

ส่วนที่ 1





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำเร็จในทักษะวิชาการด้านสมรรถนะแกนกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบร่วมมือและจัดการศึกษาด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน พร้อมทั้งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ จนเป็นผลให้ได้รับรางวัลที่โดดเด่น ได้แก่ นักเรียนรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง STEM Education ปีการศึกษา 2568 , รางวัลเยาวชนดีเด่นประจำปี 2568 (กรุงเทพมหานคร) ปี 2568 ด้านจิตอาสาอิเล็กทรอนิกส์ ,รางวัลการพัฒนานวัตกรรมระดับนานาชาติ ด้านสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสีเขียว จาก วช. 2026, รางวัลการแข่งขันทักษะพูดสาธิตภาษาอังกฤษในที่ชุมชน, รางวัลพระพุทธรูปศาสนาความประเสริฐ ปีการศึกษา 2568, การพัฒนาทักษะรางวัลสิ่งแวดล้อม MRTA ระดับประเทศ ระดับดีเด่น, รางวัลระดับพลอย และรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยระดับดีเด่น, รางวัลสถานศึกษาต้นแบบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศกรุงเทพมหานคร, รางวัลครู IFTE ปี 2025 , รางวัลครูผู้มีผลงานวิจัยดีเด่น ระดับประเทศ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นต้น
- 2) สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนผ่านการพัฒนาบทเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยแผนการสอนแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ
- 3) สถานศึกษาฝึกทักษะผู้เรียนด้วยการทำงานเป็นฐาน (WBL: Work Based Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพตามที่สถานประกอบการกำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับใบรับรองการผ่านงานทุกระดับ
- 4) สถานศึกษาส่งเสริมการเป็นนักนวัตกรรมในการประยุกต์ความรู้ด้านวิชาชีพออกแบบและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ผู้ใช้งาน จนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด
- 5) สถานศึกษาใช้โมเดลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถใช้ได้จริง
- 6) สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการให้คำแนะนำและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 80
- 7) ครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาหรือหมอคลินิกจิตวิทยาให้คำปรึกษาที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนจบการศึกษาโดยไม่ออกกลางคัน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต้องใช้เมื่อสำเร็จการศึกษา
- 2) ควรพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและความฉลาดรู้ทางด้านดิจิทัลเพื่อนำไปใช้เมื่ออยู่ในสถานประกอบการ
- 3) สถานศึกษาควรฝึกสมรรถนะการฝึกนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการพูดนำเสนอผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ ด้านวิชาการให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและนำไปประยุกต์ใช้เมื่อจบการศึกษา
- 4) สถานศึกษาควรสร้างเสริมแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของนักเรียน นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงชันด้านจิตวิทยาและความใฝ่เรียนรู้ เจตคติที่รักสถานศึกษาที่เป็นศูนย์กลางการให้ความรู้ด้านวิชาชีพ
- 5) ควรจัดระบบการพัฒนาวิชาชีพผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น
- 6) ควรสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 5 ส่วน 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การส่งเสริมนักเรียน 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5. การส่งต่อให้มีคุณภาพมากขึ้น
- 7) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกการเป็นภาวะผู้นำ ฝึกการนำเสนอผลงาน ฝึกการพูดในที่สาธารณะให้เพิ่มมากขึ้น

8) กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควรให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ออกแบบ ผู้ลงมือปฏิบัติ โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก Facilitator

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สถานศึกษาควรจัดระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทั้งสถานศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่โลกดิจิทัล พร้อมทั้งผสมผสานกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมในประเทศไทยและสถานประกอบการที่ต้องการผู้เรียนอาชีวศึกษา และนำหลักการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีร่วมสมัย Micro Learning มาบูรณาการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสาขาวิชาชีพ
- 3) สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ ภาครัฐ ให้มาเป็นหุ้นส่วน ภาคี และสร้างเครือข่ายเพื่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพในโลกอนาคต
- 4) ครูทุกคนควรเอาใจใส่ในการให้คำแนะนำและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงด้านจิตใจและการเป็นอยู่ของผู้เรียนเพื่อให้ช่วยเหลือได้ทันเวลา
- 5) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ผู้ประกอบการ ตลาดแรงงาน อย่างมีคุณธรรม นำวิชาชีพ และความรู้อย่างดีด้วยสร้างผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ มีความนิยมประชาธิปไตยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิต วิถีประชาของคนไทย ตามอัตลักษณ์ของชุมชน โดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือและหรือการทำงานร่วมกัน Collaboration

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การทดสอบอาชีวศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2569 ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกคน
3. โครงการเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ผู้เรียนทุกคนตระหนักและให้ความสำคัญในการไม่ทนต่อสังคมที่มีการทุจริต
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพร่วมกับสถานประกอบการ สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

8. โครงการบริหารสถานศึกษาด้วยการบริการชุมชน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานการณ์จริง ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะปฏิบัติ มีเจตคติ และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
9. การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ชุมชน และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชุมชนแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

เผยแพร่รายงานและแนวปฏิบัติที่ดีสู่สังคม และสถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกแห่ง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

11/11 หมู่ที่ 11 ถนนนวลจันทร์ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10230

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

เมื่อปี พ.ศ. 2531 ได้มีคณะบุคคลซึ่งประกอบด้วย นายประสงค์ อันสุวรรณ นายเชิดชัย พลาณิวดี นางเสงี่ยม อันสุวรรณ นายเลิศ ทับเจริญ นายทรงศักดิ์ ทิศนจรินทร์ นายพันศักดิ์ ฐิมาวิริยะ และ นางมณีรัตน์ สุวรรณภรณ์ บุคคลทั้งหมดเป็นเจ้าของที่ดินบริเวณ หมู่ที่ 11 ถนนนวลจันทร์ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ได้แจ้งความประสงค์ที่จะบริจาคที่ดิน จำนวน 15 ไร่ ซึ่งราคาประเมินเมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2531 เป็นเงิน 45 ล้านบาท ให้แก่กรมอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การบริจาคในครั้งนี้ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล และเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสที่ทรงมีพระชนมพรรษา 60 พรรษา กรมอาชีวศึกษาจึงได้นำความเสนอกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งอนุมัติให้รับบริจาคที่ดินแปลงดังกล่าวได้ โดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชทานที่ดิน กรมอาชีวศึกษา (นายบุญเทียม เจริญยิ่ง) เป็นผู้รับพระราชทาน และเสนอให้คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพิจารณาบรรจุโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชูทิศ ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีมติเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2533 และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2533 ให้ความเห็นชอบและอนุมัติในหลักการโครงการของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ ซึ่งกำหนดให้มีการจัดทำแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ในเรื่องการร่วมมือและประสานงานกับภาคธุรกิจเอกชน นับแต่การวางแผนการผลิตกำลังคน การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และการจัดหาวิทยากรมาสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นสมควรขยายการศึกษา ประเภทวิทยาลัยการอาชีพให้เปิดการสอนทั้งหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรพิเศษอื่น ๆ และหลักสูตรในระบบการศึกษาให้กว้างขวาง หลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรม ตลอดจนเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศ จึงให้จัดตั้งสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยการอาชีพขึ้นที่ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ” สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2534 เป็นต้นมา และในปี 2538 นางเสงี่ยม อันสุวรรณ ได้มอบที่ดินให้เป็นการเพิ่มเติมอีก จำนวน 3 ไร่ รวมที่ดินทั้งหมดของวิทยาลัยฯ จำนวน 18 ไร่

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศนี้ เป็นวิทยาลัยที่สร้างขึ้นโดยกรมอาชีวศึกษา มีจุดมุ่งหมายที่จะถวายความจงรักภักดีต่อองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในมหามงคลสมัยพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระชนมพรรษา 60 พรรษา ดังนั้นโครงการจัดตั้งวิทยาลัยฯ แห่งนี้ จึงมีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างออกไปจากวิทยาลัยอื่น ๆ และเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนในโครงการพระราชดำริและเฉลิมพระเกียรติ ในกรุงเทพมหานคร ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการเร่งรัดการเพิ่มปริมาณการผลิตช่างเทคนิค และช่างฝีมือในสาขาที่ขาดแคลน และจำเป็นต้องการพัฒนาเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรม มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานของรัฐ โดยได้รับพระราชทาน พระมหากรุณาธิคุณ (ตามเอกสารสำนักกราชเลขาธิการที่ รล 0003/14458 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2536) ดังนี้

1. พระราชทานชื่อสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาว่า “วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ”
2. พระราชทานพระบรมราชานุญาตเชิญตรา “พระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบ” ประดิษฐาน ณ อาคารสถานศึกษา
3. พระราชทานตรา “พระมหาพิชัยมงกุฎเป็นตราประจำวิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ”

2.1.3 การจัดการศึกษา

เริ่มเปิดทำการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 เป็นต้นมา

วิทยาลัยเปิดทำการสอนครั้งแรกหลักสูตรวิชาชีพประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2538 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2540 ปัจจุบันเปิดสอนหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. สาขาวิชาแผนกวิชาบัญชี

ประเภทวิชาคหกรรม

1. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ / เทคนิคคอมพิวเตอร์

2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง / ไฟฟ้าสื่อสาร

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ / บริหารธุรกิจ

2. สาขาวิชาบัญชี

ประเภทวิชาคหกรรม

1. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ในปีการศึกษา 2561 ได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรเครื่องปรับอากาศและทำความเย็น ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ การจัดการศึกษาเน้นวิชาชีพใน สาขาวิชาชีพที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตรงตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานอาชีพ เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีวศึกษามินทรราชูทิศ ตั้งอยู่ในเขตบึงกุ่ม ซึ่งเป็น ๑ ใน ๕๐ เขตการปกครอง กรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มเขตบูรพา ซึ่งถือเป็นเขตที่อยู่อาศัยรองรับการขยายตัวของเมือง ทางทิศตะวันออก (ตอนใต้) ของกรุงเทพมหานคร

สภาพเศรษฐกิจ : วิทยาลัยการอาชีวศึกษามินทรราชูทิศ มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม ห่างจากสำนักงานเขตบึงกุ่ม ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากสถานีตำรวจนครบาลโคกคราม ๘๐๐ เมตร ชุมชนโดยรอบเป็นสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ได้แก่ โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ โรงเรียน นวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ โรงเรียนบางกะปิ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชนบางเขน โรงเรียนเรียนนวมินทรราชูทิศ บดินทร์เดชา 3 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนแย้มจาดวิชชาอนุสรณ์ โรงเรียนวัดนวลจันทร์ โรงเรียนลอยสายอนุสรณ์ โรงเรียนคลองกุ่ม และโรงเรียนบ้านบางกะปิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้แก่ โรงเรียนปราโมช โรงเรียนสายอักษร โรงเรียนเบญจมินทร์ ถนนสายหลัก คือ ถนนรามอินทรา ถนนนวลจันทร์ ถนนประเสริฐมนูกิจ (เกษตร- นวมินทร์) และถนนสุขาภิบาล

