 2021	ภู วิทยพันธ์, 2021
กำหนดวัตถุประสงค์เดียว	✓	✓			✓	✓	
นำเสนอสาระสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมเฉพาะเรื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ประเมินผลสรุป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

จากตารางที่ 1 แสดงการสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่ง ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลพบว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเป็นการเรียนรู้จากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สั้น ๆ และเฉพาะเจาะจงตามเนื้อหาสาระที่สำคัญ (Content) เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งสามารถใช้เครื่องมือได้มากมาย เช่น คลิปวิดีโอ อุปกรณ์เคลื่อนที่ เว็บไซต์ ฯลฯ ขึ้นอยู่กับอุปกรณ์ของผู้เรียนที่จะสะดวกในการใช้งาน โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สั้น ๆ และการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่ง โดยมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมส่งผลต่อความสามารถในการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพได้ในระดับมาก

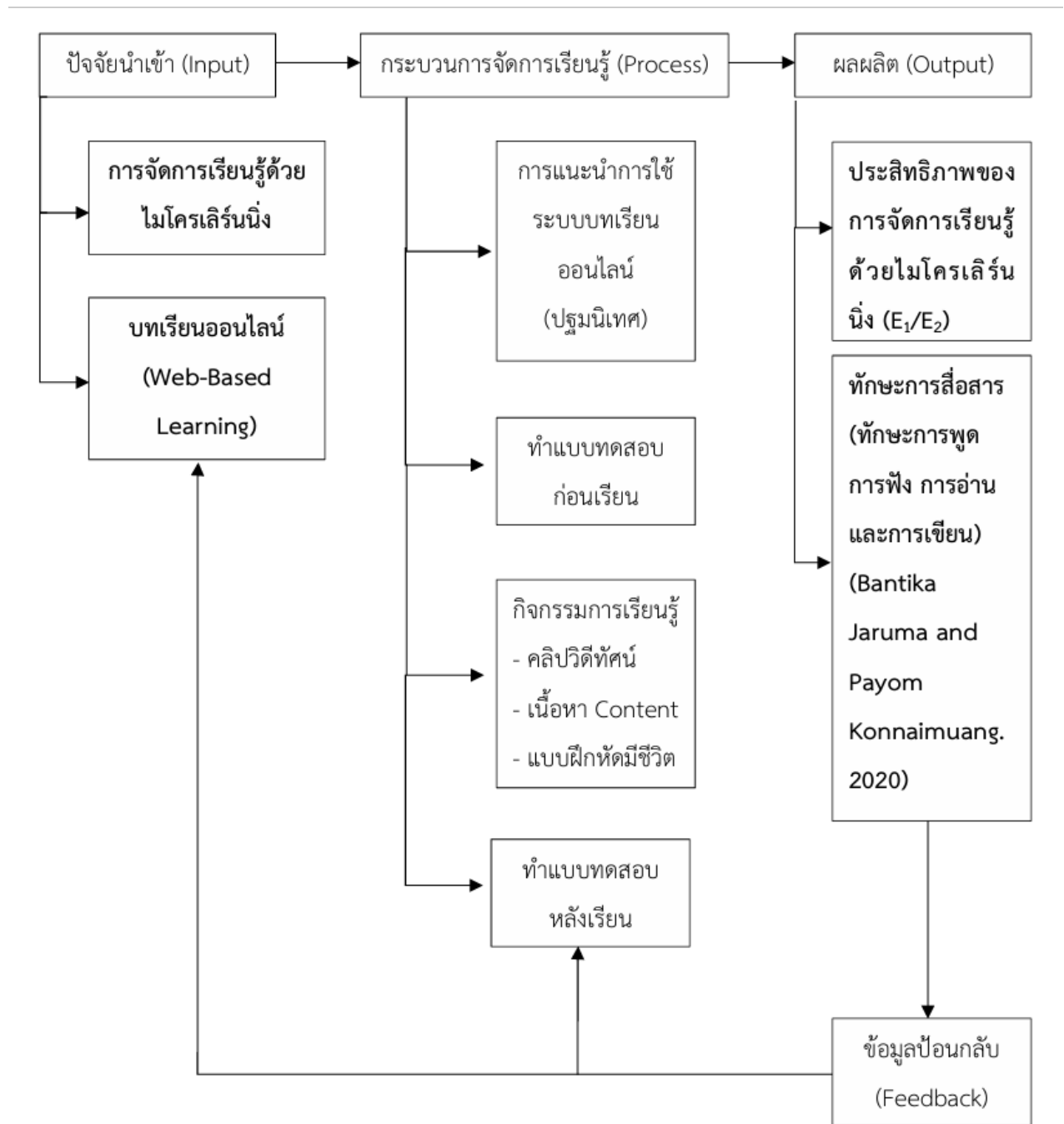
ระยะที่ 2: ออกแบบกรอบแนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาคด้วยไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ

ระยะที่ 3: พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร

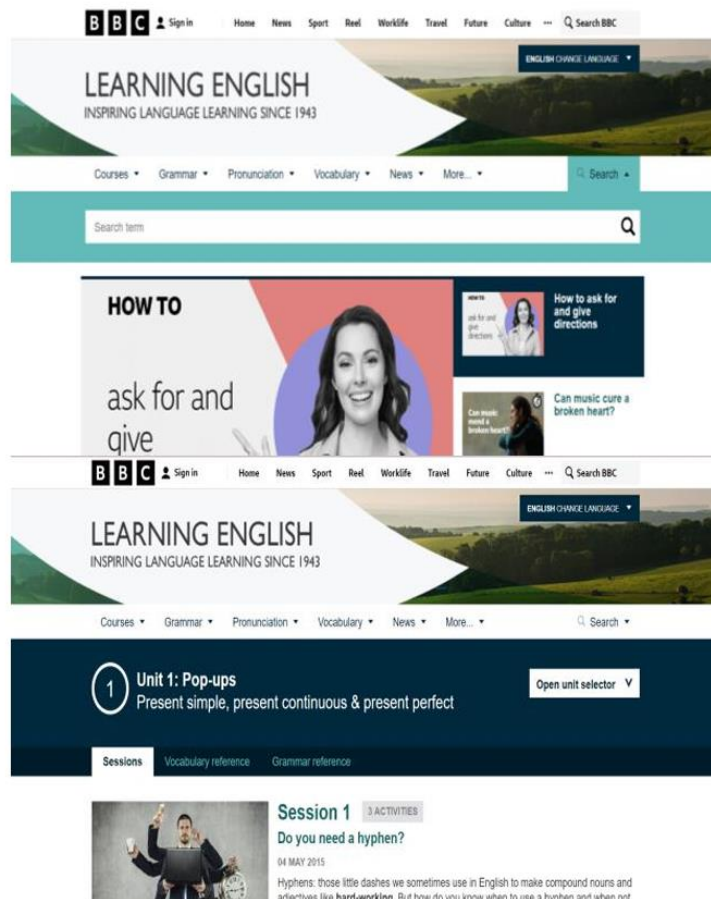
ทีมผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบให้สอดคล้องกับหลักการวิธีการเชิงระบบ (System Approach) โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญด้านระบบการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลผลิต และข้อมูลป้อนกลับ ดังแสดงรายละเอียดในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาคด้วยไมโครเลิร์นนิ่ง เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ

ส่วนที่ 1 ป้อนข้อมูลเข้า (Input) ประกอบด้วย

- 1) การเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่ง ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์เดียว การนำเสนอเนื้อหาสาระสำคัญสั้น ๆ การปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะและประเมินผล
- 2) บทเรียนออนไลน์ (Web-Based Learning) จากเว็บไซต์ต่าง ๆ รายวิชาแต่ละแผนกวิชาที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ ดังภาพที่ 3

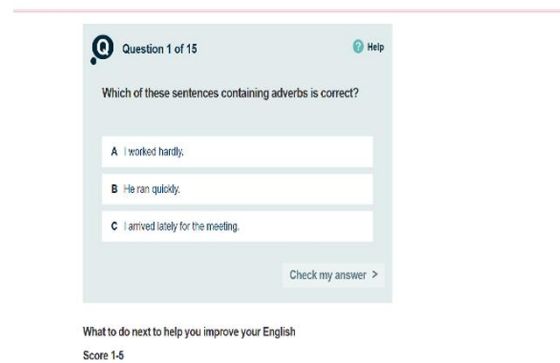
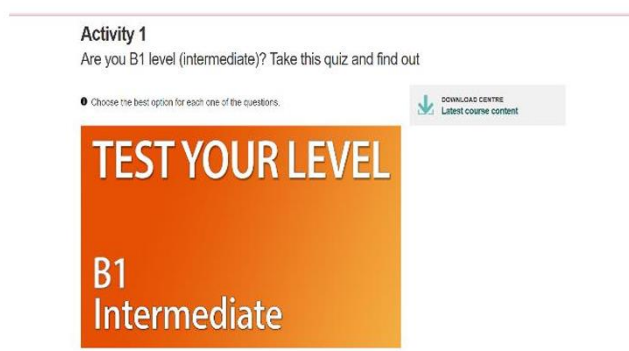


ภาพที่ 3 บทเรียนออนไลน์

หมายเหตุ. จาก <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/intermediate>

ส่วนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Process)

- 1) การแนะนำการใช้ระบบบทเรียนออนไลน์ การใช้ชื่อ (User) การตั้งรหัสผ่าน (Password) และการกรอกข้อมูลส่วนบุคคล
- 2) การทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้ของผู้เรียนก่อนการเรียนรู้
- 3) กิจกรรมการเรียนรู้จาก คลิปวิดีโอทัศน์ เนื้อหาสาระสำคัญ แบบฝึกหัดมีชีวิต (Worksheet, Googleform) Google Doc., kahoot, Mentimeter, Wordwall และแอปพลิเคชัน Speak It Right) ดังภาพที่ 4



หมายเหตุ จาก https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/test-your-level/unit_1/session-1

4) การทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินความรู้ของผู้เรียนหลังการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ผลผลิต (Output)

1) ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสมโดยพิจารณาพิสัยการเรียนรู้ที่จำแนกเป็นพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Skill Domain) 75/75 เพราะเป็นระดับความพอใจต่ำสุด จึงไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำกว่านี้ หากตั้งเกณฑ์ไว้เท่าใด ก็มักได้ผลเท่านั้น ดังจะเห็นได้จากกระบวนการสอนของไทยปัจจุบัน

2) ทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ โดยทักษะการพูดด้านอาชีพที่มีประสิทธิภาพต้องฝึกการใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา ให้เหมาะสม ทักษะการฟังที่มีประสิทธิภาพต้องฝึกตัวเองทั้งขั้นก่อนฟัง ขั้นขณะฟัง และขั้นหลังฟังพร้อมทั้ง การฝึกมารยาท สำหรับทักษะการอ่าน ควรฝึกตามหลัก สุ. จิ. ปุ. ลิ อันเป็นแนวคิดทางพระพุทธศาสนา และควรฝึกเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน คิดวิเคราะห์ และจดบันทึก ส่วนทักษะการเขียน ควรฝึกตั้งแต่ การคิดประเด็น การทบทวนวรรณกรรม การวางโครงเรื่อง การลงมือเขียน และการตรวจทานข้อมูล ส่วนที่ 4 ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) โดยสามารถวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และความสามารถทักษะการสื่อสารด้านอาชีพ

ระยะที่ 4 ศึกษาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ

ทีมผู้วิจัยนำสื่อและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอน คือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

ทีมผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินความเหมาะสมในการออกแบบและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารที่พัฒนาขึ้น แบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 คือ รายละเอียดโดยภาพรวมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ และ ตอนที่ 2 คือรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ การประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้รูปแบบการประเมินทางสถิติคือ ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert Scale, 1950: Unpage) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อหาข้อสรุปของผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

6) ผลการดำเนินงาน

ผลการศึกษาการออกแบบและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น ดังนี้

1) ผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยไมโครเลิร์นนิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ พบว่า มีองค์ประกอบคือ 1.1) บทเรียนออนไลน์ (Web-Based Learning) 1.2) และเนื้อหาสาระสำคัญ (Content)

2) การประเมินได้ว่า ผลการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ ในภาพรวมระดับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$, S.D.= 0.33) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านรูปแบบการฝึกทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ประกอบด้วย การฝึกทักษะการพูดในที่ชุมชน ($\bar{X}=3.45$, S.D.= 0.38) การฝึกทักษะการอ่านในวิชาชีพ ($\bar{X}=3.46$, S.D.= 0.35) การฝึกทักษะการฟัง ($\bar{X}=3.48$, S.D.= 0.31) และการฝึกทักษะการเขียน ($\bar{X}=3.41$, S.D.= 0.30)

3) ผลการทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (Process-E1) และทดสอบประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (Product-E2) ในขั้นทดลองใช้เบื้องต้น แบบเดี่ยว (1:1) และการนำเสนอหรือชุดการสอนที่ทดสอบผ่านเกณฑ์ ความก้าวหน้าทางการเรียน เกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/ E2 ตามเกณฑ์ 75/75 สำหรับพุทธิพิสัย และทักษะพิสัยแล้ว

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านวิชาชีพด้วยไมโครเลิร์นนิ่งที่สามารถเผยแพร่ในด้านวิชาการได้

2. สถานศึกษาได้นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัยเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูผู้สอนได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูในการออกแบบและสร้างสื่อการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่

2. จุดเด่น

2.1 ครูทุกคนในสถานศึกษาได้ฝึกการเป็นโค้ชการสอน และการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการสอน Facilitator โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้

2.2 ครูทุกคนในสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนการสอนโดยนำหลักการของ C-Teacher และ E-Teacher มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.3 สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

2.4 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรสนับสนุนและตระหนักให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพตามที่ครูผู้สอนถนัดมีความยืดหยุ่นและนำมาแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้จริง

3.2 ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถานประกอบการนำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดและแนวทางในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เมื่อสำเร็จการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้อย่างมีความมั่นใจในหลักวิชาการ

4.2 ควรส่งเสริมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา โดย ฝึกงานตามคุณลักษณะวิชาชีพ วิชาชีพเฉพาะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประชุม ศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และสัมมนา สับเปลี่ยนงาน ย้ายงานตามความถนัด และความเหมาะสม ศึกษาต่อตามสาขาวิชาชีพเฉพาะส่วนและหน้าที่

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา **ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....ที่ระดับคะแนน.....5.....**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต: คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา และ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีความต่อเนื่องและเหมาะสม

1.3) ผลกระทบ : สร้างการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ Cooperative Learning ในการบริหารสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร โดยใช้หลัก กระบวนการบริหาร 4 ขั้น ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำองค์กร (Leading) และ การกำกับดูแล (Monitoring) หรือ กระบวนการบริหารแบบ POLM โดยประยุกต์ใช้โครงสร้างเครื่องมือองค์ประกอบสำคัญของ The World Bank, SABER - Systems Approach for Better Education Results : Workforce Development, Framework and Tool Analysis (World Bank, 2013) ได้แก่ มิติหรือ ทิศทาง (Dimension) เป้าหมายเชิงนโยบาย (Policy Goal) การขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Action) และประเด็นสำคัญในทางปฏิบัติ (Topic) นำมาบูรณาการกับแนวคิดจากการศึกษา แนวนโยบาย และหลักการที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบยั่งยืน สถานศึกษาได้พัฒนาด้านการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมหรือใช้แนวคิดแบบสมัยใหม่ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาจัดการศึกษาได้ตรงกับเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและปฏิบัติการกิจให้สำเร็จตามความคาดหวังของสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์ และโครงการในการปฏิบัติให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งได้รับการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการหลักสูตรเชื่อมโยงการพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาด้วย กระบวนการบริหารแบบ POLM

2.2) การดำเนินการตามแผน: ปฏิบัติและดำเนินงานด้วยกระบวนการบริหารแบบ POLM ที่มุ่งเป้าเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีทิศทางในการจัดการอย่างยั่งยืน

2.3) การติดตามและประเมินผล: นำข้อที่ค้นพบจากการดำเนินงานด้วยกระบวนการบริหารแบบ POLM มาวิเคราะห์หาแนวปฏิบัติที่ดี และนำข้อค้นพบที่เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษายังไม่บรรลุเป้าประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา :นำข้อค้นพบที่เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ยังไม่บรรลุเป้าประสงค์ มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.1) ผลผลิต: มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทุกแผนกวิชา

1.1.1) วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขุทิศ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน32..... คน

1.2) ผลลัพธ์ : ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ..100.... ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ : ผู้ปกครองให้ความชื่นชมสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมกับดูแลการศึกษาในสายวิชาชีพให้จบตามหลักสูตรการศึกษา ชุมชนรอบข้างสถานศึกษาให้การยอมรับในการฝึกทักษะและพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสาให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน สถานประกอบการให้การยอมรับในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในการฝึกทักษะวิชาชีพนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: วางแผนการดำเนินการให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาคลินิกเชิงระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการให้ครูที่ปรึกษาทุกคนมีกิจกรรมโฮมรูมในทุกวัน ยามเช้า ด้วยกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยใช้แบบประเมิน SDQ , ประเมิน EQ การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ปฏิบัติงานมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การส่งเสริมนักเรียน 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5. การส่งต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อที่ค้นพบมาหาแนวปฏิบัติที่ดี และประเมินแนวปฏิบัติที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาดูแลผู้เรียน

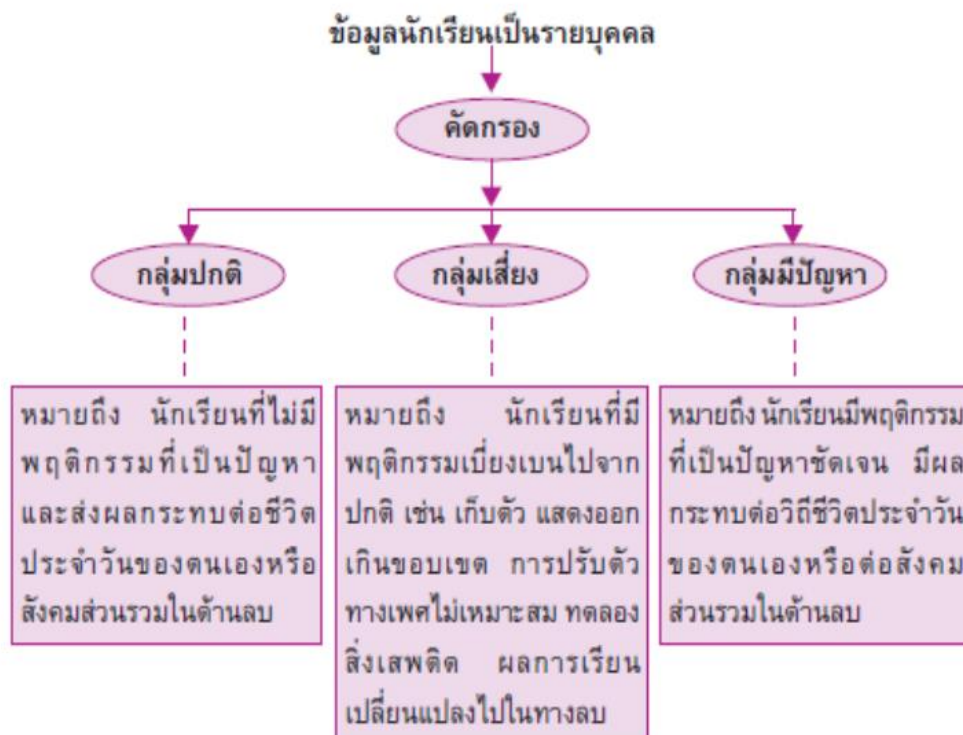
2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อบกพร่องมาหาวิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขเพื่อ
 มุ่งให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

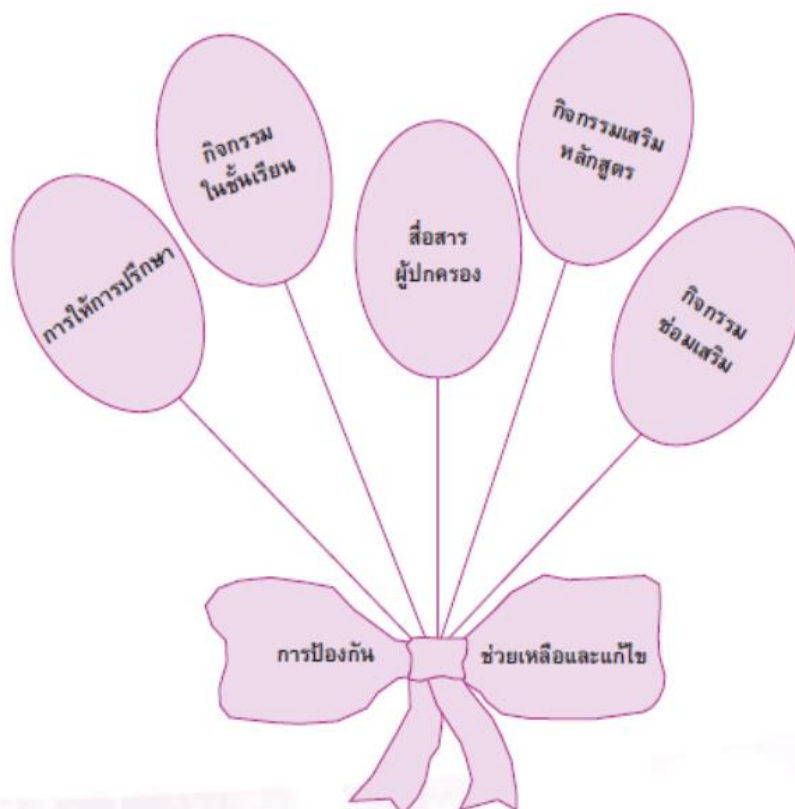
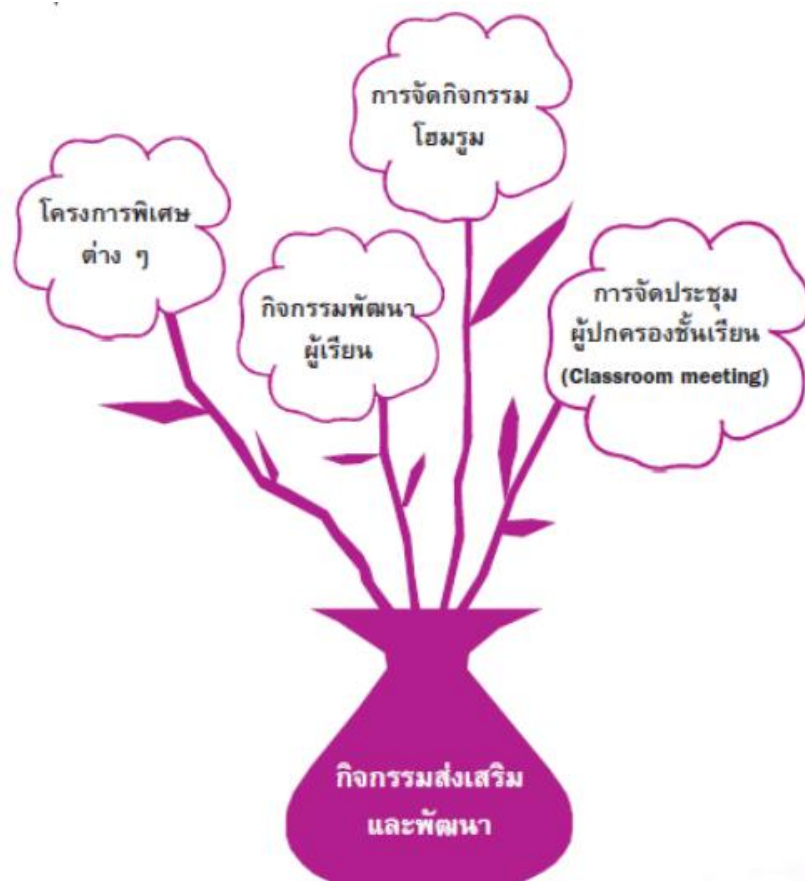


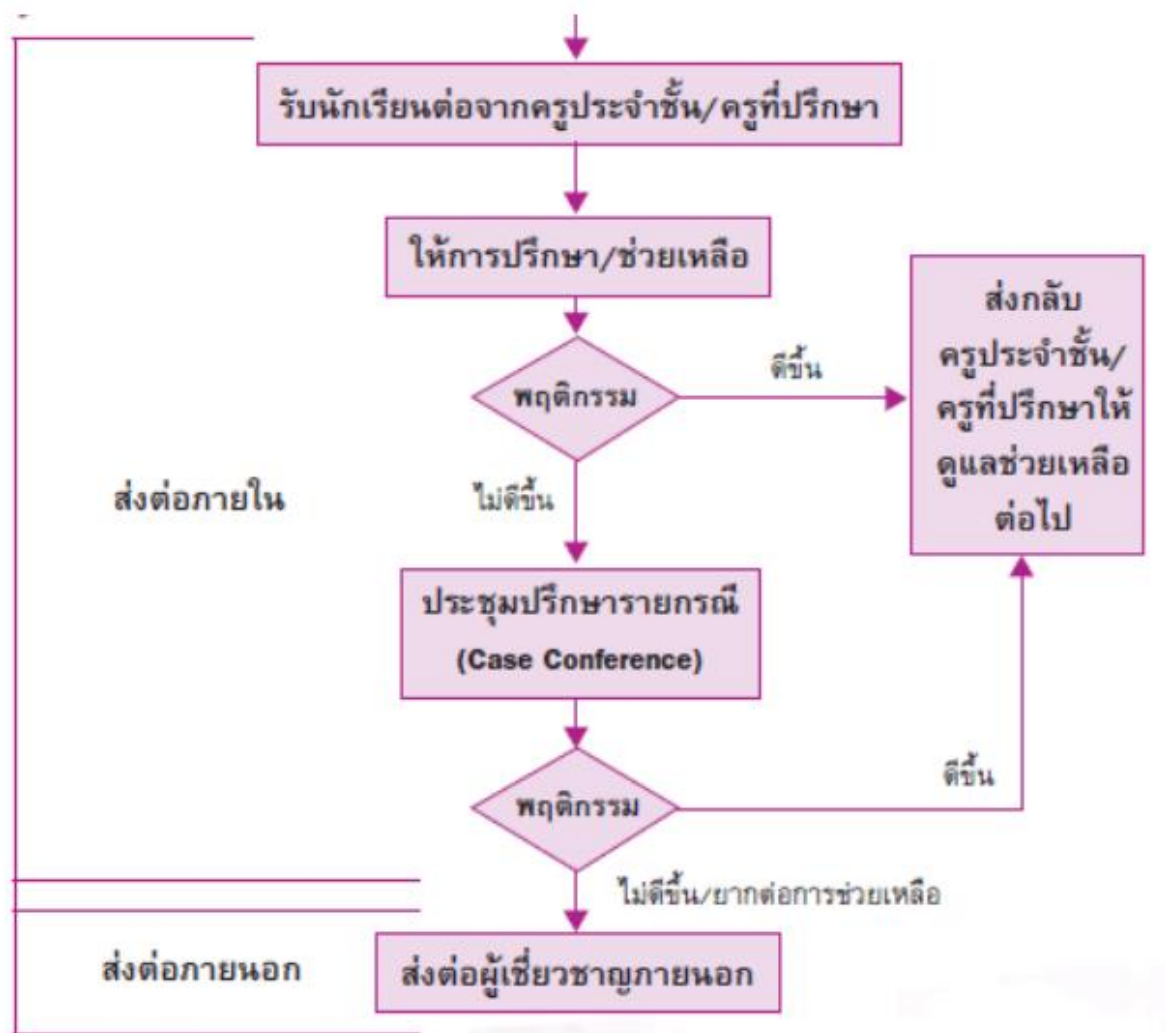
กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กลยุทธ์ความสำเร็จในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน







2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต: วิทยาลัยการอาชีพพนมดินราชูทิศ ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์ : วิทยาลัยการอาชีพพนมดินราชูทิศ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันในการพัฒนาข้อมูลในระบบที่สามารถให้ผู้เข้าถึงได้ง่ายและบริการด้านเทคโนโลยีที่สื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หน่วยงานภายนอกที่ต้องการข้อมูลไปจัดทำรายงานประกอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: งานศูนย์ข้อมูลสถานศึกษาดำเนินการออกแบบและวางแผนในการติดตั้งระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง

2.2) การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการทดลองใช้ระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพและแนวทางในการปฏิบัติที่ดีต่อการใช้งานระบบฐานข้อมูล และจัดบันทึกข้อบกพร่องที่ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อบกพร่องที่ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพมาแก้ไขและปรับปรุงให้มีคุณภาพต่อไป

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 88 ห้อง จากทั้งหมด 100 ห้อง

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1.1) อาคารเรียน	จำนวน.....8..... หลัง
1.1.2) ห้องเรียน	จำนวน.....50..... ห้อง
1.1.3) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน.....50..... ห้อง
1.1.4) โรงฝึกงาน	จำนวน.....2.....โรงงาน
1.1.5) งานนฟาร์ม	จำนวน.....-.....ฟาร์ม

1.1.6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์: ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 96.30

1.3) ผลกระทบ: สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนระบบแกนมัธยมศึกษาทุกวันพฤหัสบดีเพื่อแนะแนวสายวิชาชีพเป็นการจูงใจในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านวิชาชีพ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยขอความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่ในช่วง

วันหยุดราชการเสาร์ และ อาทิตย์ โดยได้รับความช่วยเหลือจากครูประจำห้องเรียนช่วยในการทำความสะดวกให้หน้า
อยู่ นามอง สร้างแรงจูงใจในการอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: งานอาคารสถานที่วางแผนและออกแบบการทำความสะอาดให้
ห้องเรียน อาคารเรียน น่ายู่ น่ายื่น มีความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน : ทดลองใช้อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชา โดยใช้หลักการ 5 ส มาช่วยในการรักษาความสะดวกและใช้จิต
อาสาของผู้เรียนในการช่วยรักษาความสะดวกประจำอาคารเรียน ทั้งภายในและภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อมูลที่ได้ค้นพบมาวิเคราะห์หาแนวทางในการ
ปฏิบัติที่ดีที่จะช่วยให้เกิดความสะดวกจากห้องเรียน อาคารเรียน ทั้งภายในและภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ให้ทุกคนมี
ส่วนร่วมในการรักษาความสะดวกให้อาคารเรียน ห้องเรียน มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษา
ต่อไป



2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : วิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชูทิศ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ : มีวิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชูทิศ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1.2.1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

1.2.2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

1.2.3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

1.2.4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

1.2.7) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78, S.D.=0.27 อยู่ในระดับมากที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: งานอาคารสถานที่วางแผนและออกแบบการใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน : ทดลองใช้การใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชา ประหยัดพลังงาน ช่วยชาติ ช่วยสถานศึกษา ช่วยสิ่งแวดล้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อมูลที่ได้ค้นพบมาวิเคราะห์หาแนวทางในการปฏิบัติที่ดีที่จะช่วยให้เกิดการใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างถูกวิธี ความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้า ประปา ภายในอาคาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงานต่อการที่ใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ไฟฟ้า ประปา มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษาต่อไป



2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน10..... แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน.....1..... ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์ : วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 , S.D. = 0.23 อยู่ในระดับมากที่สุด พร้อมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนมาใช้บริการในการอ่าน ตำรา หนังสือ ค้นคว้าอิสระ โดยใช้โครงการรักการอ่าน โครงการหนังสือเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : หมวดวิชาภาษาไทยและงานวิทยบริการ ได้วางแผนงานในการพัฒนาระบบการอ่านตำรา และสร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้บริการอาคารวิทยบริการส่งเสริมการอ่านโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนรักการอ่านและฝึกการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน : ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านรักการอ่านสำหรับตำราประเภทต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบมาวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างที่สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และหาจุดบกพร่องที่เป็นอุปสรรคทำให้การพัฒนาแห่งเรียนรู้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดบกพร่องที่เป็นอุปสรรคทำให้การพัฒนาแห่งเรียนรู้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มาหาแนวทางแก้ไขให้สมบูรณ์มากขึ้น

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

ได้รูปแบบและหรือกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถใช้งานได้จริง ผ่านการทดลองใช้และประเมินตามเกณฑ์โดยผู้เชี่ยวชาญ

วิทยาลัยการอาชีพพนมดินราชูทิศ ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน.....6.....โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การทดสอบอาชีวศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2567

1.1.2) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้เรียนด้วยการออกแบบสื่อการสอน Micro Learning

1.1.3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาประยุกต์ใช้อย่างมีคุณภาพ

1.1.4) โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1.5) โครงการส่งเสริมการพัฒนาคู่มืองานวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพรองรับการพัฒนาตนเองด้วย วPA

1.1.6) โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 ผลลัพธ์

มีแนวทางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีเอกสารอ้างอิงหลักฐานอย่างมีความน่าเชื่อถือได้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาทุกองค์ประกอบ

วิทยาลัยการอาชีพพนมดินราชูทิศ ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน.....6.....โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.2.1) โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การทดสอบอาชีวศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

1.2.2) โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้เรียนด้วยการออกแบบสื่อการสอน Micro Learning ครูจำนวน 32 คน สามารถออกแบบสื่อการสอนจุลภาคมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาประยุกต์ใช้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาได้รับการรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง

1.2.4) โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นักเรียนจำนวน 451 คน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.77 S.D.= 0.33

1.2.5) โครงการส่งเสริมการพัฒนาคู่มืองานวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพรองรับการพัฒนาตนเองด้วย วPA ครูผู้สอนสามารถออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือแนวทางการพัฒนานักเรียนด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.6) โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพร่วมกับสถานประกอบการ แผนกวิชาได้รับการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ : ได้กลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานครยกระดับมาตรฐานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ สำหรับภาพรวมของสถานศึกษา

1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ 2) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ 3) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียน 4) ยกระดับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์ สำหรับครูผู้รับผิดชอบงานประกัน

1) เสริมสร้างระบบการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 4) เร่งรัดการพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) พัฒนาเครือข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 6) ยกระดับการบริหารจัดการทรัพยากรในการพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7) พัฒนาระบบและกลไกที่มีประสิทธิภาพในการ

กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 8) ส่งเสริมการนำผลการประเมินการพัฒนาสมรรถนะมาวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้แก่ผู้ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างกลยุทธการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

2.2) การดำเนินการตามแผน : การสร้างกลยุทธการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

2.3) การติดตามและประเมินผล :การทดลองใช้กลยุทธการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : การประเมินผลกลยุทธการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ
--

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1 ปี)

1) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา และ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทุกแผนกวิชา จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 32 คน 3) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ 4) จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 88 ห้อง จากทั้งหมด 100 ห้อง 5) มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6) จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 430 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 451 และ 7) ได้รูปแบบและหรือกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถใช้งานได้จริง ผ่านการทดลองใช้และประเมินตามเกณฑ์โดยผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีความต่อเนื่องและเหมาะสม 2) คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 96.66 4) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 86.22 5) มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพียงพอและมีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 89.00 6) ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 97.59 และ 7) มีแนวทางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีเอกสารอ้างอิง หลักฐานอย่างมีความน่าเชื่อถือได้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาทุกองค์ประกอบ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในวิทยาลัยการอาชีพพนมทราขุทิศ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างหลีกเลี่ยง ไม่ได้ เนื่องจากสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในด้านลักษณะของความรู้ บทบาทของผู้เรียนและ

บทบาทของผู้สอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความสามารถในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างลึกซึ้ง และบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนและสถานศึกษาให้เหมาะสม โดยการนำเทคโนโลยีมาสู่สถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องอาศัยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีที่ต้องสร้างการยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและความเปลี่ยนแปลงให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญ ยอมรับและนำไปบูรณาการกับความรู้ ในศาสตร์การสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพ อาชีพและกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรไปในที่สุดนั่นเอง (จิณณวัตร ปะโคทั้ง, 2561)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมสำคัญในการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมออกแบบการเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และร่วมกันขับเคลื่อนการเรียนรู้ไปสู่การค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์เชิงประจักษ์ของผู้เรียน อันจะทำให้เกิดการสังเคราะห์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ โดยมุ่งเน้นที่การลงมือปฏิบัติจริงเป็นสำคัญ ซึ่งลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกนี้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีอิสระทางความคิด และได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ท้าทาย เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน เพื่อน และครู ส่งเสริมเจตคติต่อนักเรียนในทางบวก เกิดความพยายามในการเรียนทำให้รับผิดชอบต่อการเรียนรู้มากขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ซึ่งองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษานั้น มีความสำคัญต่อการส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์และปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้นเกิดประสิทธิภาพ สูงสุด และช่วยเพิ่มโอกาสให้กับตัวผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ พหรมอุบล (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู ได้แก่ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการศึกษา และด้านความรู้ทางกฎหมาย และจริยธรรมด้านเทคโนโลยี และสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทพงศ์ มงคลแก้วเลิศ (2566) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การ

วัดผลและการประเมินผล การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ซึ่งมีวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรแห่งเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสมรรถนะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ตามวิถีนาคต และมีพันธกิจที่สำคัญคือ พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ความปลอดภัยทุกรูปแบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรมและวิจัยเป็นฐาน สู่วิถีนาคต (Next Normal) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ จึงได้มีนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครู ในทุกด้าน และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยการจัดโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทีมผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ ทีมผู้วิจัยกำหนด เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการศึกษาและใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

3) วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ

3.2 เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ

3.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ

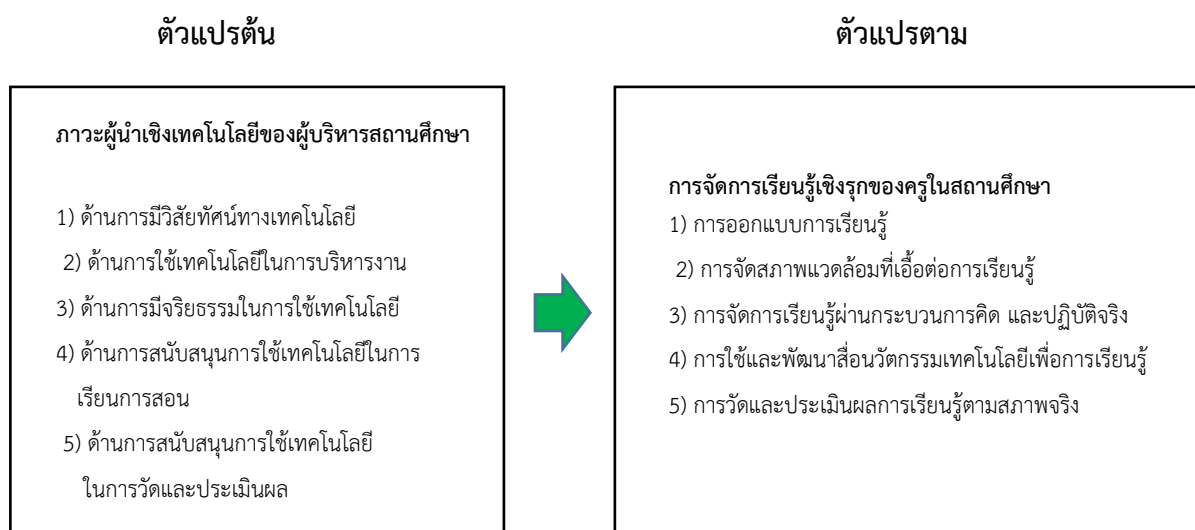
3.4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ

4) กรอบแนวคิด

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วทำการสังเคราะห์ตัวแปร ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

3.1 ทีมผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยและได้สังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาตัวแปรที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันเป็น ส่วนใหญ่ (ธนกฤต พรหมนันน,2559; สุนันทา สมใจ,2560; อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช,2560; จินฉัตร ประโคทัง, 2561; สุเทต หมดอะดัม,2562; ชัยนาม บุญนิตย,2563; ธัญฉิชา สุขวงศ์,2563; นิสาชล บำรุง รักดี, 2563; วสันต์ชัย สดคมขำ,2563; จิราพัชร ใฝ่วุฒิพันธ์,2564; วรณนภา จำเริญรพีช 2564; อาณิสฟาชีรา ฮาซานีย,2564; และ Kozloski,2006) ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 4) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และ 5) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและ ประเมินผล

3.2 ทีมผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวแปรที่จะใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยพิจารณาตัวแปรที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ (วิทวัส ดวงภูมิ เมศ, 2560; สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา,2562; กษภัทร์ สงวนเครือ,2562; ยุภาลัย มะลิซ้อน,2563; ศักดิ์นรินทร์ นิลรัตน์ศิริกุล,2563; อภิवास โพธิตาทอง,2563; เจนณรงค์ วิธิตี,2565; สุจิตตรา มูลอินทร์,2565) ได้แก่ 1) การออกแบบการเรียนรู้ 2) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง 4) การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยกรอบแนวคิดการวิจัยแสดงดังภาพที่ 1.