สภาพสังคม : วิทยาลัยการอาชีวศึกษามินทรราชูทิศ เป็นชุมชนเมืองหลวง มีบ้านพักอาศัยโดยรอบ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นบ้านจัดสรร มีตลาดสด การคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้ทางด่วนรามอินทรา – อารณรังค์ แต่เนื่องจากวิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในซอย ไม่มีรถประจำทางผ่าน ดังนั้น การคมนาคมต้องใช้การเดินทางโดยรถมอเตอร์ไซด์รับจ้าง รถรับจ้าง รถยนต์ส่วนตัว

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	125	0.00	0.00	125
ปวช.2	118	0.00	0.00	118
ปวช.3	79	0.00	0.00	79
รวม	322	0.00	0.00	322

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	66	0.00	66
ปวส.2	66	0.00	66
รวม	132	0.00	132

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 220 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 220 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	95	79
ระดับ ปวส.2	70	66
รวม	165	145

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	25	25	25
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	7	7	7
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	15	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	55	39	36

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	34	0	34
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	67	0	67
3	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	38	0	38
4	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	16	0	16
5	ปวช	ช่างโทรคมนาคม	11	0	11
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	76	0	76
7	ปวช	อาหารและโภชนาการ	54	0	54
8	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	26	0	26
9	ปวส	การบัญชี	0	9	9
10	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	19	19
11	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	13	13
12	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	8	8
13	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	32	32
14	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	10	10
15	ปวส	เทคโนโลยีโทรคมนาคม	0	16	16
16	ปวส	ไฟฟ้า	0	37	37

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	10 หลัง
ห้องเรียน	90 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	45 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,553,460 บาท
งบดำเนินงาน	2,592,932 บาท
งบอุดหนุน	8,207,021 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,646,460 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	4,058,636 บาท
รวม	20,058,509 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : พัฒนาคคน พัฒนาอาชีพและเทคโนโลยีน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ : คิดเป็น หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ และคิดเป็นระบบ ที่นำไปสู่องค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ทำเป็น หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ มีประสบการณ์ สามารถเรียนรู้จาก
 การปฏิบัติงาน มีความสามารถด้านการออกแบบ การวางแผน สามารถแก้ปัญหาและปฏิบัติได้ สร้างงานให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและ
 สังคม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษารู้จักความเสียสละ ความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยลดปัญหาที่เกิด
 ขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม

เอกลักษณ์ : “เป็นวิทยาลัยวิชาชีพเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา”

เป็นสถานศึกษาที่ได้รับพระราชทานชื่อ “วิทยาลัยการอาชีพพวนมณฑลราชูทิศ” ได้รับพระราชทานตรา “มหาพิชัยมงกุฎ” เป็นตรา
 ประจำวิทยาลัย และได้รับพระราชทานบรมราชานุญาตเชิญตรา “พระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบ” ประดิษฐาน ณ
 อาคารสถานศึกษาตามเอกสารสำนักราชเลขาที่

สล 0003/14458 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2536

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นวิทยาลัยวิชาชีพเฉพาะทางและวิจัย ที่พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม
 สูโลกอาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับใน
 ระดับชาติ ตอบสนองความต้องการ พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของชาติ สู่โลกการทำงาน
 2. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ทุกภาคส่วนของสถานศึกษา
 3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อให้ได้นวัตกรรม ซึ่งเป็นทุนยนต์ สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้
 ที่สามารถขยายผลได้
 4. บริการวิชาการ วิชาชีพ และสนับสนุนการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้เป็นที่พึ่งของชุมชน
 5. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ
 6. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการบริการและการจัดการ

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ
 และมีปริมาณเพิ่มขึ้น

2. บุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษา มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 3. เพิ่มปริมาณงานวิจัย นวัตกรรม ทุนยนต์ สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ของครู และผู้เรียนที่มีคุณภาพสามารถขยายผลได้
 4. เพิ่มปริมาณการให้บริการวิชาการ วิชาชีพและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้เป็นที่พึ่งชุมชน
 5. สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาด้านวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร ให้มีมาตรฐานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยี และพัฒนาองค์ความรู้ผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

- กลยุทธ์ : 1. ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย
 2. บุคลากรทุกภาคส่วน ในสถานศึกษามีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 3. งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ของครู และผู้เรียนที่มีคุณภาพสามารถขยายผลได้มีปริมาณเพิ่มขึ้น
 4. การบริการวิชาการ วิชาชีพ และการฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณภาพและเป็นที่พึ่งของชุมชน
 5. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลระดับดีเด่น ระดับประเทศ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปี 2568 ระดับดีเด่น จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
2	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม 2568

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3	รางวัลรางวัลพระพุทธศาสนา ระดับประเทศ รางวัลความประพฤติดี ปี 2568 จัดโดย พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย
4	รางวัลรางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับประเทศ รางวัลประเมินความโปร่งใส (ITA) 2568 จัดโดย สอศ
5	รางวัลระดับดีเด่น ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร รางวัลนวัตกรรม IFTE 2568 สถานศึกษาด้านแบบนวัตกรรมทางการศึกษา จัดโดย ศึกษานิเทศก์จังหวัดกรุงเทพมหานคร
6	รางวัลระดับดีเด่น ระดับภาค องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สอศ

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ การนำเสนอนวัตกรรมระดับนานาชาติ IPITEX 2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวัด นางสาวทวิสุข สอนน้อย
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวดการนำเสนออาหาร จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	นางสาวหทัยา วัลลิษะคะ นางกัลญา ปงคำเพย นางสาวอรุณลักษณ์ สว่างโลกธนดี
3	รางวัลระดับดี ระดับจังหวัด รางวัลวิจัย IFTE 2025 จัดโดย ศึกษานิเทศก์จังหวัดกรุงเทพมหานคร	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวัด
4	รางวัลระดับดี ระดับประเทศ รางวัลผลงานวิจัยคุรุสภา ปี 2568 จัดโดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี
5	รางวัลผลงานระดับดีเด่น ระดับจังหวัด ครูดีเด่น กรุงเทพมหานคร ปี 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายธานี กิมทรง นางสาวนันทรา สูงภิโล นางสาวหทัยา วัลลิษะคะ นางดวงเดือน ภูเฉลิมตระกูล นายอรรุฒิ รั้ววงศ์ นายเวหา โห่งอ่อน นายณัฐพงศ์ สุขุข นายศิวกรานต์ พันแจ้ง นายอนรรฆ คำบา นางสาวจินตนา ทิเลา นางสาวทิพย์อักษร สายบุญเลิศ
6	รางวัลระดับดี ระดับประเทศ รางวัลประกวดบทความ ป.ป.ช. ปี 2568 จัดโดย สำนักงาน ป.ป.ช.	ว่าที่ร้อยตรีจิรายุทธิ์ อ่อนศรี
7	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สอศ	นายวิทยา จันทรศิริ
8	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด รางวัลการประกวดร้องเพลงไทยสากล จัดโดย สอศ	นายราวิน ปิ่นทองเพชร นายณัฐกานต์ คุ้มเจริญ
9	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย สอศ	นายราวิน ปิ่นทองเพชร นายณัฐกานต์ คุ้มเจริญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
10	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การเขียนโปรแกรมบัญชี ปวช. จัดโดย สอศ	นายศิวกรานต์ พันแจ้ง
11	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การเขียนโปรแกรมบัญชี ปวส. จัดโดย สอศ	นางสาวพลอยชมพู บุญจันทร์
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การเชื่อมโลหะ จัดโดย สอศ	นายวศิน เนตรนภาพร นายเอกกมล สาพูนคำ
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานภาษาจีน จัดโดย สอศ	นางสาวไอรดา ปานพุ่ม
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแสดงสาธิตภาษาอังกฤษ จัดโดย สอศ	นางสาวขวัญกมล เครือคำ
15	รางวัลผลงานระดับดีเด่น ระดับประเทศ รางวัลความประพฤติดี ปี 2568 จัดโดย พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย	ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวัด
16	รางวัลผลงานระดับดีเด่น ระดับประเทศ สถานศึกษาปลอดภัย ปีการศึกษา 2568 จัดโดย กระทรวงแรงงาน	ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวัด
17	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภูมิภาค หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ปี 2568 จัดโดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายเกียรติชัย เกษียรจังหวัด นางสาวทวิสุข สอนน้อย นางสาวหทัยา วัลลิทะคะ นางกัลญา ปงคำเพย นางสาวอรุณลักษณ์ สว่างโลกธนดี
18	รางวัลผลงานระดับดีเด่น ระดับประเทศ การประเมินความโปร่งใสในการทำงาน ปี 2568 (ITA) จัดโดย สอศ	นายธานี กิมทรง นางสาวนันทรา สูงภีไธย ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรายุทธิ์ อ่อนศรี นายต้นทิวชัย ชื่นปาน

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลระดับดีเด่น ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร เยาวชนดีเด่นประจำปี 2568 ด้านการพัฒนาเยาวชน ประเภทกลุ่ม จัดโดย กรุงเทพมหานคร	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 คน
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ รางวัลนานาชาติ IPITEX 2026 จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นักเรียนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
3	รางวัลระดับดีเด่น ระดับประเทศ รางวัลความประพฤติดี ประจำปี 2568 จัดโดย พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย	นายวงศกร บุญคำ นายศรีสุระ วิมาลย์
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค รางวัลประกวดผลงาน STEM ปวส. จัดโดย สอศ	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค รางวัลประกวดผลงาน STEM ปวช. จัดโดย สอศ	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ประเมินมาตรฐานองค์การวิชาชีพ จัดโดย สอศ	นักเรียนองค์การนักวิชาชีพ
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร ระบบบัญชีด้วยคอมพิวเตอร์ ปวช. จัดโดย สอศ	แผนกวิชาการบัญชี
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร การแข่งขันต่อท่อร้อยสาย จัดโดย สอศ	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร การเชื่อมท่อโลหะ จัดโดย สอศ	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การแข่งขันทำอาหาร จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ การแข่งขันต่อตั้งไฟเบอร์ออฟติก จัดโดย สอศ	แผนกวิชาโทรคมนาคม
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร การนำเสนอภาษาอังกฤษ จัดโดย สอศ	แผนกสามัญสัมพันธ์
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร การพูดภาษาจีน จัดโดย สอศ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร การประกวดร้องเพลง ไทยสากล จัดโดย สอศ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขุทิศ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขุทิศ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพพนาวิเศษ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สามารถปฏิบัติตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในแบบโมเดลขับเคลื่อนพัฒนาสู่ความพอเพียง และครูสามารถพัฒนากระบวนการสอนด้วยเทคนิคร่วมสมัยในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคที่เปลี่ยนแปลง และสามารถใช้ความร่วมมือในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสู่ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรออกแบบพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวสมรรถนะสูงให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาและออกแบบนวัตกรรมการสอนสู่ห้องเรียนอย่างเป็นรูป
ธรรม

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) ด้วยการเปิดชั้นเรียน Lesson Study Open Classroom มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์มาตรฐานการวัดและประเมินผลทางการศึกษา พร้อมทั้งตระหนักในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพเพื่อมุ่งหวังในการพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านสมรรถนะแกนกลางไปปรับใช้เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรพร้อมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสาน Micro Learning มาบูรณาการสอนในทุกแผนกวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาบทเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT)

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบด้วย Model Teacher และสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ด้วย Buddy Teacher

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำผลการบันทึกหลังการสอนและการสังเกตการสอนร่วมกันวิเคราะห์บริบทของผู้เรียนรายบุคคลหรือและรายกลุ่มเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี หรือข้อบกพร่องที่ค้นพบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อบกพร่องที่ได้ไปปรับปรุงขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนต่อไปหรือห้องเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1jBr4S4H0kFJE36mlvKFVzdyjVZGna7fK/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการเชิญผู้ประกอบการมาร่วมในการออกแบบข้อทดสอบ กระบวนการสอบในภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามขั้นตอนของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ร่วมการออกแบบข้อทดสอบมาตรฐานให้ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพของสถานประกอบการและใช้ข้อสอบแกนกลางที่มีมาตรฐานของสำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน : ดำเนินการจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพโดยแผนกวิชาเป็นผู้ดำเนินการ และสร้างความเข้าใจในการนำแบบทดสอบมาใช้ประเมินผลศักยภาพผู้เรียนให้ตรงกับสมรรถนะอาชีพที่ต้องการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : นำแบบทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทดสอบกับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ในสัปดาห์ที่ 19 ของการจัดการเรียนการสอน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส.2) ในสัปดาห์ที่ 16 ของการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำผลที่ได้มาวิเคราะห์เชิงมาตรฐานของข้อสอบ คะแนนรายบุคคล คะแนนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินเท่าไร ข้อบกพร่องในการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อบกพร่องมาพัฒนาและแก้ไขปรับปรุง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพในแต่ละระดับสาขาวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1wsLPLvH6LAKM1Hmvs4kvX7uoGmZFcln/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ระดับ A1 จำนวน 25 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 79 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ระดับ A1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 88.61 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ : การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาให้การสนับสนุนและเตรียมความพร้อมก่อนการสอบมาตรฐานอาชีวศึกษาระดับชาติในการติวผู้เรียนก่อนการสอบ เทคนิค วิธีการทำข้อสอบให้ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์สูงกว่าคะแนนระดับชาติ ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ประกอบการเป็นผู้ให้ความรู้ด้านเทคนิคการทำข้อสอบอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน : วางแผนการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบอาชีวศึกษาระดับชาติ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ VNET ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการจัดติวเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนให้ได้ความรู้ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำผลจากการสะท้อนความคิด ความรู้สึก ความพึงพอใจของผู้เรียนนำมาพัฒนา แก้ไข และปรับปรุงในการศึกษาถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อค้นพบที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย มาพิจารณาแก้ไขต่อไป เช่น ระยะเวลาในการติวน้อยเกินไป แบบทดสอบมีความยากเกินความรู้ของนักเรียนที่มี เทคโนโลยีดิจิทัลนักเรียนบางสาขายังไม่ใช่น้อยมาก

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1gC_Ywfcra6M8bs9u4M5Jo1p09vli7bbt/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00 2) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ ระดับ ปวส. 2 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 3) สมรรถนะภาพรวมทั้ง 3 องค์ประกอบ ภาพรวมทั้งสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 48.37 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 42.12 สรุปได้ว่า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) สำหรับครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีวพนมทราขุทิศ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเปลี่ยนแปลงของความรู้ สภาพเศรษฐกิจและสังคม กระแสโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยี ในศตวรรษที่ 21 ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องมีการเตรียมความพร้อมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดย “คน” ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น ในด้านการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องสามารถช่วยให้ครูมีความรู้และทักษะใหม่ ๆ สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาครูที่สำคัญ คือ การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (OECD, 2021)

วิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศไทย 4.0 ขับเคลื่อนประเทศด้วยการวิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง คือ มุ่งเน้นการผลิตคนตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กระทรวงศึกษาธิการ (2567) ได้กำหนดนโยบาย และจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา อาทิเช่น ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้นำวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ยกระดับการเรียน การสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน และพัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ดังนั้น “ครู” จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู (McKinsey, 2007; วรากรณ์ สามโกเศศ และคณะ, 2553; พิณสุดา สิริธรรค์, 2557)

เมื่อพิจารณาถึงปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน พบว่า กระบวนการจัดการเรียน การสอนและครูเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน หากโรงเรียนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นแนวทางหลักในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนจะมีความกระตือรือร้นในการบริหาร การสอน กล่าวได้ว่า แนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สำคัญ คือ การส่งเสริมให้สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยตระหนักถึงความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดแผนการเรียน การสอนรายบุคคล เปิดวิชาเรียนตามความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และมีความสนใจในการเรียนมากกว่าการเน้นเฉพาะการเรียน การสอนในด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังพบว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มากขึ้นด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564ก, หน้า ๘-๙)

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในวิทยาลัยการอาชีวพนมทราขุทิศ ที่ผ่านมาพบว่า ครูมีความพยายามศึกษาเรียนรู้การออกแบบ การสอน เทคนิคการสอน วิธีการสอน และการสร้างสื่อการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน แต่เมื่อพิจารณาจากการออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจการออกแบบและการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นมีเนื้อหา และกิจกรรมไม่สอดคล้อง กับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบถ้วน ไม่ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และยังพบอีกว่าครูส่วนใหญ่ไม่ได้ออกแบบและ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เองแต่แผนการจัดการเรียนรู้จากสำนักพิมพ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงไม่เป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และในด้านการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งครูในชั้นเรียน โดยเฉพาะเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ไม่หลากหลาย ยังคงใช้การอธิบาย บรรยาย ทำให้นักเรียนไม่มีความเป็นอยู่ ไม่มีความสนใจในการเรียน และด้านการวัดและประเมินผลของการเรียนรู้ พบว่า ครูมีวิธีการวัดและประเมินผล ไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเนื้อหาในบทเรียน ไม่ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและ อิงตามมาตรฐานสถานศึกษา และไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้การวัดและประเมินผลผู้เรียนไม่ตรงจุดประสงค์ที่ต้องการวัด จากการสำรวจความต้องการจำเป็นของครู จากการสอบถามอย่างไม่เป็นทางการและการพูดคุย พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริงในการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีความต้องการเทคนิคการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเป็นเชิงรุกอย่างแท้จริง โดยให้สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาร่วมชี้แนะและประเมินผล เพื่อให้ครูเข้าใจอย่างแท้จริง จากการศึกษาการนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ร่วมกันเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน และพัฒนาวิชาชีพ

ครู พบว่า กระบวนการดำเนินการ มีลักษณะเฉพาะเป็นการทำงานร่วมกันเป็นทีม มุ่งเน้นการแก้ปัญหาและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ของครูตามสภาพแวดล้อมโรงเรียน ซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนการ ปฏิบัติงานของครูไปสู่ภารกิจและวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเติบโตทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Mertler, 2018) และช่วยสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา (Sagor, 2010) ก่อให้เกิดข้อดีต่อสถานศึกษาและครู ดังนี้ (1) ได้กระบวนกรพัฒนาครูที่มีวงจรพัฒนา อย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ออกของผู้เรียน (2) เกิดความร่วมมือครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงาน การพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ของครูและต่อเนื่อง (3) สร้าง วัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมกันทำงานเป็นทีมในโรงเรียนตอบสนองความต้องการทางการศึกษาแก่ ประชาชนในพื้นที่ (4) สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างยั่งยืน (5) ยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากล และ (6) ใต้นวัตกรรมการเรียนรู้ คือ ผลการวิจัยปฏิบัติการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative action research) (Sagor, 2010) ที่สามารถ นำไปปรับใช้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบทของการจัดการศึกษา (มินตรา ลายสนธิเสิร์กุล และปิย พงษ์ สมมติกุล, 2557; นพเก้า ณ พัทลุง, 2550; ประสาท เนื่องเฉลิม, 2561)

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จึงสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพ บริบทจริงของสถานศึกษา และพัฒนาการปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองความต้องการของครูเป็นรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง และทำให้ครูใต้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือร่วมพลัง แบบกัลยาณมิตร ปฏิบัติและเรียนรู้ร่วมกันจนสามารถนำไปปรับใช้ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูได้อย่างเหมาะสมในแต่ละบริบทของการจัดการศึกษา นำไปสู่การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสร้างหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นวมินทรราชูทิศ
2. เพื่อสร้างหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นวมินทรราชูทิศ
3. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นวมินทรราชูทิศ
4. เพื่อประเมินหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นวมินทรราชูทิศ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสร้างหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพสำหรับครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษา นวมินทรราชูทิศ
- ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู วิทยาลัยการอาชีวศึกษา นวมินทรราชูทิศ
- ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษา นวมินทรราชูทิศ
- ขั้นตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู ผู้สอนวิทยาลัยการอาชีวศึกษา นวมินทรราชูทิศ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสร้างหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษา นวมินทรราชูทิศ
 - 1.1 สภาพและความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู พบว่า ครูมีสภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับที่ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้ บางส่วนและมีการปฏิบัติแต่ไม่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และครูมีความต้องการเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในด้านการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ออกเพื่อการเรียนรู้การจัดการบรรยากาศในชั้นเรียน การประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - 1.2 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยความร่วมมือร่วมพลังในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผ่าน การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การสังเกตการปฏิบัติงาน การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมีส่วนร่วมในการ วิพากษ์วิจารณ์สะท้อนผลการปฏิบัติงานและผลที่ได้รับ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษาและเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์แก่ผู้เรียน
2. ผลการสร้างหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษา นวมินทรราชูทิศ
 - 2.1 หลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการ วิจัยปฏิบัติการ ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษา นวมินทรราชูทิศ มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) โครงสร้างและเนื้อหา 4) แนวทางการจัด กิจกรรม 5) สื่อการเรียนรู้ 6) การประเมินผล โดยหลักสูตรมีแนวทางการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา (Situation analysis) ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติตามแผนโดยการ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Act) ขั้นสังเกตการปฏิบัติงาน (Observe) และขั้นสะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน (Reflect) โดยแต่ละขั้นตอนใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เรียกว่า “SCCER-U” ประกอบด้วย 1) แบ่งปันวิสัยทัศน์และมีบรรทัดฐานร่วมกัน (Share vision and norm) 2) กำหนดเป้าหมายมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) 3) เรียนรู้ร่วมกันและทำงานเป็นทีม (Collaborative teamwork) 4) รับการชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ (Expert advice and study visit) 5) สะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน (Reflection) 6) ใช้ข้อมูล เพื่อวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Using informed to continuous improvement) ใช้ระยะเวลา ในการพัฒนาครู 72 ชั่วโมง
 - 2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรและคู่มือการใช้สูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูวิทยาลัยการอาชีวศึกษา นวมินทรราชูทิศ พบว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 4.44) และคู่มือการใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49)