กรอบแนวคิดในการวิจัย

5) วิธีดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ จำนวน 35 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ทีมผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ

การสอบถามที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะเป็นข้อคำถาม แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ได้แก่ องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน (รวมจำนวน 35 ข้อ) คือ

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1-6
- 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7-14
- 3) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 15-20
- 4) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 21-27
- 5) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 28-35

การสอบถามที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ จำนวน 5 ด้าน ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นข้อคำถาม แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) รวมจำนวน 26 ข้อ ประกอบด้วย 1) การออกแบบการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1-4 2) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5-8 3) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 9-14 4) การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 15 -20 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 21-26

6) ผลการดำเนินงาน

1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($M = 4.36$, $S.D. = 0.42$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ($M = 4.42$, $S.D. = 0.59$) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ($M = 4.38$, $S.D. = 0.39$) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($M = 4.38$, $S.D. = 0.47$) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ($M = 4.37$, $S.D. = 0.49$) และ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ($M = 4.25$, $S.D. = 0.54$) ตามลำดับ

2) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ โดยภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.57$, $S.D. = 0.43$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การออกแบบการเรียนรู้ ($M = 4.59$, $S.D. = 0.46$) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติ ($M = 4.59$, $S.D. = 0.47$) การวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ($M = 4.56$, $S.D. = 0.47$) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($M = 4.56$, $S.D. = 0.48$) และการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ($M = 4.53$, $S.D. = 0.46$) ตามลำดับ

3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .645^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

ในการทำนายภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้นเดียวแบบขั้นตอน พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเรียงตามลำดับ ได้แก่ ตัวแปรด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัด และประเมินผล (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .680 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ (Adjusted R^2) เท่ากับ .453 และสามารถร่วมกันเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ได้ร้อยละ 46.20

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำตัวแปรภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$\bar{Y} = 1.793 + .299(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$\bar{Z} = .481Z_5$$

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ สามารถนำผลการวิจัยไป ใช้ในการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

7.2 สถานศึกษานำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการเสริมสร้างและการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบการใช้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษาต่อไป

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนแบบร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบมีมาตรฐานที่ออกแบบการปฏิบัติด้วยกระบวนการบริหาร 4 ขั้น ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำองค์กร (Leading) และ การกำกับดูแล (Monitoring) หรือ กระบวนการบริหารแบบ POLM โดยประยุกต์ใช้โครงสร้างเครื่องมือองค์ประกอบสำคัญของ The World Bank, SABER - Systems Approach for Better Education Results : Workforce Development, Framework and Tool Analysis (World Bank, 2013) ได้แก่ มิติหรือ ทิศทาง (Dimension) เป้าหมายเชิงนโยบาย (Policy Goal) การขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Action) และประเด็นสำคัญในทางปฏิบัติ (Topic) นำมาบูรณาการกับแนวคิดจากการศึกษา แนวนโยบาย และหลักการที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงรุก

2.2 มีการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบมีมาตรฐานที่ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 85

2.3 มีกลยุทธ์ที่สร้างเสริมให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความเข้มแข็งและมีทิศทางในการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรปรับปรุงระบบอาคารตึกวิทยุบริหารให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสามารถดึงดูดผู้เรียนให้รักการอ่านและศึกษาข้อมูลเชิงสร้างสรรค์

3.2 ควรปรับปรุง อาคารเรียน ห้องน้ำ ให้น่าเข้า น่ามอง น่ารักษา และมีความสะอาดในทุกพื้นที่

3.3 ควรปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้แก่บุคลากรทุกคนได้ตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและประเด็น ตัวชี้วัดให้ครบองค์ประกอบ

4.2 สร้างความตระหนักและมุ่งมั่นให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีธรรมาภิบาล โดยให้สังคมมีส่วนร่วมประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ยกย่องสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา **ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....ที่ระดับคะแนน.....5.....**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน

1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี , โครงการบริการชุมชน Fixit Center , โครงการศูนย์บริการเครือข่ายผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน.....4.....นโยบาย ดังนี้

1.1.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.2) นโยบายการบริการชุมชน Fixit Center

1.1.3) นโยบายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการเรียนรู้

1.1.4) นโยบายเสริมสร้างสุจริต จิตอาสาและการประเมินความโปร่งใสในภาครัฐ

1.2) ผลลัพธ์ :

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน.....4..... นโยบาย ดังนี้

1.2.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2.2) นโยบายการบริการชุมชน Fixit Center

1.2.3) นโยบายการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการเรียนรู้

1.2.4) นโยบายเสริมสร้างสุจริต จิตอาสาและการประเมินความโปร่งใสในภาครัฐ

1.3) ผลกระทบ : สร้างความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและสังคม พร้อมทั้งสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาด้านองค์ความรู้วิชาชีพสมรรถนะขั้นสูง การใช้ทักษะวิชาชีพไปรับใช้ประชาชน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการอย่างยั่งยืนภายใต้กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติตามโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบที่ได้หลังจากการปฏิบัติตามนโยบายมาวิเคราะห์หาแนวปฏิบัติที่ดี และหาแนวปฏิบัติที่เป็นอุปสรรคที่ทำให้การปฏิบัติงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำแนวปฏิบัติที่เป็นอุปสรรคที่ทำให้การปฏิบัติงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย มาพัฒนาแก้ไขให้สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
--

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี , โครงการบริการชุมชน Fixit Center , โครงการศูนย์บริหารเครือข่ายผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ,นโยบายเสริมสร้างสุจริต จิตอาสาและการประเมินความโปร่งใสในภาครัฐ

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษาประสบความสำเร็จต่อการดำเนินโครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี , โครงการบริการชุมชน Fixit Center , โครงการศูนย์บริหารเครือข่ายผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ,นโยบายเสริมสร้างสุจริต จิตอาสาและการประเมินความโปร่งใสในภาครัฐ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) มีสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ให้ความสำคัญกับแนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : จ)

การดำเนินการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีปัญหาและจุดอ่อนที่ต้องเร่งแก้ไขและพัฒนาหลายประการทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากรที่ร่วมรับผิดชอบงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สอดคล้องกับ ราชัญ เสนาช่วย (2560) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีประเภทช่างอุตสาหกรรมของสถาบันอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตจังหวัดสกลนคร พบว่า นักเรียนนักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่มีความรู้ไม่เพียงพอสำหรับประกอบอาชีพในอนาคต การจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคียังไม่ชัดเจนทำให้เกิดผลกระทบการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในวิชาชีพ การชี้แจงเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดผลการศึกษาให้นักเรียนเข้าใจก่อนเริ่มสอน การติดตาม ประเมินผลการศึกษาไม่เพียงพอ ส่งผลให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีไม่เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง คุณภาพของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามความต้องการและยังไม่เป็นที่ยอมรับ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนมาก ยังด้อยคุณภาพไม่พร้อมที่จะทำงานในสถานประกอบการ สอดคล้องกับ การปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทย ได้รายงานปัญหาระบบการอาชีวศึกษาไทยคือ ขาดแคลนช่างเทคนิคหรือช่างฝีมือ นักศึกษาที่จบในระดับ ปวส. ไม่ได้ทำงานช่างตามที่ได้ศึกษามา คุณภาพของผู้เรียนที่ไม่ตรงกับความต้องการของผู้จ้างงาน นายจ้างต้องแบกรับต้นทุนในการฝึกอบรมให้กับนักศึกษาก่อนที่จะสามารถเข้าปฏิบัติงานได้ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาขาดแคลนทรัพยากร (การปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทย, 2559: 3-8) ซึ่งสอดคล้องกับ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ (2566) จากกลยุทธ์ที่วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ใช้อยู่ในปัจจุบัน ซึ่งยังไม่ครอบคลุมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านคุณภาพของผู้เรียนตาม

มาตรฐานอาชีวศึกษา เช่น ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ และด้านประเมินคุณภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีของสถานศึกษา เป็นต้น และได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีภายในของวิทยาลัยการอาชีพพนมไพรราชูทิศ พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อย รองลงมา สถานศึกษาดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อย ดังแสดงในตารางที่ 1 ดังนั้นวิทยาลัยการอาชีพพนมไพรราชูทิศ จะต้องเร่งดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยแนวทางหรือกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการให้สูงขึ้น

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยการอาชีพพนมไพรราชูทิศ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ	2.52	0.32	ปานกลาง
2	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	2.39	0.45	น้อย
3	สถานศึกษาสามารถร่วมกันดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้	2.31	0.37	น้อย
4	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ	2.22	0.35	น้อย
5	สถานศึกษาดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA	2.28	0.45	น้อย
6	การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ	2.30	0.41	น้อย
7	มีการกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	2.53	0.39	ปานกลาง
8	มีการนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	2.56	0.37	ปานกลาง
9	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความต่อเนื่องและเป็นต้นแบบได้	2.33	0.38	น้อย

เฉลี่ยรวม	2.38	0.38	น้อย
-----------	------	------	------

ที่มา : งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ,2566

จากความสำคัญและสภาพปัญหาด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ยังไม่ได้คุณภาพและมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษากำหนด มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินการ แต่ยังไม่มีการพัฒนาการขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย ดังนั้น ทีมผู้วิจัยซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ จึงมีแนวคิดที่จะศึกษาและพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ให้ได้คุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนที่สถานประกอบการต้องการทั้งในการสร้างความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และนักเรียนนักศึกษา โดยมีการพัฒนาครูและครูฝึกในสถานประกอบการ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนและผู้ปกครองก่อนเข้าโครงการ การจัดการเรียนรู้การฝึกอาชีพที่มีการวัดผลประเมินผลร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีระบบการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล และนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีได้รับรองมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาจากสถานประกอบการ โดยทีมผู้วิจัยมีความตระหนักและต้องการที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว และต้องการจะพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ โดยนำหลักการที่จะส่งผลให้การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงประสบผลสำเร็จ คือ 1) การสร้างความเข้มแข็งของระบบร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) กระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพ 3) การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยการนิเทศ และ 4) การวัดและประเมินผล การติดตามและตรวจสอบคุณภาพ และ กระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ กระบวนการบริหาร 4 ขั้น ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำองค์กร (Leading) และ การกำกับดูแล (Monitoring) หรือ กระบวนการบริหารแบบ POLM (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2561; สมชาย เทพแสง, 2561; กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ, 2562; มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, 2563; Alexander Osterwalder, 2007; The World Bank, SABER, World Bank, 2013) ทีมผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง โดยประยุกต์ใช้โครงสร้างเครื่องมือองค์ประกอบสำคัญของ The World Bank, SABER - Systems Approach

for Better Education Results : Workforce Development, Framework and Tool Analysis (World Bank, 2013) ได้แก่ มิติหรือ ทิศทาง (Dimension) เป้าหมายเชิงนโยบาย (Policy Goal) การขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Action) และประเด็นสำคัญในทางปฏิบัติ (Topic) นำมาบูรณาการกับแนวคิดจากการศึกษาแนวนโยบาย และหลักการที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ผสมผสานการใช้เครื่องมือในการวางแผนธุรกิจ (Business Model Canvas) (Alexander Osterwalder, 2007) ประกอบด้วย 1) พันธมิตรหลัก (Key Partners) 2) กลไกขับเคลื่อน (Key Drivers) 3) กิจกรรมสำคัญ (Key Activities) 4) ทรัพยากรที่จำเป็น (Key Resources) 5) ผลลัพธ์ (Key Results) 6) ผลสัมฤทธิ์ และคุณค่าที่เพิ่มขึ้น (Value Propositions) และมีการสอบทานกลยุทธ์ย้อนกลับไปยัง ผลการศึกษาทุกส่วน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่ากลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นครอบคลุมข้อค้นพบที่สำคัญต่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์หรือผลการปฏิบัติงานเป็นหลักวัดผลการปฏิบัติงานด้วยตัวชี้วัดอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เพื่อควบคุมทิศทางการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของกลยุทธ์ เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงอย่างเป็นระบบ นำสู่การแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสมัยใหม่ โดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น และนอกจากนี้ผลจากการวิจัยสามารถนำไปใช้ให้เกิดคุณค่าต่อการศึกษาเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา นำกลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามความคาดหวังต่อไป

3) วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ เป็น*การวิจัยและพัฒนา* (Research and Development : R & D) โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ (วิจัย : R1)
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ (พัฒนา : D1)
3. เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ (วิจัย : R2)

4. เพื่อประเมินผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ (พัฒนา : D2)

4) กรอบแนวคิด

กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
คุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ
ทีมผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ
กระบวนการพัฒนาและการประเมินกลยุทธ์ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แนวคิด
เกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนา เทคนิคที่ใช้ในการเก็บข้อมูล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสังเคราะห์
ประกอบการพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชู
ทิศ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปเป็นแผนภาพกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรที่ศึกษาและ
แนวคิดที่ใช้ในการศึกษาตัวแปรดังกล่าว ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5) วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างกลยุทธิ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อยดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ โดยการสังเคราะห์เอกสาร

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ โดยการใช้แบบสอบถาม

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและเป็นต้นแบบด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างกลยุทธิ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

ในการสร้างกลยุทธิ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การจัดทำร่างกลยุทธิ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบ(ร่าง)กลยุทธิ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ขั้นที่ 2.3 จัดทำคู่มือการใช้กลยุทธิ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ โดยการฝึกอบรมและให้ความรู้ จัดเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ

6) ผลการดำเนินงาน

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ สภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่าในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พบว่า ควรมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงร่วมกับสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และชุมชน และครูฝึกในสถานประกอบการต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะ พัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เสริมสร้างสมรรถนะครู C-TEACHER ผสมผสาน E-TEACHER

2. กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) สร้างการมีส่วนร่วมเชิงรุกระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเป็นพันธมิตร 2) การสร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมืออาชีวศึกษาทวิภาคีระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนและสถานประกอบการร่วมสนับสนุนทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ (Strengthening Cooperation) 3) การยกระดับนวัตกรรมขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพ (System Oversight) โดยเน้นการมีส่วนร่วม 4) การยกระดับครูผู้สอนเชื่อมโยงแผนการเรียนรู้และแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานสมรรถนะอาชีพในสถานประกอบการ 5) การพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเชิงระบบมุ่งเน้นสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Skills) ให้มีประสิทธิภาพ และ 6) เพิ่มขีดความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยวิธีการที่หลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วม โดยผลการประเมินกลยุทธ์ด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และผลการประเมินความสอดคล้องของคู่มือการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์เชิงรุก พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ ร่วมกับสถานประกอบการอย่างยั่งยืน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้แทนสถานประกอบการ ที่มีต่อการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงโดยการใช้การทำงานเป็นฐาน (Work – Based Learning :WBL) และความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการอบรมครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการสู่การเป็นผู้อำนวยการสอน Facilitator ร่วมกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชูทิศ พบว่า