2.3 ผลการทดลองนำร่องการใช้หลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ พบว่า ภายหลังจากใช้หลักสูตร ครูกลุ่มทดลองนำร่องมีผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้ง 5 ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งใน ภาพรวมและรายด้าน แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้จริง

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ

หลังการใช้หลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูวิทยาลัยการ อาชีพพนมมณฑลราชูทิศ พบว่า ครูมีผลการประเมิน สมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้ง 5 ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยความสามารถในการออกแบบและเขียน แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีคะแนนเฉลี่ย 36.50 คะแนน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 35.97 ความสามารถในการใช้ สื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 20.59 ความสามารถในการจัดบรรยากาศในชั้น เรียน มีคะแนนเฉลี่ย 21.14 และความสามารถ ในการประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มี คะแนนเฉลี่ย 18.34

4. ผลการประเมินหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครู วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ

4.1 ครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ กระบวนการวิจัยปฏิบัติการร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับครูวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านผลผลิต ตามลำดับ

4.2 การสะท้อนผลการใช้หลักสูตร มีดังนี้ 1) จุดเด่นของหลักสูตร คือ ด้านปัจจัย ความพร้อมหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมีความพร้อมสำหรับให้ความรู้ และประสบการณ์ ในการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม มีการเตรียม ความพร้อมของครูก่อนเข้าร่วมกิจกรรม และการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ดีมาก ทำให้เข้าใจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพิ่มมากขึ้น 2) จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่หลากหลายในการอบรม เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ระยะเวลาในการพัฒนาครูไม่เพียงพอ ควรมีการเสริมแรงบวกเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ หลักสูตร และ 3) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ควรมีการติดตามและคลิปลงสอนอย่างต่อเนื่อง และควรให้เทคนิคการถ่ายคลิปลงสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่จัดทำขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสำเร็จใน ทักษะวิชาการด้านสมรรถนะแกนกลาง โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบร่วมมือและจัดการศึกษาด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน พร้อมทั้งพัฒนา นักเรียนให้เป็นผู้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ จนเป็นผลให้ได้รับรางวัลที่โดดเด่น ได้แก่ นักเรียนรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง STEM Education ปีการ ศึกษา 2568 , รางวัลเยาวชนดีเด่นประจำปีเพชร (กรุงเทพมหานคร) (จรัสแสง) ปี 2568 , รางวัลการพัฒนานวัตกรรมระดับนานาชาติ ด้านสิ่งแวดล้อมและ เทคโนโลยีสีเขียว จาก วช. 2026, รางวัลการแข่งขันทักษะพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน, รางวัลพระพุทธรูปศาสนาคความประเสริฐดีปีการศึกษา 2568, การ พัฒนาทักษะรางวัลช่างไฟฟ้ากำลัง ชนเชลิต , รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขันการประกอบอาหาร จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นต้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

3.1 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต้องใช้เมื่อสำเร็จการศึกษา

3.2 ควรพัฒนาผู้เรียนให้ไม่เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและความฉลาดรู้ทางด้านดิจิทัลเพื่อนำไปใช้เมื่ออยู่ในสถานประกอบการ

3.3 สถานศึกษาควรฝึกสมรรถนะการฝึกนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการพูดนำเสนอผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ ด้าน วิชาการให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและนำไปประยุกต์ใช้เมื่อจบการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรจัดระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทั้งสถานศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 การจัดการ ศึกษาอาชีวศึกษาสู่โลกดิจิทัล พร้อมทั้งผสมผสานกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมใน ประเทศไทยและสถานประกอบการที่ต้องการผู้เรียนอาชีวศึกษา และนำหลักการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีร่วมสมัย Micro Learning มาบูรณาการในชั้น เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) ด้วยการเปิดชั้นเรียน Lesson Study OpenClassroom มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์มาตรฐานการวัดและประเมินผลทางการศึกษา พร้อมทั้งตระหนักในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ (RBL : Research Based Learning) เพื่อมุ่งหวังในการพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านสมรรถนะอาชีพไปปรับใช้เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรและเป็นการประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงในสถานประกอบการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้สู่ห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ เช่น STEAM4INNOVATOR, PjBL,PBL,4MAT,STAD,WBL,CBL,POT,AI เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาบทเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT)

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบด้วย Model Teacher และสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ด้วย Buddy Teacher

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำผลการบันทึกหลังการสอนและการสังเกตการสอนร่วมกันวิเคราะห์บริบทของผู้เรียนรายบุคคลหรือและรายกลุ่มเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดี หรือข้อบกพร่องที่ค้นพบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อบกพร่องที่ได้ไปปรับปรุงขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนต่อไปหรือห้องเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1pPROrUbyAiOHFnbm9hje2FP8Jj9Axf13/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 143 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 98.62 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ: สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาในการแข่งขันทักษะในระดับต่าง ๆ และเป็นต้นแบบในการให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานศึกษาต้นแบบการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชมรมความปลอดภัยบนท้องถนน และเป็นแบบอย่างการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) ในการพัฒนาผลงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา การพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชนด้วยการคิดเชิงออกแบบ Design Thinking

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่มีแวว ไหวพริบ และฝึกทักษะให้ผู้เรียนตั้งแต่ในระดับ ปวช. 1 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน: ฝึกผู้เรียนให้พัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพ และการนำเสนอผลงานต่อที่ชุมชนและเวทีในระดับ ต่าง ๆ เรียนรู้การนำเสนอผลงานเชิงระบบ Pitching

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล: สะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนกับครูทุกแผนกวิชาในการระดมสมองหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่รางวัลในระดับต่าง ๆ ฝึกประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างมีความมั่นใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา: นำข้อค้นพบที่บกพร่องมาแก้ไข ปรับปรุงให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1abr30sSBTDpAYfea8FDQRgb1XhPp6vf/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 4 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนานักเรียนเป็นผู้ประกอบการโดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการผู้มีประสบการณ์ให้ ความกรุณาแนะแนวทางในการพัฒนาตนเองของนักเรียน นักศึกษาสู่การนำไปปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการที่นำวิชาชีพไปปฏิบัติมีรายได้ระหว่าง เรียน เรียนรู้กระบวนการทำธุรกิจเบื้องต้น มีทักษะปฏิบัติในการประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต พัฒนาตนเองในการทัศนศึกษาด้าน ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการนำมาเป็นแบบอย่างในการส่งเสริมและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการที่สมบูรณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: วางแผนการฝึกอบรมให้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการและการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน: สร้างองค์ความรู้และฝึกปฏิบัติการสมรรถนะที่ควรมีในการเป็นผู้ประกอบการในแต่ละแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อคิดเห็นที่มีต่อการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการและการส่งเสริมการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อค้นพบประเด็นที่บกพร่องมาร่วมกันหาวิธีการ แนวทางในการพัฒนาแก้ไขให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงกับ ความต้องการของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1Rck1F0OYKcQVRcA_lucuoWkzwT7GeLTt/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ: การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาให้การสนับสนุนและเตรียมความพร้อมก่อนการสอบมาตรฐานอาชีพศึกษาของสถานประกอบการ ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ประกอบการเป็นผู้ให้ความรู้ด้านเทคนิคการทำข้อสอบด้านทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพ มีทักษะการปฏิบัติ และมีเจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการรับรองประสบการณ์ทำงานได้อย่างมีความมั่นใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: สถานศึกษาออกแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยกระบวนการ WBL (Work Based Learning)

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน: ทดลองจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ WBL (Work Based Learning) โดยใช้การทำงานเป็นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานอาชีพที่สถานประกอบการต้องการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : สะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการกับครูที่ปรึกษา ได้แนวทางหรือรูปแบบที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานงานของสถานประกอบการกำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1MZuAhQG7io79GNj5PAZWWGM2JzRqhf4/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 158 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ: สถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานในระบบและปฏิบัติงานเป็นนักศึกษาระบบทวิภาคีให้การยอมรับและชื่นชมนักเรียน นักศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาประเทศ พัฒนาสถานประกอบการ ด้วยการใช้ความรู้ ความสามารถและทักษะปฏิบัติอย่างชำนาญงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: ออกแบบวิธีการให้คำแนะนำด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อบรมบ่มนิสัยการใช้ชีวิตในการทำงานที่อยู่ร่วมกันภายในสังคม

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : สถานศึกษาให้คำแนะนำ สร้างองค์ความรู้ ทัศนคติและรับรู้ในการทำงานในโลกอนาคต การศึกษาต่อที่ตรงกับสมรรถนะอาชีพขั้นสูง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนตนเองเข้าสู่โลกดิจิทัลในการทำงาน การสร้างความสัมพันธ์ต่อการทำงานในทิศทางที่ดี มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ต่อยอดความรู้ในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ไปปรับใช้ในหลักสูตรที่สูงขึ้น โดยใช้ 5 ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตบ่มเพาะผู้เรียน 1. ทักษะการเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสิ่งใหม่ ๆ 2. ทักษะความรู้ด้านดิจิทัลและการคิดเชิงคำนวณ 3. ทักษะความเป็นผู้นำและความสามารถในการตัดสินใจ 4. ทักษะด้านความฉลาดทางอารมณ์และการเข้าสังคม และ 5. ทักษะความคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบจากแผนกวิชาชีพต่าง ๆ หาแนวปฏิบัติที่ดีและอุปสรรคที่ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำอุปสรรคที่ทำให้ไม่บรรลุเป้าหมาย มาแก้ไข ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการทำงานในโลกอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1yzmukfaxl1veQWw1bFcxFBr5B58mjfyN/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 145 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 145 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ เป็นผู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: ออกแบบและสร้างเครื่องมือประเมินความคิดเห็นความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อมูลที่ได้จากขั้นการดำเนินการมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถาม มาแก้ไขและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1wgFxPeRJhdTu7hFkoOTyr7E3FgxfKJYG/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มขึ้น

รายการ ปีการศึกษา 2567 ปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้น

รางวัลที่ได้รับในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและอื่น ๆ ในระดับนานาชาติ 1 2 1 รางวัล

รางวัลประเมินศูนย์บ่มเพาะ 3 ดาว 4 ดาว 1 ระดับ

ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 4.78 4.81 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.46