4.1 คุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความรู้และด้านทักษะหมวดวิชาชีพมีคุณภาพเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 14.29 และหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 6.82 และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อกลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชูทิศ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ความคิดเห็นของสถานประกอบการและผู้ปกครอง/ชุมชนที่มีต่อกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.5 จำนวนนวัตกรรมคลังปัญญาอาชีวศึกษาทวิภาคีอิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ พบว่ามีจำนวน 20 นวัตกรรม

4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมืออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ให้ความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรการขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พบว่ามีจำนวนเพิ่มมากขึ้น 20 แห่ง

4.7 จำนวนครูฝึกและครูนิเทศที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 68.96

4.8 จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 53.60 และผ่านการรับรองการทำงานจากสถานประกอบการ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างมีคุณภาพ
- 1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ของเครือข่ายความร่วมมือ
- 1.3 ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ผสมผสานการทำงานจริง (Work-Base Learning: WBL)
- 1.4 ผู้เรียนนำความรู้ด้านวิชาการ ทักษะการประกอบอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความรับผิดชอบ ไปสู่การประกอบอาชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ประโยชน์ที่เกิดแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครู บุคลากรได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ ด้านการใช้เครื่องมือในงานอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมอย่างชำนาญพร้อมนำมาประยุกต์ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- 2.2 ครู บุคลากรมีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริงและฝึกประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการ (Work Integrated Learning: WIL)
- 2.3 ครุנית ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูฝึกในสถานประกอบการสู่การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ในภาคประกอบการนำสู่การสร้างคลังปัญญาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคืออิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ (DVE Intelligence Modern Electronics Center)

3. ประโยชน์ที่เกิดแก่การจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

- 3.1 ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและได้กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในการส่งเสริม ผลักดันให้เกิดความร่วมมือในการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือชุมชน สถานประกอบการ ด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

4. ประโยชน์ที่เกิดแก่หน่วยงานการศึกษา

- 4.1 ได้กลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารระดับสูงในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

4.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนเชิงรุกสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยการอาชีวพนมวินทรราชูทิศ ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มแข็งร่วมกับสถานประกอบการด้านการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงตรงกับความต้องการของภาคแรงงาน

5. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้ปกครองและชุมชน

5.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา อยากมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ของวิทยาลัยการอาชีวพนมวินทรราชูทิศ

5.2 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยการอาชีวพนมวินทรราชูทิศ กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญกับนโยบายสู่การปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีระบบเชิงและสามารถออกแบบโมเดลที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีสู่ความสำเร็จ

2.2 สถานศึกษามีการวางแผนสู่เป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานให้ตอบเจตน์นโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ตรงเป้าประสงค์

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรพัฒนาระบบรายงานผลหลังจากปฏิบัติกิจกรรมตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายให้มีความชัดเจน

3.2 ควรออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับการติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรจัดทำวิจัยผลการดำเนินงานของแต่ละภารกิจ หรือดำเนินการประเมินโครงการที่ดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานและสามารถรายงานผลได้อย่างเชิงวิชาการ

4.2 ควรนำนโยบายที่ปฏิบัติและมีแนวทางที่ดีเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และรายงานผลความสำเร็จสู่หน่วยงานต้นสังกัดให้ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้าน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....ที่ระดับคะแนน.....5.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2		19	4.75	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....ที่ระดับคะแนน.....4.75.....

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 53 คน นักเรียน นักศึกษาจำนวน 451 คน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนจิตอาสา ในโอกาสต่าง ๆ

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน.....9...โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) โครงการ Big Cleaning Day ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2567

1.1.2) โครงการบริการชุมชน ชุมชนหมู่บ้าน บก.ทหารสูงสุด ชุมชนวัดนวลจันทร์ หมู่บ้านเคหะธานี 88 ชุมชนวิมานสุข ชุมชนสยามพัฒนา ชุมชนอมนวิวัฒน์ เป็นต้น

1.1.3) โครงการอมสินอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน

1.1.4) โครงการจิตอาสาพระราชทานทำความดีด้วยหัวใจ

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนจิตอาสา ในโอกาสต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

วิทยาลัยวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1.1.1) โครงการ Big Cleaning Day ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2567 มีความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $4.66 \text{ S.D.} = 0.22$ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกแผนกวิชา ประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา 451 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 53 คน

1.1.2) โครงการบริการชุมชน ชุมชนหมู่บ้าน บก.ทหารสูงสุด ชุมชนวัดนวลจันทร์ หมู่บ้านเคหะธานี 88 ชุมชนวิมานสุข ชุมชนสยามพัฒนา ชุมชนอมนวิวัฒน์ เป็นต้น มีความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $4.62 \text{ S.D.} = 0.32$ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชาชนในชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 560 คน

1.1.3) โครงการอมสินอาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $4.75 \text{ S.D.} = 0.29$ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชาชนในชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ของธนาคารอมสินจำนวน 40 คน จำนวนทั้งสิ้น 375 คน

1.1.4) โครงการจิตอาสาพระราชทานทำความดีด้วยหัวใจ มีความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย $4.79 \text{ S.D.} = 0.25$ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกแผนกวิชาประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา 100 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 53 คน

1.3) ผลกระทบ : ชุมชนและหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับในการบริการชุมชนของนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา และได้รับความชื่นชมจากผู้รับบริการที่ได้รับการปฏิบัติจากนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาให้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะชุมชน พร้อมทั้งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทานในโอกาสต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ชมรมองค์การนักวิชาชีพ ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมจิตอาสาพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ออกแบบวางแผนการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับจิตอาสาและการอุทิศตนเพื่อประโยชน์สาธารณะ

2.2) การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมด้วยโมเดลจิตอาสาพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อที่ค้นพบหลังการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีและนำจุดที่เป็นอุปสรรคที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดที่เป็นอุปสรรคที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มาแก้ไขและพัฒนาให้สมบูรณ์มากขึ้น

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขูทิศ มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน....451.....คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน.....112.....คน ดังนี้

1.1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน....339....คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน....-.....คน

1.1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน...112.....คน และมี ผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน....112.....คน

1.2) ผลลัพธ์ : จำนวนนักเรียน ปวช. ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนนักเรียน ปวส. ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขูทิศ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2.2) วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขูทิศ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ : สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี นักเรียนสามารถเรียนรู้ปฏิบัติ แนวหลักวิชาการ การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักวิชาชีพเป็นผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับเงินเดือนในระดับสูงขึ้นตามความสามารถของผู้เรียนโดยใช้ทักษะปฏิบัติที่สถานศึกษาได้บ่มเพาะและฝึกฝนให้นำไปปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยได้รับความชื่นชมจากสถานประกอบการที่สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบมีความร่วมมือกับสถานประกอบการครบตามจำนวนสาขาวิชาที่เปิดหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: งานความร่วมมือและงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามขั้นตอนของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และชุมชนในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติขั้นตอนของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อที่ค้นพบหลังการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีและนำจุดที่เป็นอุปสรรคและข้อบกพร่องที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดที่เป็นอุปสรรคและข้อบกพร่องที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มาแก้ไขและพัฒนาให้สมบูรณ์มากขึ้น

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์ : ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 70,000 บาท จากผู้มีอุปการคุณ ได้รับมอบเครื่องมือคอมพิวเตอร์จากบริษัทชินเนค ประเทศไทย ได้รับการบริจาควัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนจากธนาคารออมสิน การบริจาคเครื่องปรับอากาศจำนวน 10 เครื่อง จากสถานประกอบการ ครูวิชาชีพแลกเปลี่ยนต่าง ๆ ประเทศ มาเลเซีย สิงคโปร์ และอินโดนีเซีย

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ปรากฏผล ดังนี้

1.2.1 ด้านบุคคลกร	จำนวน.....31.....คน ดังนี้
- ครูพิเศษ	จำนวน.....5.....คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน.....2.....คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน.....2.....คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน.....18...คน
- ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน.....1.....คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน.....3.....คน
1.2.2) ด้านงบประมาณ	จำนวน.....บาท
1.2.3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน ...70,000....บาท
1.2.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน.....10.....รายการ
1.2.5) ด้านอื่น ๆ ระบุ.....	จำนวน.....

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น ทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ การมอบเครื่องมือในการจัดการศึกษาอาชีพ การมอบคอมพิวเตอร์ในการจัดการศึกษา การมอบวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกวิชาชีพ เป็นผลทำให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้วัสดุที่ทันสมัยในการฝึกวิชาชีพในชั้นเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : ออกแบบและวางแผนในการขอความอนุเคราะห์ทุนการศึกษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนครูต่างชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการปฏิบัติการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อที่ค้นพบหลังการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีและนำจุดที่เป็นอุปสรรคและข้อบกพร่องที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดที่เป็นอุปสรรคและข้อบกพร่องที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มาแก้ไขและพัฒนาให้สมบูรณ์มากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1) จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 53 คน นักเรียน นักศึกษาจำนวน 451 คน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนจิตอาสา ในโอกาสต่าง ๆ 2) จำนวนนักเรียน ปวส. ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี 112 คน 3) สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกแผนกวิชา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนจิตอาสา ในโอกาสต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 2) จำนวนนักเรียน ปวส. ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 3) ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 70,000 บาท จากผู้มีอุปการคุณ ได้รับมอบเครื่องมือคอมพิวเตอร์จากบริษัทชินเนค ประเทศไทย ได้รับการบริจาควัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนจากธนาคารออมสิน การบริจาคเครื่องปรับอากาศจำนวน 10 เครื่อง จากสถานประกอบการ ครูวิชาชีพแลกเปลี่ยนต่าง ๆ ประเทศ มาเลเซีย สิงคโปร์ และอินโดนีเซีย

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในหัวข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในหัวข้อย่อย ที่ 3.1ระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียนส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)และกรณีศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา,2562)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โดยมีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ประชารัฐ ที่มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือภาคีรัฐภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีกิจกรรม 1) บริการซ่อม (Repair) เครื่องมือเครื่องจักรกลการเกษตรยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้าเครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่น ๆ ให้คำแนะนำวิธีการใช้ การดูแลรักษา2) บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ โดยมีการสำรวจอาชีพตามความต้องการของชุมชนจัดทำหลักสูตรอาชีพ หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการและ จัดอบรมโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญหรือครูร่วมกับนักเรียน นักศึกษา และ 3) บริการพัฒนา (Top Up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยครูนำนักเรียน นักศึกษาไปศึกษาเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานแบบบูรณาการ ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงาน และนักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาวิชาชีพบริการชุมชนอันจะเป็นการช่วยแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ขยายโอกาส” สู่ Thailand 4.0 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560)

การดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) คณะกรรมการบริหารศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ควรมีการวางแผนการทำงาน บูรณาการความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น การดำเนินงานในการให้บริการทั้ง 3 กิจกรรม ครูและนักเรียนยังขาดการให้บริการด้วยความเอาใจใส่ ไม่มีความกระตือรือร้นในการบริการ และการพัฒนารูปแบบและมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it center) ควรให้ทันต่อยุคของเทคโนโลยี เช่น เพิ่มช่องทางในการแจ้งซ่อม สร้าง พัฒนา หรือระบบการติดตามผ่าน platform ควรพัฒนา

ทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่มและสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ให้เป็นที่ยอมรับระดับประเทศ และควรมีการประเมินผลติดตามผล รายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพพนมมิตราชูทิศ ซึ่งจะเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพพนมมิตราชูทิศ และเป็นประโยชน์ในการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อไป

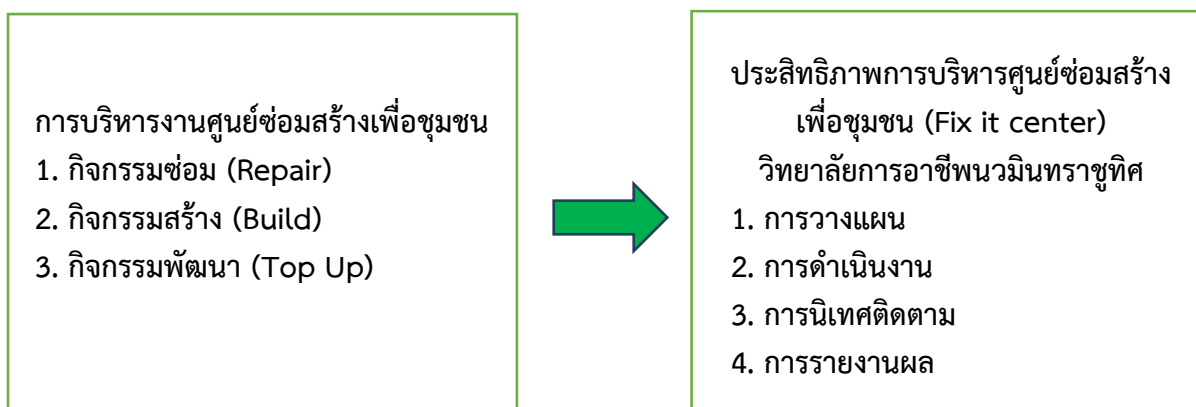
3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพพนมมิตราชูทิศ
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพพนมมิตราชูทิศ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์การบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนกับประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพพนมมิตราชูทิศ
4. เพื่อศึกษาการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพพนมมิตราชูทิศ