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในวิทยาลัยการอาชีวพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานการณ์ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว กอปรกับ ภาวะคุกคามทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาท้าทายใน การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์ เพื่อให้สถานศึกษา ทันสมัย สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ การเตรียมความพร้อมในการพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีสมรรถนะ ดิจิทัลจึงเป็น เครื่องมือสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีความเท่าทันกับบริบทการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนการสอนในสถานการณ์แห่งการ เปลี่ยนแปลง ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับ การบริหารจัดการและการจัดการสอน สอดคล้องกับจุดเน้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต้องการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะดิจิทัล ด้วยกรนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้าสู่สถานศึกษา ผู้บริหารและครูจะต้อง ร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ สร้างบรรยากาศ สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในจัดการเรียน รู้สู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ทันสมัยให้กับผู้เรียน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิทยาลัยการอาชีวพนวมินทรราชูทิศ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิทยาลัยการอาชีวพนวมินทรราชูทิศ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ครูวิทยาลัยการอาชีวพนวมินทรราชูทิศ ประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน และครู จำนวน 36 คน รวมทั้งหมด 40 คน ได้มาจากการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากต้องการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลให้ครบครูผู้สอนทุกคน การศึกษาเชิงคุณภาพ การตรวจสอบและยืนยันแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้ วิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi- Structured Interview) กลุ่มเป้าหมายเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ใช้ เกณฑ์ในการพิจารณา คือ ตำแหน่งผู้บริหารระดับนโยบาย มีประสบการณ์ในการบริหาร 5 ปีขึ้นไป ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ด้านการบริหาร สถาน ศึกษา 5 ปีขึ้นไป หรือนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประส ผลสำเร็จ และครูผู้สอน ที่มีวิถีสอนแบบชำนาญการพิเศษ มี ประสบการณ์การสอนและหรือ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ปีขึ้นไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิทยาลัยการอาชีวพนวมินทรราชูทิศ ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสารอย่างมีส่วนร่วมผ่านสังคมออนไลน์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวกทาง เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียน
2. สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกในวิทยาลัยการอาชีวพนวมินทรราชูทิศ ผลการศึกษา พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครู เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการทรัพยากรดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและการเอื้ออำนวยความสะดวกทาง เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียน
3. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกในวิทยาลัยการอาชีวพนวมินทรราชูทิศ ผลการศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNIModified) อยู่ระหว่าง 0.114-0.180 เมื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูเพื่อ การ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวกทาง เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียน มีความ

ต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด (PNIModified= 0.180) และ ด้านการสื่อสารอย่างมีส่วนร่วมผ่านสังคมออนไลน์ มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด (PNIModified= 0.114)

4. การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในวิทยาลัยการอาชีพพนาวัฒน์ราชูทิศ ผลการศึกษาแนวทางฯ สามารถ สรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านการจัดการทรัพยากรดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ มีส่วนในการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญกำลังใจให้ครู โดยการจัดการอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะดิจิทัล การเลือกใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ (PLC@PLT) ที่กำกับติดตาม ประเมินผล การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครู

4.2 ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมการอบรมให้ครูมีทักษะ ความสามารถในการบำรุงรักษาและแก้ปัญหาเบื้องต้นในการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัลพื้นฐาน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล ด้วยการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT)

4.3 ด้านการสื่อสารอย่างมีส่วนร่วมผ่านสังคมออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การสื่อสารองค์กร การบูรณาการสู่ชั้นเรียน พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนแนวคิด สร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญ กำลังใจให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรม หรือใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ สื่อสารถึง ผู้ปกครอง ผู้เรียน และครู อย่างมีส่วนร่วมและเปิดให้โอกาสครูได้เสนอความคิดเห็น และรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ

4.4 ด้านการเอื้ออำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร สถานศึกษาควรเป็นผู้ประสานงานให้ข้อมูลรายละเอียดแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการอำนวยความสะดวก สะดวกในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ดิจิทัล ตลอดจนสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้แก่สถานศึกษาดิจิทัล เพื่อให้บริการแก่ผู้ปกครองและผู้เรียน

4.5 ด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สำหรับการประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหาร สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สำหรับการประเมินผู้เรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อที่จะสามารถตอบสนองความต้องการและเกิดประโยชน์แก่ผู้ปกครองในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 2.1 สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนผ่านการพัฒนาบทเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) ด้วยแผนการสอนแบบรวมพลังผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งสู่สมรรถนะอาชีพ
- 2.2 สถานศึกษาฝึกทักษะผู้เรียนด้วยการทำงานเป็นฐาน (WBL: Work Based Learning) เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะอาชีพตามที่สถานประกอบการกำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับใบรับรองการผ่านงานทุกระดับ
- 2.3 สถานศึกษาส่งเสริมการเป็นนักนวัตกรรมในการประยุกต์ความรู้ด้านวิชาชีพออกแบบและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ผู้ใช้งานจนได้รับรางวัลในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 3.1 สถานศึกษาควรสร้างเสริมแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของนักเรียน นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นด้านจิตวิทยาและความใฝ่เรียนรู้ เจตคติที่รักสถานศึกษาที่เป็นศูนย์กลางการให้ความรู้ด้านวิชาชีพ
- 3.2 ควรจัดระบบการพัฒนาวิชาชีพผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น
- 3.3 ควรพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มทักษะผู้เรียนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ทางการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 4.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสาขาวิชาชีพ
- 4.2 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ ภาครัฐ ให้มาเป็นหุ้นส่วน ภาคี และสร้างเครือข่ายเพื่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียนอาชีพศึกษา พร้อมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพในโลกอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ : สถานประกอบการ ชุมชนและสังคมรอบข้างสถานศึกษาให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาสายวิชาชีพให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา อุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน : วางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และโครงการที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีความสุข

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษาเพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อมูลที่ได้รับจากผู้เรียนนำมาวิเคราะห์ และหาแนวปฏิบัติหรือกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อที่บกพร่องมาแก้ไข พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/10xTc4X-puqO1ErDt-8YsvnYq87vTAhYM/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ : สถานประกอบการ ชุมชนและสังคมรอบข้างสถานศึกษาให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาสายวิชาชีพให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา อุทิศตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้ทำงานแบบร่วมมือเชิงระบบผ่านกิจกรรมชมรมองค์กรนักศึกษาวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน : วางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และโครงการที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีความสุข พร้อมทั้งการประเมินชมรมองค์กรนักศึกษาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษาเพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อมูลที่ได้รับจากผู้เรียนนำมาวิเคราะห์ และหาแนวปฏิบัติหรือกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อที่บกพร่องมาแก้ไข พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น และผ่านเกณฑ์การประเมินมากกว่าร้อยละ 95

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1Krs5Vpv9WDkXXd_wuT2Zv3cKCK3W5_r3/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 145 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 87.88 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ : ผู้ปกครองให้ความชื่นชมสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนและแนะแนวผู้เรียนให้พร้อมกับการศึกษาในสายวิชาชีพให้จบตามหลักสูตรการศึกษา ชุมชนรอบข้างสถานศึกษาให้การยอมรับในการฝึกทักษะและพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสาให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน สถานประกอบการให้การยอมรับในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในการฝึกทักษะวิชาชีพนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: วางแผนการดำเนินการให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาคลินิก

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการให้ครูที่ปรึกษาทุกคนมีกิจกรรมโฮมรูมในทุกวันยามเช้า ด้วยกระบวนการระดมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยใช้แบบประเมิน SDQ , ประเมิน EQ การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ปฏิบัติงานมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การส่งเสริมนักเรียน 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5. การส่งต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อที่ค้นพบมาหาแนวปฏิบัติที่ดี และประเมินแนวปฏิบัติที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาดูแลผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อบกพร่องมาหาวิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1i3B_9_U7z7U4r4GaHE_IqVSoe2gXXpCj/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
 รายการ ปีการศึกษา 2567 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละที่สำเร็จการเพิ่มขึ้น
 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 88.26 90.62 2.67
 ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 96.93 100.00 3.17

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 2.1 สถานศึกษาใช้โมเดลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทุจริตสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริตที่สามารถใช้ได้จริง
- 2.2 สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการให้คำแนะนำและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 80
- 2.3 ครูผู้สอนทุกคนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาหรือหมอดูจิตวิทยาให้คำปรึกษาที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนจบการศึกษาโดยไม่ออกกลางคัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 3.1 ควรสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 5 ส่วน 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การส่งเสริมนักเรียน 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5. การส่งต่อ ให้มีคุณภาพมากขึ้น
- 3.2 ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกการเป็นภาวะผู้นำ ฝึกการนำเสนอผลงาน ฝึกการพูดในเวทีสาธารณะให้เพิ่มมากขึ้น กล่าวได้ตอบโต้แย้งด้วยการให้เหตุผล สะท้อนการคิดนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงจากผู้เรียนนำไปสู่การปฏิบัติและสามารถเผยแพร่สู่ชุมชนได้อย่างยั่งยืน
- 3.3 กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านทุจริตควรให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด ผู้ออกแบบ ผู้ลงมือปฏิบัติ โดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก Facilitator

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 4.1 ครูทุกคนควรเอาใจใส่ในการให้คำแนะนำและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงด้านจิตใจและการเป็นอยู่ของผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือได้ทันเวลา
- 4.2 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ผู้ประกอบการ ตลาดแรงงาน อย่างมีคุณธรรม นำวิชาชีพ และความรู้ ด้วยสร้างผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ มีความนิยมประชาธิปไตยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ภูมิปัญญาไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิต วิถีประชาของคนไทย ตามอัตลักษณ์ของชุมชน โดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือและหรือการทำงานร่วมกัน Collaboration

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการออกแบบรายวิชาในหลักสูตรที่ตรงกับอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่มีใช้จริงในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในศตวรรษที่ 21

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ ดังนี้ 1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยตามที่สถานประกอบการมีเพื่อพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงให้มีความทันสมัย 2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านนโยบายการศึกษา
2. วิเคราะห์แนวโน้มและบริบทที่เปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่
3. วิเคราะห์ความคาดหวังของผู้เรียนชั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา
4. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงการศึกษาด้วยสมรรถนะข้ามสายงาน

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการ (Identification of Need)

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 การใช้หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินการใช้หลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล: นำข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองใช้นำมาวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีและจุดที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดที่เป็นอุปสรรคนำมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1Xv0VpDzMTJhArRsknJ9zzNjZUZ9TeLlu/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ : การพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการครูและผู้ประกอบการร่วมมือกันออกแบบการจัดการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพเบื้องต้น และสถานประกอบการร่วมเป็นผู้ประเมินศูนย์พัฒนาวิชาชีพอาชีวศึกษาในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้สามารถนำวิชาชีพปฏิบัติงานได้และสร้างการจ้างการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้นให้นักเรียนได้เรียนรู้นำไปปฏิบัติในการประกอบอาชีพได้อย่างมีความเชื่อมั่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: ออกแบบวิธีการในการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาร่วมในการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติการทดลองสอนเทคนิค วิธีการสอน รูปแบบ นวัตกรรมการสอนที่ออกแบบไว้ในรายวิชาที่ปรับปรุง นำไปสู่การแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบหลังการทดลองใช้รายวิชาที่ปรับปรุง มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางปฏิบัติที่ดี ข้อบกพร่องในการใช้รายวิชาที่ปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อค้นพบที่เป็นจุดบกพร่องนำมาพัฒนาแก้ไขให้ดีขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1MDkmX-nHgfSaRO38Jzf6GSIFwyk51wqV/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จำนวนการพัฒนาหลักสูตรแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ
รายการ ปีการศึกษา 2567 ปีการศึกษา 2568 จำนวนที่เพิ่มขึ้นขอ
แผนการพัฒนา
จำนวนแผนฝึกที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการอย่างมีคุณภาพ 3 8 5

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) วิทยาลัยการอาชีพพนมมัทราชูทิศ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาของประเทศไทยมุ่งเน้นพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ การพัฒนาและทักษะวิชาชีพตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงทัศนคติที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนพร้อมทั้งฝึกทักษะกระบวนการดำรงชีพได้อย่างเหมาะสมและควรค่าแก่สังคม ประเทศไทยโดยรัฐบาลมีแผนยุทธศาสตร์ Thailand 4.0 ที่มุ่งพัฒนาด้านการศึกษาด้านวิชาชีพปฏิรูปการศึกษาที่เพิ่มอัตราส่วนของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาประเทศไทยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มีทักษะในระดับขั้นพื้นฐานต่อยอดสู่ด้านอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ □ ความรู้ □ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่ □ การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์ □ สู่ □ อาชีพ (แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา 2560-2579, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) การสำรวจความต้องการของแรงงานภาคอุตสาหกรรมไทยพบว่า มีการขาดแรงงานทักษะในวิชาชีพขั้นสูงได้แก่ การขนส่งทางราง อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ เทคโนโลยี

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) : วิทยาลัยการอาชีพพนมมัทราชูทิศ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการ (Identification of Need)

วัตถุประสงค์

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านนโยบายการศึกษา
2. วิเคราะห์แนวโน้มและบริบทที่เปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่
3. วิเคราะห์ความคาดหวังของผู้เรียนขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา
4. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงการศึกษาด้วยสมรรถนะข้ามสายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถต่อเนื่องเชื่อมโยงสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies)

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

วัตถุประสงค์ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพ แบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) วิทยาลัยการอาชีพพนมมัทราชูทิศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพ แบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies)

ขั้นตอนที่ 3 การใช้หลักสูตร

วัตถุประสงค์ เพื่อนำหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพ แบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) ที่ออกแบบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ การจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ในด้านคุณลักษณะเพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามสายงาน ทักษะที่จำเป็นในการประกอบ

อาชีพ ความสนใจในงานอาชีพ และความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินการใช้หลักสูตร

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินประสิทธิภาพในการนำหลักสูตรไปใช้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ นักเรียนที่จบหลักสูตรมีคุณลักษณะที่ใช้สมรรถนะข้ามสายงานไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ และความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ระดับดีขึ้นไป และเมื่อจบการศึกษาได้รับวุฒิการศึกษาที่มีมาตรฐานวิชาชีพและรับรองมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หลังจากทราบบรรยากาศของหลักสูตร วิทยาลัยฯจะนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาให้หลักสูตรมีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อการนำไปใช้ต่อไป

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1 นักเรียนที่จบการศึกษาได้รับวุฒิการศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะข้ามสายงานเป็นแนวทางเลือกในการเรียนรู้ในสายวิชาชีพ มีประสบการณ์เรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาตลอดระยะเวลาของหลักสูตร

2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา ทำให้สามารถแลกเปลี่ยนเครื่องมือด้านอาชีพ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติการ ครูผู้มีประสบการณ์ เป็นการบริหารทรัพยากรทั้งการเงินและบุคลากรได้อย่างดีในการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยงการศึกษาโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีแนวทางและความสนใจในความถนัดที่ตนเองมีตามศักยภาพด้านอาชีพ

2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพ แบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) ขึ้นนี้ ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐานพื้นที่การศึกษาแบบร่วมมือ ทำให้วิทยาลัยการอาชีวศึกษามินทรราชูทิศได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงการจัดการศึกษาด้านอาชีพของ สำนักการศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

3.1 สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เกิดประโยชน์ให้กับหน่วยงานการศึกษากรุงเทพมหานครนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาความเชื่อมโยง

3.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในการเชื่อมโยงอาชีพแบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์สู่การทำงานในโลกอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

4.1 วิทยาลัยควรทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการเทียบโอนศึกษาต่อเนื่องในระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิศวกรรมเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ หุ่นยนต์ หลักสูตรวิศวกรรมเทคโนโลยีโทรคมนาคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาคู่มือการสอนด้วย Micro Learning

4.2 วิทยาลัยควรทำการพัฒนาหลักสูตรให้ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการทำความร่วมมือกับ โรงเรียนแย้มจาดวิชานุสรณ์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ โรงเรียนบางชัน และสถานศึกษาอื่นที่มีความสนใจด้านอาชีพ โดยการพัฒนาศูนย์รวมกันในกลุ่มสาระเพิ่มเติมการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ เพื่อการปรับค่านิยมและภาพลักษณ์ที่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษาตามนโยบายรัฐในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนต่ออาชีวศึกษา ในรูปแบบ CSV (Career Shared Vocational) คือ การสร้างสรรค์คุณค่าเพิ่มร่วมกันให้กับสังคม ถือการบริการทางการศึกษาที่ให้แก่ มีบริการรับส่งนักเรียนมาเรียนที่วิทยาลัยทุกสัปดาห์ในวันพฤหัสบดี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนได้นำบทที่หลังการสอนไปพัฒนาเป็นผลงานวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาเป็นรูปแบบการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีจนได้รับรางวัลของครูสภา รางวัลของสำนักวิจัยแห่งชาติ รางวัลของหน่วยงานภาครัฐ หรือมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการวิจัยในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น STEAM4INNOVATION , PBL, PjBL, WBL, WIL, SML, THINK PAIR SHARE, 4MAT, CIPPA, KWDL, JIGSAW, การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method), การค้นหารูปแบบ (Pattern Seeking), กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process), วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method), วิธีสอนแบบแสดงบทบาท (Role Playing Method), Cooperative Learning, วิธีสอนแบบทีม (Team Teaching Method), STAD, การเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาบทเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT)

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติกิจกรรมการสอน Model Teacher @Buddy Teacher โดยการเปิดชั้นเรียน Open Classroom Lesson Study

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำผลที่ได้จากการออกแบบการสอนมาวิพากษ์แบบคู่ และแบบกลุ่มเพื่อให้ได้แผนการสอนที่มีคุณภาพและสามารถสอนได้จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อค้นพบที่ได้รับคำแนะนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและบริบทของแต่ละวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1uLJ0PM7qZW6Uj0iJnqlrfwliOqFVd07/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ : ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC @PLT) จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู รหัสเครือข่าย คือ ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรายุทธิ์ อ่อนศรี 62CE10155 และได้รับการเปิดชั้นเรียน ด้วยรูปแบบ Lesson Study

จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนทุนการวิจัยในชั้นเรียน จากสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564 ,2565, 2566 ,2567 และ 2568

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาบทเรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT)

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติกิจกรรมการสอน Model Teacher @Buddy Teacher โดยการเปิดชั้นเรียน Open Classroom Lesson Study สังเกตการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำผลที่ได้จากการสังเกตชั้นเรียน บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่มเพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีและข้อที่ยังไม่สมบูรณ์ของการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อค้นพบที่ได้รับคำแนะนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและบริบทของแต่ละวิชา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1s3_nk0DVkQ7DZVH2UHUEm_ChKSGdQyD/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 16 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 16 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียนทุกคนในแต่ละสาขาวิชาเพื่อให้ได้เรียนรู้การทำงานจริงในสถานประกอบการ ฝึกการเรียนรู้ด้วยสมรรถนะวิชาชีพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งสร้างความมั่นใจในการทำงานให้กับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาไปประกอบอาชีพในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: สถานศึกษาวางแผนการฝึกประสบการณ์กับทุกแผนกวิชาและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการรับนักเรียนนักศึกษา เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพ พร้อมปฐมนิเทศก่อนการเข้าสู่สถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ส่งตัวนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ครูผู้สอนทำหน้าที่นิเทศการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อมูลที่ได้รับจากการนิเทศ จากสถานประกอบการมาร่วมกันวิเคราะห์ถึงแนวปฏิบัติที่ดีและจุดที่มีอุปสรรคในการดำเนินงานการฝึกอาชีพของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อที่เป็นอุปสรรคในการจัดการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1_05A53XpbMO7bs16e2mpkxgrUibDjgNT/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 36 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ : ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรองจากคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยครูทุกคนเป็น MODEL TEACHER และ BUDDY TEACHER พร้อมทั้งร่วมกันนำไปสอนในชั้นเรียนจริงเปิดห้องเรียนร่วมกัน Open Classroom Action , Active Learning ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูงตามแต่ละสาขาวิชา เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1) การวางแผน: ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์บริบทของแต่ละวิชา และสังเกตผู้เรียนรายบุคคล ศึกษาปัญหาที่เกิดในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คาดว่าจะแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น พัฒนาทักษะให้อยู่ในระดับที่มีมาตรฐาน และพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในรายวิชาให้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีเป็นต้นไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : นำกลวิธี กลยุทธ์ รูปแบบการสอน เทคนิควิธีการสอน นำไปจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนอย่างมีระบบและสามารถจัดรายละเอียดในระหว่างการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีความเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล: นำข้อมูลที่ได้ ก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์หาข้อดี และข้อที่ต้องแก้ไขในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่ครูออกแบบไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อค้นพบที่ยังไม่ไปถึงเป้าหมายของการสอนมาหาสาเหตุและแนวทางในการแก้ไขพร้อมนำไปทดลองซ้ำใหม่ในวงรอบของ PLC ถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1q7dCocnpLiR8UXJCTv9fzcrqQTZtcizP/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ : ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรองจากคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยครูทุกคนเป็น MODEL TEACHER และ BUDDY TEACHER พร้อมทั้งร่วมกันนำไปสอนในชั้นเรียนจริงเปิดห้องเรียนร่วมกัน Open Classroom Action โดยครูผู้สอนทุกคนต้องนำการจัดการเรียนรู้ส่งผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ GOOGLE SITE ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: ครูผู้สอนร่วมกันวางแผนในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในชั้นเรียน ประกอบด้วย 1) จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน และ 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ครูทุกคนปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจริงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาผู้เรียนรายบุคคล มีเอกสารประจำวิชาเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้ในแผนการสอน เสริมแรงในระหว่างการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจ แรงกระตุ้นที่อยากเรียนรู้ในวิชานั้น ๆ ครูผู้สอนทำหน้าที่ผู้อำนวยความสะดวก Facilitator ให้นำ อธิบายการเรียนรู้ตลอดระยะเวลาในระหว่างการจัดการเรียนรู้อย่างไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังแม้แต่คนเดียว