4) กรอบแนวคิด

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



กรอบแนวคิดในการวิจัย

5) วิธีดำเนินงาน

การวิจัยเรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it centerวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มุ่งศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

กลุ่มเป้าหมาย คือ คณะกรรมการดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ที่ร่วมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 260 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามออนไลน์ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด (Closed – ended) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ตอนที่ 2 การบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมซ่อม (Repair) กิจกรรมสร้าง (Build) กิจกรรมพัฒนา (Top Up) ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม และการรายงานผล

2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 นำแบบสอบถามทดลองใช้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม 0.839

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่โดยใช้ค่าสถิติแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมายรายข้อ รายด้าน และภาพรวม

3. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมายรายข้อ รายด้าน และภาพรวม

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์การบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนกับประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนโดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

5. วิเคราะห์การบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

6) ผลการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ กิจกรรมซ่อม (Repair) กิจกรรมพัฒนา (Top up) และกิจกรรมสร้าง (Build)

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย คือ การดำเนินงาน การรายงานผลการนิเทศติดตาม และการวางแผน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนกับประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับมาก ($r=.892$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพบว่า ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ได้แก่ ตัวแปรด้านกิจกรรมพัฒนา (Top Up) ตัวแปรด้านกิจกรรมซ่อม (Repair) และตัวแปรด้านกิจกรรมสร้าง (Build) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .680 สรุปได้ว่า การบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ได้ร้อยละ 68.0

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รูปแบบและความต้องการของชุมชนก่อนการออกบริการและนักเรียน นักศึกษาที่ออกบริการ ต้องมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิธีการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพเดิมโดยใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมสมัยใหม่

2. ทราบผลประสิทธิภาพในการบริหารศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนนำมาพัฒนาต่อยอดให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. ได้ขั้นตอนและกระบวนการในการบริหารจัดการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนที่เป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดสู่สถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างแท้จริงนักเรียน นักศึกษามีสถานประกอบการรองรับ และมีรายได้มั่นคงตามความสามารถของนักเรียน สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งด้านความคิด การปฏิบัติเป็นอิสระภายใต้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาครูและอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ พัฒนาตนเองในการจัดทำวิจัยเป็นผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ นำเสนอผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PLC@PLT) จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องพัฒนาสถานที่แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาความเร็วอินเทอร์เน็ตให้สามารถสืบค้นข้อมูลในการศึกษาของผู้เรียนในทุกจุดภายในสถานศึกษา เสริมสร้างสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาให้คำแนะนำแนะแนวการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาฝีมือแรงงานด้านอาชีวศึกษา และควรระดมทรัพยากรให้ครบทุกแผนกวิชาเพื่อเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนในทุกวิชาชีพ พร้อมกับพัฒนาสถานศึกษาเป็นหน่วยในการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละระดับ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ ภาครัฐ ให้มาเป็นหุ้นส่วนภาคี และสร้างเครือข่ายเพื่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพมากขึ้น

4.2 พัฒนาและเพิ่มศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา โดยฝึกงานตามคุณลักษณะวิชาชีพ วิชาชีพเฉพาะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุม ศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และสัมมนา สับเปลี่ยนงาน ย้ายงาน ตามความถนัดและความเหมาะสม ศึกษาต่อตามสาขาวิชาชีพเฉพาะส่วนและหน้าที่

4.3 ตระหนักและมุ่งมั่นให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีธรรมาภิบาล โดยให้สังคมมีส่วนร่วม ประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ยกย่องสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

			• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า **การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก...ที่ระดับคะแนน.....4.....**

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรม

ของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต : จำนวนสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ของนักเรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 60 ผลงาน จำนวนครูที่ปรึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม จำนวน 32 คน จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างมีคุณภาพ จำนวน 32 ผลงาน นวัตกรรมการสอนด้วย PLC 3 วงรอบ จำนวน 32 ผลงาน และจำนวนนวัตกรรมที่ได้รับรางวัล จำนวน 10 ผลงาน

1.2) ผลลัพธ์ : ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 91.15

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ....91.15.....ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ : สถานศึกษานำผลงานวิจัยที่เป็นแบบอย่างเผยแพร่สู่สถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น งานวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEM4innovator ด้วยกระบวนการเมตาคognition เพื่อถ่ายทอดสู่นักเรียนและครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน นักศึกษาเป็นผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เรียนรู้การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ Design Thinking ส่งเสริมการเป็นนักนวัตกรรมอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วางแผนและออกแบบกระบวนการดำเนินการวิจัยของครู และการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตามขั้นตอนและตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล : นำข้อที่ค้นพบหลังการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีและนำจุดที่เป็นอุปสรรคและข้อบกพร่องที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดที่เป็นอุปสรรคและข้อบกพร่องที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มาแก้ไขและพัฒนาให้สมบูรณ์มากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

จำนวนสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ของนักเรียนในระดับปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 60 ผลงาน จำนวนครูที่ปรึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม จำนวน 32 คน จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างมีคุณภาพ จำนวน 32 ผลงาน นวัตกรรมการสอนด้วย PLC 3 วงรอบ จำนวน 32 ผลงาน และจำนวนนวัตกรรมที่ได้รับรางวัล จำนวน 10 ผลงาน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 91.15

จำนวนนวัตกรรมที่เผยแพร่สู่สาธารณชน ที่เกิดการเปลี่ยนแปลง

รายการ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลที่เกิดการเปลี่ยนแปลง
นวัตกรรมเผยแพร่สู่สาธารณชน	87.55	91.15	เพิ่มขึ้น 3.60
รางวัลในระดับนานาชาติ	-	1	1 ผลงาน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็น ต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

การพัฒนาบุคลากรส่งเสริม สร้างนักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาด้วย TOWS MATRIX
Developing Strategies to Strengthen Vocational Innovators with TOWS MATRIX วิทยาลัย
การอาชีพนวมินทรราชูทิศ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมเป็นรากฐานสำคัญต่อการขับเคลื่อน ประเทศ ให้ก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคมท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว บุคลากรที่มีทักษะและ ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรมจะ เป็นกำลังสำคัญในการคิดค้น สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ตอบโจทย์ความท้าทาย และนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรทางการวิจัยและนวัตกรรม (นักวิจัย นักประดิษฐ์ และนวัตกรรม) ระดับอาชีวศึกษา มีบทบาทสำคัญใน การขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพราะช่วย สร้าง แรงงานที่มีทักษะสูง ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน คิดค้นและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ ช่วย ให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ อีกทั้ง ยังสามารถช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผ่าน การพัฒนาสินค้าและบริการใหม่ๆ แก้ปัญหา ทำลายต่างๆ ของสังคมได้ แต่ในปัจจุบันพบว่าการ มีทรัพยากร จำกัดทั้ง งบประมาณ อุปกรณ์ เครื่องมือ และบุคลากรที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญด้าน การประดิษฐ์และ นวัตกรรม ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของนักเรียน อาชีวศึกษา หากมีการ จัดการข้อจำกัดต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างนักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาให้ มีคุณภาพและตอบโจทย์ความ ต้องการของสังคม และภาคอุตสาหกรรมต่อไป

นวัตกรรม หมายถึง แนวความคิดใหม่ วิธีการใหม่ กระบวนการใหม่ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ที่ ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนหรือ เป็นการพัฒนาดัดแปลงต่อยอด จากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดี ยิ่งขึ้น โดยเกิดจากการใช้ความรู้ ความคิด สร้างสรรค์ ในการคิดค้น พัฒนา จนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยช่วยทำให้การทำงาน ได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง กว่าเดิม ช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน ทำให้มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ สามารถนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ได้ รวมทั้งมี การเผยแพร่ออกสู่ชุมชน (Everette M. Rogers, 1983; พันธุ์อาจ ชัยรัตน์, 2547; Drucker, อ้างถึงใน

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ, 2549; 4, กิดานันท์ มลิทอง, 2540; 245, สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ, National Innovation Agency: NIA; 2549; และ วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี, 2562; ออนไลน์)

สรุปได้ว่า นวัตกรรม เป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ หรือ วิธีการใหม่ ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ ช่วยทำให้การทำงานได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน ทำให้เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ เกิดความ มั่นคั่ง มั่นคงและยั่งยืน ให้กับตนเอง สังคมและประเทศชาติในที่สุด

นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ยังได้ให้ความสำคัญของนวัตกรรม โดยมีการระบุเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม คือ เป็นผู้สร้างนวัตกรรม (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ, 2020; ออนไลน์) รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยังได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และ การคิดเลขเป็น (Arithmetic) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560; ออนไลน์) ส่วนในแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560; ออนไลน์) และในมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและมาตรฐานในการจัดการ อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เผยแพร่สู่สาธารณชน (มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561, 2561; 4)

สรุปได้ว่าการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยจึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่งจึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา 20 ปีและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับการพัฒนาผล งานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมให้ได้มาตรฐาน มี คุณภาพ และมีระดับความพร้อมใช้ ทางเทคโนโลยี หรือมีระดับความพร้อมใช้ทางด้านสังคม สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้หลากหลายมิติ ทั้งใน

เชิง ชุมชน สังคม เชิงวิชาการ และเชิงพาณิชย์ อีกทั้ง วช. ได้มีการจัดเวที I-New Gen Award ในงานวัน นักประดิษฐ์ ระหว่างวันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ ของทุกปี เพื่อให้โอกาสนักเรียนอาชีวศึกษาได้ส่งผลงาน ร่วมแข่งขัน และนำเสนอ ผู้ชนะการแข่งขันจะได้ รับถ้วยรางวัล เงินรางวัล และใบประกาศนียบัตร รวมทั้งได้รับทุนสนับสนุนสำหรับการไปนำเสนอผลงานในต่างประเทศ แต่อย่างไรก็ตามการพัฒนา นักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน พบว่ามีผลงานสิ่งประดิษฐ์จำนวนมาก ที่มีศักยภาพในการพัฒนาต่อยอดให้มีระดับ ความพร้อมใช้ทางเทคโนโลยี (technology readiness level, TRL) หรือมีระดับความพร้อมใช้ทาง ด้านสังคม (societal readiness level, SRL) ที่สูงขึ้นได้ตั้งแต่ระดับ TRL หรือ SRL 4-7 และบาง ผลงานสามารถพัฒนาต่อยอดถึงขั้นระดับสูงสุดใน การนำไปผลิตในระดับภาคอุตสาหกรรมหรือนำไป ใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง (TRL8-9 หรือ SRL8-9) งานวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุด อ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกของ วช. ในการพัฒนานักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะเชิงนวัตกรรม ตลอดจนพัฒนากลยุทธ์การจัดการ เพื่อเสริมสร้าง นักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาให้เป็น บุคลากรด้านการวิจัย และนวัตกรรมให้มีคุณภาพ และมีบทบาทสำคัญที่จะมีส่วนช่วยในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจของชุมชน สังคม และประเทศด้วยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ต่อไป

3) วัตถุประสงค์

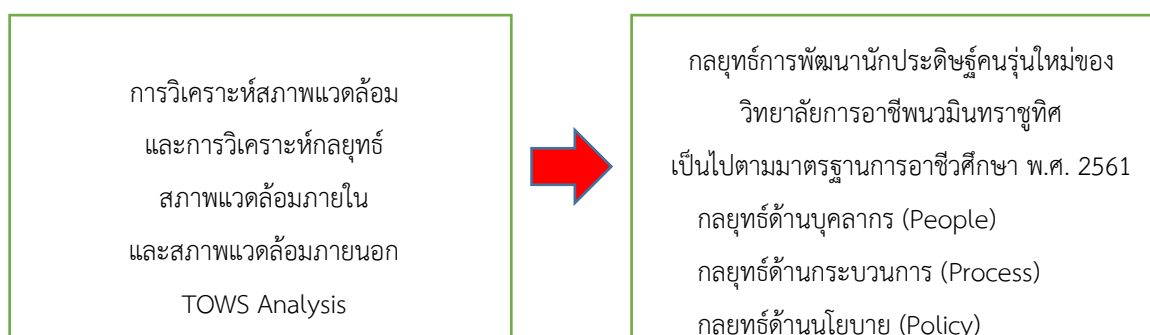
1. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ และสภาพแวดล้อม ภายนอกในการพัฒนานักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะเชิงนวัตกรรมระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมทราชูทิศ

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์เสริมสร้างนักประดิษฐ์ วิทยาลัยการอาชีพพนมทราชูทิศ

4) กรอบแนวคิด

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



5) วิธีดำเนินงาน

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research methodology) ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

กลุ่มเป้าหมายเป็นครูและผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา นักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์จากพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structure interview form) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีประเด็นข้อคำถามซึ่ง ประกอบไปด้วย 1) จุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนิน การกิจพัฒนานักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาในปัจจุบัน และ 2) โอกาส ปัญหา และอุปสรรคจาก ภายนอก ที่ส่งผลต่อการจัดการ การดำเนินภารกิจ พัฒนานักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาในปัจจุบัน มี ลักษณะเป็น แบบปลายเปิด (open ended) ซึ่งได้ ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหาและ การใช้คำโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ทีมผู้วิจัยดำเนินการจัดการสนทนากลุ่มย่อย (focus groups) โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structure interview form) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนา นักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา ในทุกมิติ ร่วมกับการระดมสมองเพื่อกำหนด กลยุทธ์การจัดการเพื่อเสริมสร้าง นักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษากับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

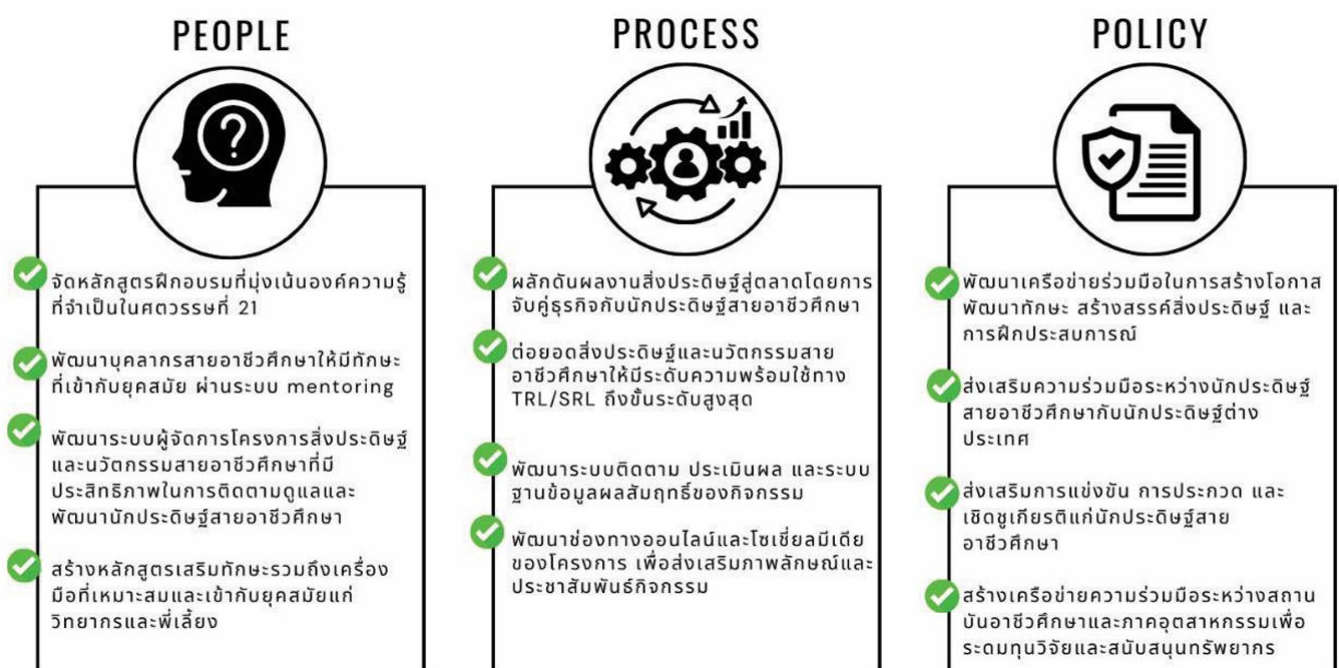
ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก การสนทนากลุ่มย่อย (focus groups) โดยใช้วิธี วิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งมีประโยชน์ในการตีความความหมายจากแหล่งต่างๆ เช่น คำตอบปลายเปิด คำในบทสนทนา เพื่อให้เข้าใจ ปรากฏการณ์ได้ดีขึ้น (Elo & Kyngäs, 2008) โดยการแยกข้อความจาก ผู้ให้สัมภาษณ์แต่ละคนออกเป็น ส่วนประกอบที่มีความหมาย ตามกรอบแนวคิด แล้วตีความเพื่อจับประเด็นที่เกี่ยวข้องตามวัตถุประสงค์การ วิจัย จากนั้นสร้างหมวดหมู่โดยการแปลงความหมายความรู้สึก และแนวคิดที่เกี่ยวข้องในข้อความให้เป็นรหัส (Weber, 1990) ขั้นตอนต่อไปคือ การตัด ข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องกับคำถามการวิจัยออก แล้ว รวบรวมโค้ดที่ เกี่ยวข้องสร้างธีมเป็นใจความหลัก (theme) พร้อมสร้างชื่อธีม และขั้นตอนสุดท้าย ของการวิเคราะห์เนื้อหา คือการสรุปสาระสำคัญ ตามประเด็นที่กำหนดไว้ในขอบเขต ด้านเนื้อหา แล้วทำการประมวล รวบรวมเป็น หมวดหมู่ นำมาจัดระบบเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด ตีความข้อมูลประเภทประเด็น แล้วจึงเขียน รายงาน ตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการศึกษา

6) ผลการดำเนินงาน

1. การวิเคราะห์ SWOT ของสำนักงาน การวิจัยแห่งชาติ (วช.) ในการจัดการเพื่อเสริมสร้างนักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ พบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่ สามารถนำมา วิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อพัฒนาเป็นกลยุทธ์ เสริมสร้างนักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา 4 รูปแบบ 13 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) กลยุทธ์เชิงรุก (SO strategy) จำนวน 4 กลยุทธ์ (2) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST

strategy) จำนวน 3 กลยุทธ์ (3) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO strategy) จำนวน 4 กลยุทธ์ และ (4) กลยุทธ์ เชิงรับ (WT strategy) จำนวน 2 กลยุทธ์

2. กลยุทธ์เสริมสร้างนักประดิษฐ์ระดับ ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ อาชีวศึกษาที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล กระบวนการ พัฒนาเป็นกลยุทธ์เสริมสร้างนักประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา 4 รูปแบบ 13 กลยุทธ์ ได้แก่ นโยบายเพื่อจัดการเสริมสร้างนักประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะเชิงนวัตกรรมและ เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและมีบทบาทสำคัญใน



ภาพที่ 1 กลยุทธ์สำหรับการเสริมสร้างนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพพนมดินราชบุรี

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ได้รูปแบบการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือด้วยกระบวนการบูรณาการ
- 2) ได้เรียนรู้สภาพก่อนการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 3) ได้กลยุทธ์หรือแนวทาง วิธีการที่เป็นข้อปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานแบบนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เชิงสร้างสรรค์บ่มเพาะการนำเสนอผลงานสู่สาธารณะชน

2. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดการศึกษาและออกแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยทฤษฎีการสอนที่หลากหลายโดยให้ครูนำไปใช้ในการจัดการศึกษาภายในห้องเรียน การจัดการศึกษาแบบครูร่วมกันสอนแบบบูรณาการวิชาชีพพร้อมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ตรงกับสมรรถนะของนักเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนอย่างมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้านำเสนอผลงานที่พัฒนาการสอนแบบงานวิจัยควบคู่การสอน การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน และนำผลการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ STEM4innovator ผสมผสาน Design Thinking และ Hackathon ไปจัดการศึกษาสายวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมเป็นผลทำให้นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผลการพัฒนาการสอนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานวิจัยระดับประเทศ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาต้องให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการใช้งานวิจัยและโครงงานมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้นักเรียน นักศึกษามากขึ้น และส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาผลงานพร้อมทั้งสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและเป็นเกียรติประวัติแก่ผู้พัฒนานวัตกรรม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานด้านงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ในชั้นเรียนโดยสร้างความรู้จากความสำเร็จ ไปสู่ความสำเร็จ ด้วยกระบวนการที่เป็นระบบ

4.2 ให้ความรู้และพัฒนาตนเองเชิงระบบด้านนำเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์การศึกษาสมัยใหม่มาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานที่ตรงกับหลักวิชาชีพและหลักวิชาการของนักเรียน

4.3 สถานศึกษาออกแบบและวางแผนงานเพื่อนำผลงานด้านสถานประกอบการที่สำเร็จมาเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้ฝึกการจำลองในด้านต่าง ๆ เช่น การปฏิบัติกับชิ้นงานที่ใช้ในภาคอุตสาหกรรม การนำนักเรียน นักศึกษาไปฝึกทักษะกับเครื่องมือจริงในสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....ที่ระดับคะแนน.....5.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมไพร พ.ศ. 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		9	4.50	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....4.50.....

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		15	5	ยอดเยี่ยม
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		19	4.75	ยอดเยี่ยม
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		9	4.50	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		43	4.78	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....ที่ระดับคะแนน.....4.78.....

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ดังนี้

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ...(“ยอดเยี่ยม”)...ที่ระดับคะแนน... (4.75).....รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		15	5	ยอดเยี่ยม
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		19	4.75	ยอดเยี่ยม
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		9	4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		43	4.78	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

▪ ยอดเยี่ยม จำนวน...7...ประเด็นการประเมิน ได้แก่ 1.1 ด้านความรู้ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

▪ ดีมาก จำนวน.....2...ประเด็นการประเมิน ได้แก่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

▪ ดี จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....

▪ พอใช้ จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....

▪ ต้องปรับปรุง จำนวน.....ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน.....

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

▪ ยอดเยี่ยม จำนวน..2....มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

▪ ดีมาก จำนวน....1....มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

▪ ดี จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

▪ พอใช้ จำนวน..... มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

▪ ต้องปรับปรุง จำนวน.....มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567..... เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้าน วิชาชีพ	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้องเข้า รับการทดสอบมาตรฐานการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ การทดสอบอาชีวศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2568	ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยสูง กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกคน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	3. โครงการเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	ผู้เรียนทุกคนตระหนักและให้ความสำคัญใน การไม่ทนต่อสังคมที่มีการทุจริต
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างมีคุณภาพร่วมกับสถานประกอบการ	สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ที่สูงขึ้น

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้เรียนด้วยการออกแบบสื่อการสอน Micro Learning	นักเรียน นักศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่ตอบโจทย์สมรรถนะอาชีพในยุคสมัยปัจจุบัน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	6. โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้งานวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพรองรับการพัฒนาตนเองด้วย วPA	ครูผู้สอนทุกคนออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาผู้เรียนด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	7. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาประยุกต์ใช้อย่างมีคุณภาพ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุขด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการปฏิบัติงานและการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	8. โครงการบริหารสถานศึกษาด้วยการบริการชุมชน	ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานการณ์จริง ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะปฏิบัติ มีเจตคติ และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	9. การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	ออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ชุมชน และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชุมชนแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และ สถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

รางวัลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

1. รางวัลนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ปี 2567 ระดับยอดเยี่ยม MRTA การรถไฟฟ้าแห่งประเทศไทย

วันที่ 6 กรกฎาคม 2567



2. รางวัลเยาวชนดีเด่นประกายเพชร ปี 2567 ด้านสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
ประเภทกลุ่มเยาวชน วันที่ 24 สิงหาคม 2567



กรุงเทพมหานคร

ขอมอบประกาศเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ชมรมอิเล็กทรอนิกส์ INNOVATION วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

เป็นกลุ่มเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ครั้งที่ ๑๙

ด้านสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

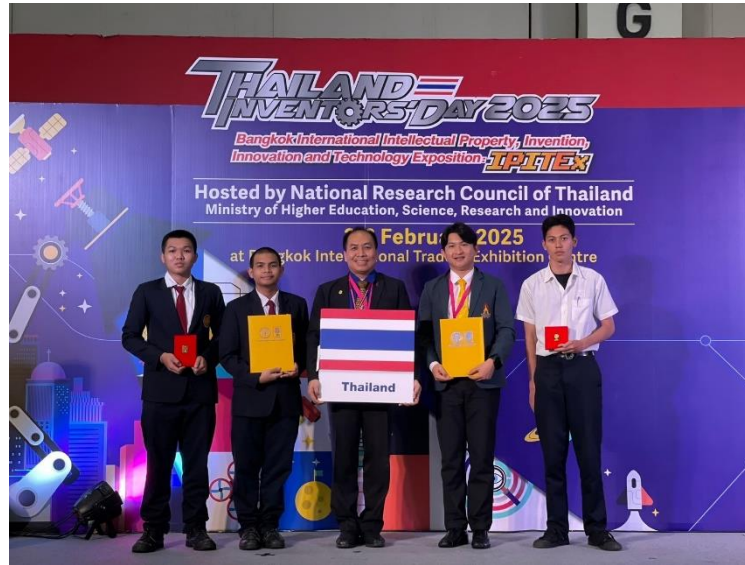
(นายชัชชาติ สิทธิพันธุ์)

ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร

3. รางวัลเด็กอวดทำดี ระดับเพชร รุ่นที่ 2 ปี 2567 ระดับประเทศ วันที่ 25 พฤษภาคม 2567



4. รางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับนานาชาติ 2025 IPITEx 2025 ระดับเหรียญทอง วันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ 2568



5. รางวัลนวัตกรรมเพื่อสุขภาพ 2024 กล้าใหม่ไฟรู้ เข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ 10 ทีม สุดท้ายระดับ
ปวช. ประเภทอาชีวศึกษา วันที่ 22 กันยายน 2567



6. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2567

วันที่ 2 พฤศจิกายน 2567



7. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปี 2567 ระดับดีเด่น วันที่ 16 สิงหาคม 2567



8. รางวัลความประพฤติ ปี 2567 จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย วันที่ 30 พฤษภาคม 2567



9. รางวัลสถานศึกษาความโปร่งใสในการดำเนินการภาครัฐ (ITA) ระดับดี ปีการศึกษา 2567

วันที่ 20 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมคุรุสภา



รางวัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

1. รางวัลผลงานวิจัยของ สวคท. ปี 2567 ตีพิมพ์ในวารสาร สวคท. ปีที่ 32 เดือน กันยายน 2567

วันที่ 20 กันยายน 2567



2. รางวัลผลงานวิจัย IFTE ปี 2567 นวัตกรรมแนวปฏิบัติที่ดี Best practice วันที่ 6 สิงหาคม 2567



3. รางวัลออกแบบสื่อสร้างสรรค์ Soft Power ระดับเหรียญทองแดง



4. รางวัลนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ตันกล้าความคิดปีที่ 5 มุลนิธิอินเตอร์ลิงก์ ปี 2567 วันที่ 30 ตุลาคม 2567



5. รางวัลครูสอนดีอาชีวศึกษา กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2567 วันที่ 16 มกราคม 2568

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ
แบบสำรวจรายชื่อผู้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ
ผู้บริหาร ดีศรีอาชีวศึกษา ครูสอน ดีศรีอาชีวศึกษา
และบุคลากรทางการศึกษา ดีศรีอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

1. ผู้บริหารจำนวนทั้งหมด.....1.....คน
2. ข้าราชการครู พนักงานราชการ(ครู) ครูอัตราจ้าง จำนวนทั้งหมด.....52.....คน
3. ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ บุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งหมด.....25.....คน

ผู้บริหาร (100%) จำนวนทั้งหมด.....1.....คน (100%) จำนวน.....1.....คน	ข้าราชการครู พนักงานราชการ(ครู) และครูอัตราจ้าง จำนวนทั้งหมด.....52.....คน (20%) จำนวน.....11.....คน	ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งหมด.....25.....คน (20%) จำนวน.....5.....คน
1. นายธานี กิมทรง	1. นายสมณธร พุ่มพิมล	1. นายมานพ ชั่งข้าว
	2. นายสุพจน์ เอ็นดู	2. นางสาวสุพิชชา หมู่ภิรมย์
	3. นางศิริพร อารมณีสวระ	3. นายกรคมน์ ทองศรี
	4. นายกิตติศักดิ์ สวนดอกไม้	4. นายณัฐกานต์ ขำประสิทธิ์
	5. นายจิรายุทธิ์ อ่อนศรี	5. นางสาวอำพรพรรณ เปรมอำพล
	6. นายเอกกมล สาพูนคำ	
	7. นางสาวภัสชญา ทองพรม	
	8. นางสาวขวัญกมล เครือคำ	
	9. นางกัลญา ปงคำเพย	
	10.นางสาวภัทราภรณ์ วงศ์อำรงทรัพย์	
	11.ว่าที่ร้อยตรีจิรศักดิ์ นาคพริก	



1) นวมินทรราชูทิศ

7. รางวัลนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ปี 2567 ระดับยอดเยี่ยม ครูที่ปรึกษา MRTA วันที่ 6 กรกฎาคม 2567



7. รางวัลนำเสนอผลงานนวัตกรรมความปลอดภัยบนท้องถนนระดับชาติ ปีการศึกษา 2567
วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567



ขอแสดงความยินดีกับครูและนักเรียน
วิทยาลัยการอาชีพพนมมื่นราชูทิศ
ได้รับรางวัลระดับดีเด่น

การนำเสนอผลงานวิจัยด้านความปลอดภัยบนท้องถนนในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑๖
งานสัมมนาวิชาการ ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๗
ณ ศูนย์การประชุมอิมแพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี

8. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ปีการศึกษา 2567 วันที่ 4 พฤศจิกายน 2567



9. รางวัลเยาวชนดีเด่นประกายเพชร ปี 2567 ด้านสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ประเภทกลุ่มเยาวชน

วันที่ 24 สิงหาคม 2567



10. รางวัลเด็กอวดทำดี ระดับเพชร รุ่นที่ 2 ปี 2567 ระดับประเทศ วันที่ 25 พฤษภาคม 2567



11. รางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับนานาชาติ 2025 IPITeX 2025 ระดับเหรียญทอง

วันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ 2568



12. รางวัลนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม 2024 กล้าใหม่ ใฝ่รู้เข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ 10 ทีม สุดท้าย
ระดับ ปวช. ประเภทอาชีวศึกษา วันที่ 22 กันยายน 2567



13. รางวัลการแข่งขัน STEM Education ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ระดับจังหวัด เจริญทอง
ปีการศึกษา 2567 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567



14. รางวัลบุคคลต้นแบบด้านพระพุทธศาสนา ในโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดเพชรบูรณ์

วันที่ 8 สิงหาคม 2567



15. การแข่งขันนำเสนอออมสินอาชีวศึกษาสร้างชาติ ปี 2567 รางวัลชนะเลิศ วันที่ 10 กันยายน 2567



16. การแข่งขันการติดตั้งและประกอบท่อสายเคเบิล ปี 2567 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567



รางวัลของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567

1. รางวัลนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม ปี 2567 ระดับยอดเยี่ยม MRTA วันที่ 6 กรกฎาคม 2567



2. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพพนมมหาราชูทิศ สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัด วันที่ 2 ธันวาคม 2567



3. รางวัลเยาวชนดีเด่นประกายเพชร ปี 2567 ด้านสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ประเภทกลุ่มเยาวชน
วันที่ 24 สิงหาคม 2567



4. รางวัลเด็กอวดทำดี ระดับเพชร รุ่นที่ 2 ปี 2567 วันที่ 25 พฤษภาคม 2567



5. รางวัลสิ่งประดิษฐ์ ระดับนานาชาติ 2025 IPITEx 2025 ระดับเหรียญทอง

วันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ 2568



6. รางวัลนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม 2024 กล้าใหม่ ใฝ่รู้เข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ 10 ทีม สุดท้าย
ระดับ ปวช. ประเพณีอาชีวศึกษา วันที่ 22 กันยายน 2567



7. รางวัลการแข่งขัน STEM Education ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ระดับจังหวัด เจริญทอง
ปีการศึกษา 2567 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567



8. การแข่งขันประกวดคลิปต้นกล้าความดี รุ่นที่ 5 ปี 2567 วันที่ 30 ตุลาคม 2567

ต้นกล้าความดีของสังคม ปีที่ 5
"Waste to Wonder"
พลังสร้างสรรค์ สู้นวัตกรรมจากวัสดุเหลือใช้

สมาชิกในทีม

ไอศ
สไปรท์
นาย

ทีม Hydro Grow Innovation
วิทยาลัยการอาชีพพนมมื่นราชูทิศ
ชื่อผลงาน การเจริญเติบโตด้วยน้ำ



9. การแข่งขันการติดตั้งและประกอบท่อสายเคเบิล ปี 2567 ทักษะสายสัญญาณ

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567



10. การแข่งขันทักษะการเชื่อมโลหะ เหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2568



11. รางวัลความประพฤติดี ประจำปี 2567 1. นายปฐมพร ใจอาสสิทธิ์ 2. นายพงศภัค อาทรศรี 30 พ.ค. 2567



12. การแข่งขันทักษะวิชาชีพการบัญชี ระดับเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง ประจำปี 2567
วันที่ 15 พฤศจิกายน 2567



13. ทักษะการประกวดพูดสุนาธิตภาษาอังกฤษ เหรียญทอง รองชนะเลิศลำดับที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 15 พฤศจิกายน 2567



14. รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดวิดิทัศน์สั้น การสร้าง Soft Power โดยใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของชุมชน สู่ความเป็นตัวตนคนไทย ปีการศึกษา 2567 วันที่ 23 กันยายน 2567



15. รางวัลนำเสนอผลงานนวัตกรรมความปลอดภัยบนท้องถนนระดับชาติ ปีการศึกษา 2567
วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567



ขอแสดงความยินดีกับครูและนักเรียน
วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ
ได้รับรางวัลระดับดีเด่น

การนำเสนอผลงานวิจัยด้านความปลอดภัยบนท้องถนนในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑๖
งานสัมมนาวิชาการ ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๗
ณ ศูนย์การประชุมอิมแพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี

16. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ปีการศึกษา 2567 วันที่ 4 พฤศจิกายน 2567



17. การแข่งขันนำเสนอออมสินอาเซียนสร้างชาติ ปี 2567 รางวัลชนะเลิศ วันที่ 10 กันยายน 2567



21. รางวัลนำเสนอผลงานนวัตกรรมความปลอดภัยบนท้องถนนระดับชาติ ปีการศึกษา 2567
วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567



ขอแสดงความยินดีกับครูและนักเรียน
วิทยาลัยการอาชีพพนมมื่นราชูทิศ
ได้รับรางวัลระดับดีเด่น

การนำเสนอผลงานวิจัยด้านความปลอดภัยบนท้องถนนในสถานศึกษา ครั้งที่ ๑๖
งานสัมมนาวิชาการ ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๗
ณ ศูนย์การประชุมอิมแพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี



รายชื่อครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ
วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ	สกุล	ชื่อผลงานวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่างใน งานวิจัย
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์				
1	ว่าที่ร้อยตรีจิรศักดิ์	นาคพริก	การปรับพฤติกรรมไม่ส่งงานของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ในรายวิชา เครื่องรับส่ง วิทยุ รหัสวิชา 20105 2019 โดยใช้วิธีเสริมแรงทางบวก	5 คน
2	นายณัฐพงษ์	สุสุข	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลของนักเรียน ที่เรียนรู้ซ้ำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	1 คน
3	นายเกียรติชัย	เกษียรจังหวีด	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แนวคิดสะเต็มศึกษา วิชาเขียน แบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	20 คน
4	นายสุทธิพงษ์	ชุ่มขุนทด	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสมองกลฝังตัว โดยใช้ชุดทดลอง ไมโครคอนโทรลเลอร์ แบบกิจกรรมฐาน (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	6 คน
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า				
1	นายณพคุณ	สุวรรณบุลย์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนในรายวิชาเครื่องทำความ เย็น นักเรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	10 คน
2	นายวิทยา	จันทร์ศิริ	การใช้สื่อการสอนประเภทใบงานเพื่อพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชางาน ติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	33 คน

3	นางสาวภัทราภรณ์	วงศ์ธำรทรัพย์	การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานรณวิชากรเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้วิธีอนแบบสาธิต (Demonstration Method) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาวิชาไฟฟ้า วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ	9 คน
4	นายอนรรฆ	คำบา	มาบรรจุช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2568	
5	นางสาวพิชญ์ภัก	แก้วซ้าย	มาบรรจุช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2568	
แผนกวิชาการบัญชี				
1	นางสาวภัชชญา	ทองพรหม	ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ 5E ที่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่อง การแก้ไขข้อผิดพลาดทางการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ	9 คน
2	นางสาวพลอยชมพู	บุญจันทร์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่อง การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ	13 คน
3	นายศิวกรานต์	พันแจ้	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี เรื่อง เอกสารประกอบการบันทึกบัญชีของกิจการบริการและการซื้อขายสินค้าผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเกมบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ	9 คน
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน				
1	นายกิตติศักดิ์	สวนดอกไม้	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในงานลับมีดกลึงของนักเรียน โดยวิธีการจับคู่ฝึกแบบเพื่อนช่วยเพื่อนระดับ ปวช. 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	23 คน
2	นายวศิน	เนตรนภาพร	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติตามทฤษฎีของเดวิส ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และทักษะปฏิบัติ เรื่อง งานตะไบ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ	15 คน

ที่	ชื่อ	สกุล	ชื่อผลงานวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่างใน งานวิจัย
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ				
1	นายสงกรานต์	เย็นเพชร	การศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน ของนักเรียนแผนก วิชาช่างเชื่อมโลหะ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	9 คน
2	นายราวิน	ปิ่นทองเพชร	การศึกษาความพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	55 คน
3	นายเอกกมล	สาพูนคำ	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีวินัยและความรับผิดชอบ เชื่อมอาร์กด้วยลวด เชื่อมหุ้มฟลักซ์ 1 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	8 คน
แผนกวิชาช่างคอมพิวเตอร์				
1	นางศิริพร	อารมณีสวะ	การพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม MICROSOFT WORD เรื่อง การแทรกสัญลักษณ์และ สมการทางคณิตศาสตร์ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1	39 คน
2	นายวิวัฒน์	วรลี	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการทดสอบรายบุคคล รายวิชาโปรแกรม ฐานข้อมูล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	16 คน
3	นางสาวสุมิตรารพร	ทองจีน	ผลการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้วิธีการแบบกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) รายวิชาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ เรื่อง โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	15 คน
4	นางสาวคันสนีย์	อัครมนตรี	การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้ Google Site ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบ PjBL รายวิชาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานอาชีพ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1	5 คน
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ				
1	นายสุพจน์	เอ็นดู	การสร้างพัฒนาบทเรียนออนไลน์ โดยใช้โมเดล คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2	12 คน

2	นายตันทวัญญ์	ชันปาน	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การเขียนโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่เบื้องต้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3	5 คน
3	นายอรรณวุฒิ	รักวงศ์	การปรับปรุงกิจกรรมความรับผิดชอบในการส่งงานโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก รายวิชางานบริการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	10 คน
แผนกวิชาคหกรรม				
1	นางกัลญา	ปงคำเพย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ ในรายวิชาการแปรรูปเนื้อสัตว์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยกระบวนการกลุ่ม	15 คน
2	นางสาวหัตยา	วัลลิยะคะ	การพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เรื่อง การออกแบบผลิตภัณฑ์ และแต่งหน้าเค้ก โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline รายวิชา เค้กและการแต่งหน้าเค้ก ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2	14 คน
3	นางสาวอรุณลักษณ์	สว่างโลกธนดี	มาบรรจุช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2568	
แผนกวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม				
1	นายสมณธร	พุ่มพิมล	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลลัพท์การเรียนรู้รายปี ด้านทักษะของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสื่อสารโทรคมนาคม	4 คน
2	นางสาวกสินี	เซียงฮ้อ	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วย CANVA รายวิชาสื่อสารด้วยเส้นแกว่นำแสง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1	14 คน
3	นายณัฐภาณต์	ไคว้เจริญ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษา แผนกวิชาโทรคมนาคม	7 คน

ที่	ชื่อ	สกุล	ชื่อผลงานวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่างใน งานวิจัย
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์				
1	นางสาวมุสดี	สารสุข	การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL-Plus วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ รหัสวิชา 20000 1210 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	25 คน
2	นางสุธีรา	กล้วยไม้เจริญ	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีวินัย ความสามัคคีวินัย และความรับผิดชอบ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	29 คน
3	ว่าที่ร้อยตรี ดร. จิรายุทธิ์	อ่อนศรี	ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลองแบบร่วมมือที่ส่งผลต่อทักษะการคิดเชิงคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม วิชาคณิตศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 (ปวช.2) วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร	32 คน
4	นางสาวทวีสุข	สอนน้อย	แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยเพื่อ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	13 คน
5	นายเวหา	โห่งอ่อน	การพัฒนาทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกซ้อมเสริมทักษะ	15 คน
6	นางสาวขวัญกมล	เครือคำ	การพัฒนาชุดการสอน วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานช่างอุตสาหกรรม รหัสวิชา 20000 1209 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	30 คน
7	นางสาวไอรดา	ทองพุ่ม	เข้ามาปฏิบัติงานช่วงเดือน พฤษภาคม 2568	