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : ศึกษาและวิเคราะห์ข้อค้นพบที่เป็นแนวทางที่ดีในการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์จุดที่เป็นข้อบกพร่องที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนไปไม่ถึงเป้าหมายของตัวชี้วัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดที่เป็นข้อบกพร่องที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนไปไม่ถึงเป้าหมายของตัวชี้วัด มาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับห้องเรียนจริงในสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1hsSuFLJs23vSLQClGyS3svbo3EYCYvUH/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวชิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวชิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวชิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ: ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวชิชาชีพครู โดยครูทุกคนเป็น MODEL TEACHER และ BUDDY TEACHER พร้อมทั้งร่วมกันนำไปสอนในชั้นเรียนจริงเปิดห้องเรียนรู้ร่วมกัน Open Classroom Action โดยครูผู้สอนทุกคนต้องนำการจัดการเรียนรู้ส่งผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ GOOGLE SITE ร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกล้าหาญและซื่อสัตย์ และนำมาเสนอผลงานต่อที่ประชุมครูทุกแผนการเรียนรู้อื่นๆ เข้าร่วมการพัฒนาตนเองในเรื่องต่าง ๆ เช่น การพัฒนาเองในการเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ วPA ในการเลื่อนวิทยฐานะ , การพัฒนาการเขียนฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ , การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ , การพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน, การพัฒนาตนเองในการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ SWOT , การพัฒนาตนเองในการเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา, ผลงานรางวัลที่เกี่ยวกับการพัฒนาวชิชาชีพของครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: สถานศึกษาสร้างความเข้าใจในการพัฒนาตนเองและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาตนเองตามระยะเวลาที่กำหนดหรือได้รับการรับรองการฝึกอบรม การเป็นวิทยากร การรายงานผลหลังจากที่ได้รับการพัฒนา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาวิเคราะห์หาวิธีการ แนวทางที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1cw1IDtjpyXd4NMPXwQZzXx9oyAgHq8ON/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 36 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ : ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) จนเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากคุรุสภา โดยมีครูในสถานศึกษาเป็นเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยครูทุกคนเป็น MODEL TEACHER และ BUDDY TEACHER พร้อมทั้งร่วมกันนำไปสอนในชั้นเรียนจริงเปิดห้องเรียนรู้ร่วมกัน Open Classroom Action โดยครูผู้สอนทุกคนต้องนำการจัดการเรียนรู้ส่งผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ GOOGLE SITE ร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร และนำมาเสนอผลงานต่อที่ประชุมครูทุกแผนการเรียนรู้ พร้อมทั้งการผสมผสานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสรรค์สื่อผลงานในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อสร้างแรงจูงใจ สร้างความสนใจต่อการอยากเรียนรู้ หลังจากที่ได้รับการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาออกแบบสื่อการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทผู้เรียนอย่างมีความเหมาะสมและสามารถเพิ่มผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: สถานศึกษาสร้างความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ครูผู้สอนดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตลอดปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบที่ได้รับจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพมาวิเคราะห์ หาวิธีการ แนวทางที่เป็นแบบอย่างที่ดี และข้อที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1YR4KlMfnldst8VvwWxR8qvPkZ1BPt0_/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

รายการพัฒนา ปีการศึกษา 2567 ปีการศึกษา 2568 ผลการเปลี่ยนแปลง
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองด้วยสื่อการสอน Canvas และ PPT การพัฒนาผลิตสื่อด้วย Micro Learning นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติ พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ AC-4D Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวិทยาลัยอาชีวศึกษาพนมทราวุฒิศาสตร์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับบทบาทจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เชิงทฤษฎี ไปสู่การเป็น “ผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้” ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก (Trilling & Fadel, 2009) แนวโน้มการศึกษาสมัยใหม่จึงมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มากกว่าการสะสมความรู้ตามเนื้อหา โดยเฉพาะทักษะสำคัญ 3 กลุ่ม ได้แก่ (1) ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม เช่น การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ (2) ทักษะชีวิตและการทำงาน เช่น การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และ (3) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Partnership for 21st Century Learning, 2019) ซึ่งล้วนเป็นทักษะที่ไม่สามารถพัฒนาได้จากรูปแบบการเรียนการสอนแบบครูสอน-นักเรียนฟัง แต่ต้องใช้ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2567 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ 6 ด้าน ได้แก่ การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567) ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน นอกจากนี้ แนวทางของหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ยังเน้นให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่ใช่ เพียงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้แต่ต้องส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะในเชิงพฤติกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงถือเป็นกลไกหลักที่ครูสามารถประยุกต์ใช้ในห้องเรียน เพื่อบูรณาการการเรียนรู้ กับบริบทชีวิตผู้เรียน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริงในระดับสถานศึกษาซึ่งพบข้อจำกัด โดยเฉพาะในบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก ขาดงบประมาณในการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และทรัพยากรในการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย อีกทั้งสถานศึกษายังมีข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีสื่อการดิจิทัลเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้สนับสนุน ครูหลายคนแม้มีความตั้งใจ แต่ขาดความมั่นใจ ขาดเครื่องมือที่ชัดเจน และขาด แบบอย่างที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนของตนได้ (นิเวศน์ สงวนวงศ์, 2564) นอกจากนี้การพัฒนาครูใน รูปแบบที่เป็นอยู่ เช่น การอบรมแบบบรรยายหรือออนไลน์ ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของครูสถานศึกษาขนาดเล็กที่ต้องเผชิญกับสภาพปัญหาเฉพาะตน เช่น ห้องเรียนรวมชั้น นักเรียนต่างระดับความสามารถ และข้อจำกัด ด้านเวลา จากสภาพปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยอาชีวศึกษาพนมทราวุฒิศาสตร์ จึงได้พัฒนา “รูปแบบ AC-4D” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรูปแบบนี้ประกอบด้วย 4 มิติ ได้แก่ (1) Awareness การสร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (2) Collaboration สร้างการรับรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (3) Design การออกแบบ กิจกรรมที่ยืดหยุ่น บูรณาการกิจกรรมที่เข้ากับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสมรรถนะตามหลักสูตร (4) Drive การขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ (5) Dispute การโต้แย้งเชิงให้เหตุผล และ (6) Development การประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนาต่อยอด รูปแบบ AC-4D นี้เป็นการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงระบบ ที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถเปลี่ยนห้องเรียนแบบบรรยายให้กลายเป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงรุก ที่ผู้เรียนมีบทบาท มีปฏิสัมพันธ์ และเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง ทั้งยังสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ๆ ในกลุ่มเครือข่ายต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอาชีวศึกษา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถปรับใช้ได้จริงในชั้นเรียนและเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหารผ่านการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT)
5. เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

หลักการและแนวคิด

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะได้ลงมือคิด ลงมือทำ และสะท้อนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดหลายด้าน จำเป็นต้องมีการออกแบบแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบท

ด้านปัจจัยนำเข้า Input

นวัตกรรม AC-4D ได้รับการออกแบบโดยมีจุดเริ่มต้นจากปัจจัยนำเข้า ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สะท้อน ถึงทั้งนโยบายระดับชาติ และบริบทของวิทยาลัย การอาชีพพวนมินทราวุฒิชูติเอง โดย input เหล่านี้ถือเป็นรากฐานของการพัฒนา นวัตกรรมและนำไปสู่การกำหนดกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบภายใต้ PDCA ผ่าน 4 มิติของ AC-4D ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ และมาตรฐานการศึกษาชาติ เป็นแนวทางที่กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการศึกษา ระดับประเทศ
2. ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน เช่น ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และความร่วมมือของ ชุมชน ซึ่งเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ผลักดันให้ต้องมีนวัตกรรมที่จับต้องได้
3. บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทราวุฒิชูติเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ครูจำนวนน้อย การเรียนการสอนจึงต้องยืดหยุ่น และออกแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ขณะเดียวกัน ชุมชนและผู้ปกครองก็ต้องการเห็นเด็กมีพัฒนาการทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะส่วนบุคคล
4. แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากนโยบายของ สอศ. และหลักสูตรแกนกลาง ๆ ที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning สถานศึกษาจึงต้องหาแนวทางประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการสอนจริง เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้ในชุมชน ฯลฯ
5. สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หลักสูตรแกนกลางและแนวทางกำหนดให้ผู้เรียน ต้องมีสมรรถนะ เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจะไม่ เกิดขึ้นได้หากยังใช้การเรียนแบบเน้นการสอนแบบท่องจำ

Awareness – สร้างความตระหนัก

Collaboration สร้างการรับรู้แบบร่วมมือร่วมใจ

Design – ออกแบบกิจกรรม

Drive – ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้

Dispute การโต้แย้งเชิงให้เหตุผล

Development – พัฒนาและขยายผล

กระบวนการดำเนินงาน (ใช้วงจร PDCA)

1. Plan – วิเคราะห์บริบท วางแผนร่วมกับทีมงาน
2. Do – ทดลองใช้แผนการจัดการกิจกรรม Active Learning
3. Check – สังเกต วิเคราะห์ สัมภาษณ์ และประเมินผล
4. Act – ปรับปรุงแบบแผนให้เหมาะสม และขยายผลสู่ชั้นเรียนอื่น

การดำเนินงานนวัตกรรม “AC-4D Model” เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ภายใต้หลักการ PDCA (วางแผน – ปฏิบัติ – ตรวจสอบ – ปรับปรุง) ดังนี้

ระยะที่ 1: การวางแผนและสร้างความตระหนัก (Awareness) • ประชุมทีมงานเพื่อวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด • อบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะครูทุกคนเกี่ยวกับแนวคิด Active Learning • เชิญวิทยากรจากเครือข่ายภายนอกมาให้คำแนะนำ เช่น ชุมชน ศึกษาในเทศก์ • PLC เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง • ครูเข้าใจความสำคัญของ Active Learning และเห็นภาพการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน • เกิดความตระหนักร่วมกันในวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษา

ระยะที่ 2: การออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ (Design) • วางโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การจัดกลุ่มตั้งชมรมตามความสนใจ • เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบท เช่น โครงงานอาชีพ , โครงงานคุณธรรม • ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร การเรียนรู้ภาษา กับชาวต่างชาติ การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ส่งเสริม soft power ในชุมชน • จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่จำเป็นจากทรัพยากรที่มีอยู่ และส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง • ได้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับชั้นและวิชาต่าง ๆ • ครูมีเครื่องมือสนับสนุนการสอนที่เข้าใจง่ายและใช้ได้จริง มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ

ระยะที่ 3: การทดลองใช้และขับเคลื่อนในห้องเรียน (Drive) • ดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ออกแบบไว้ • ครูทำหน้าที่กระตุ้น ตั้งคำถาม ให้คำแนะนำ และสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

ผู้เรียนทำกิจกรรม เช่น แก้ปัญหา วิเคราะห์สถานการณ์ จำลองสถานการณ์ หรือสื่อสารนำเสนอผลงาน • บันทึกผลและสังเกตการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม การเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง • ห้องเรียนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนมีส่วนร่วม สนุกกับการเรียน • พฤติกรรมผู้เรียนเปลี่ยนไปในเชิงบวก เช่น กล้าคิด กล้าแสดงออก ทำงานเป็นทีม

ระยะที่ 4: การประเมิน ต่อยอด และขยายผล (Development) • ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากกิจกรรม Active Learning • สรุปบทเรียนร่วมกันใน PLC ทั้งในด้านความสำเร็จและข้อเสนอแนะ • ปรับปรุงแผนการเรียนรู้จากสะท้อนคิดของครูและนักเรียน • เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในโรงเรียน • วางแผนต่อยอดสู่แผนกวิชาอื่นหรือกิจกรรมอื่น ๆ ในภาคต่อไป

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง • เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้เฉพาะบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก • ขยายผลไปยังครูคนอื่น สถานศึกษาอื่น ๆ ในกลุ่มเครือข่าย • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะชีวิตดีขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 ครูทุกคนในสถานศึกษาได้ฝึกการเป็นโค้ชการสอน และการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการสอน Facilitator โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้

2.2 ครูทุกคนในสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนการสอนโดยนำหลักการของ C-Teacher และ E-Teacher มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.3 สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมสมัย

2.4 สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3.1 สถานศึกษาควรสนับสนุนและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพตามที่ครูผู้สอนถนัดมีความยืดหยุ่นและนำมาแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้จริง
3.2 ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถานประกอบการนำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดและแนวทางในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เมื่อสำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

4.1 สถานศึกษาควรออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้อย่างมีความมั่นใจในหลักวิชาการ
4.2 ควรส่งเสริมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา โดย ฝึกงานตามคุณลักษณะวิชาชีพ วิชาชีพเฉพาะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประชุม ศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และสัมมนา สับเปลี่ยนงาน ย้ายงาน ตามความถนัด และความเหมาะสม ศึกษาต่อตามสาขาวิชาชีพเฉพาะส่วนและหน้าที่

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 97.65 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ : สร้างการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ Cooperative Learning ในการบริหารสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร โดยใช้หลัก กระบวนการบริหาร 4 ขั้น ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำองค์กร (Leading) และ การกำกับดูแล (Monitoring) หรือ กระบวนการบริหารแบบ POLM โดยประยุกต์ใช้โครงสร้างเครื่องมือองค์ประกอบสำคัญของ The World Bank, SABER - Systems Approach for Better Education Results : Workforce Development, Framework and Tool Analysis (World Bank, 2013) ได้แก่ มิติหรือ ทิศทาง (Dimension) เป้าหมายเชิงนโยบาย (Policy Goal) การขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Action) และประเด็นสำคัญในทางปฏิบัติ (Topic) นำมาบูรณาการกับแนวคิดจากการศึกษา แนวนโยบาย และหลักการที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบยั่งยืน สถานศึกษาได้พัฒนาด้านการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมหรือใช้แนวคิดแบบสมัยใหม่ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาจัดการศึกษาได้ตรงกับเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและปฏิบัติการกิจให้สำเร็จตามความคาดหวังของสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์ และโครงการในการปฏิบัติให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งได้รับการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการหลักสูตรเชื่อมโยงการพัฒนาการเรียน นักศึกษาให้มีส่วนร่วมวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: วางแผนในการพัฒนาสถานศึกษาด้วย กระบวนการบริหารแบบ POLM

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน: ปฏิบัติและดำเนินงานด้วยกระบวนการบริหารแบบ POLM ที่มุ่งเป้าเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีทิศทางในการจัดการอย่างยั่งยืน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล: นำข้อที่ค้นพบจากการดำเนินงานด้วยกระบวนการบริหารแบบ POLM มาวิเคราะห์หาแนวปฏิบัติที่ดี และนำข้อค้นพบที่เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างไม่บรรลุเป้าประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา :นำข้อค้นพบที่เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างไม่บรรลุเป้าประสงค์ มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1mARom3fiO_FeKbeF6PrjMxISb9fP7wTL/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้ปกครองให้ความชื่นชมสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมกับดูแลการศึกษาในสายวิชาชีพให้จบตามหลักสูตรการศึกษา ชุมชนรอบข้างสถานศึกษาให้การยอมรับในการฝึกทักษะและพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสาให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สถานประกอบการให้การยอมรับในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในการฝึกทักษะ วิชาชีพนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: วางแผนการดำเนินการให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาคลินิกเชิงระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการให้ครูที่ปรึกษาทุกคนมีกิจกรรมโฮมรูมในทุกวันยามเช้า ด้วยกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยใช้แบบประเมิน SDQ , ประเมิน EQ การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ปฏิบัติงานมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การส่งเสริมนักเรียน 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5. การส่งต่อ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อที่ค้นพบมาหาแนวปฏิบัติที่ดี และประเมินแนวปฏิบัติที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาดูแลผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อบกพร่องมาหาวิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1LByEcqqzEJyEWQQcovpOs1GbbEEhoyDn/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 101.82 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันในการพัฒนาข้อมูลในระบบที่สามารถให้ผู้เข้าถึงได้ง่ายและบริการด้านเทคโนโลยีที่สื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หน่วยงานภายนอกที่ต้องการข้อมูลไปจัดทำรายงานประกอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: งานศูนย์ข้อมูลสถานศึกษาดำเนินการออกแบบและวางแผนในการติดตั้งระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการทดลองใช้ระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพและแนวทางในการปฏิบัติที่ดีต่อการใช้งานระบบฐานข้อมูล และจัดบันทึกข้อบกพร่องที่ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำข้อบกพร่องที่ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพมาแก้ไขและปรับปรุงให้มีคุณภาพต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1Q_aJ8_YuXPCA0DQwx-luzz9nFkGBPS8z/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 10 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 90 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 45 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 130 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 130 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 95.59 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนระบบแกนมัธยมศึกษาทุกวันพฤหัสบดี เพื่อแนะแนวสายวิชาชีพเป็นการจูงใจในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านวิชาชีพ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยขอความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่ในช่วงวันหยุดราชการเสาร์ และ อาทิตย์ โดยได้รับความช่วยเหลือจากครูประจำห้องเรียนช่วยในการทำความสะอาดให้น่าอยู่ น่ามอง สร้างแรงจูงใจในการอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: งานอาคารสถานที่วางแผนและออกแบบการทำความสะอาดให้ห้องเรียน อาคารเรียน น่าอยู่ น่าเรียน มีความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ทดลองใช้อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชา โดยใช้หลักการ 5 ส มาช่วยในการรักษาความสะอาดและใช้จิตอาสาของผู้เรียนในการช่วยรักษาความสะอาดประจำอาคารเรียน ทั้งภายในและภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อมูลที่ได้ค้นพบมาวิเคราะห์หาแนวทางในการปฏิบัติที่ดีที่จะช่วยให้เกิดความสะอาดจากห้องเรียน อาคารเรียน ทั้งภายในและภายนอก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดให้อาคารเรียน ห้องเรียน มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1nRhsLGA19Tts8LuWN8nPOmu7AAykJRpT/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาวิศวศ อุปรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 512 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85, S.D.=0.26 อยู่ในระดับมากที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: งานอาคารสถานที่วางแผนและออกแบบการใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ทดลองใช้การใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชา ประหยัดพลังงาน ช่วยชาติ ช่วยสถานศึกษา ช่วยสิ่งแวดล้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อมูลที่ได้ค้นพบมาวิเคราะห์หาแนวทางในการปฏิบัติที่ดีที่จะช่วยให้เกิดการใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างถูกวิธี ความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้า ประปา ภายในอาคาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำประเด็นที่เป็นข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประหยัดพลังงานต่อการใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ไฟฟ้า ประปา มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1YL5ZQdsj3SX-G4FNePusud9qx0TRkvae/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 10 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 512 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 , S.D. = 0.25 อยู่ในระดับมากที่สุด พร้อมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนมาใช้บริการในการอ่าน ตำรา หนังสือ ค้นคว้าอิสระ โดยใช้โครงการรกรการอ่าน โครงการหนังสือเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน : หมวดวิชาภาษาไทยและงานวิทยบริการ ได้วางแผนงานในการพัฒนาระบบการอ่านตำรา และสร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้บริการอาคารวิทยบริการส่งเสริมการอ่านโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนรักการอ่านและฝึกการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านรักการอ่านสำหรับตำราประเภทต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบมาวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างที่สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และหาจุดบกพร่องที่เป็นอุปสรรคทำให้การพัฒนาแห่งเรียนรู้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดบกพร่องที่เป็นอุปสรรคทำให้การพัฒนาแห่งเรียนรู้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มาหาแนวทางแก้ไขให้สมบูรณ์มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1bvgFxxntUUHnnGCUwdAV-hzpAnim8sEf/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) 1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
- 2) 2. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การทดสอบอาชีวศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2568
- 3) 3. โครงการเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
- 4) 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพร่วมกับสถานประกอบการ
- 5) 5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้เรียนด้วยการออกแบบสื่อการสอน Micro Learning
- 6) 6. โครงการส่งเสริมการพัฒนาคู่มืองานวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพรองรับการพัฒนาตนเองด้วย วPA
- 7) 7. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาประยุกต์ใช้อย่างมีคุณภาพ
- 8) 8. โครงการบริหารสถานศึกษาด้วยการบริการชุมชน
- 9) 9. การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.89 ดังนี้

- 1) 1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
ผลการประเมินอยู่ในระดับที่เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 20
- 2) 2. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การทดสอบอาชีวศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2568
มีผลการคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนระดับชาติ
- 3) 3. โครงการเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
ได้รับรางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสอยู่ในระดับสูง ด้านการส่งเสริมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ของผู้เรียนครบทุกแผนกวิชา
- 4) 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพร่วมกับสถานประกอบการ
ครูผู้สอนได้ผ่านการอบรมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
- 5) 5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้เรียนด้วยการออกแบบสื่อการสอน Micro Learning
ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
- 6) 6. โครงการส่งเสริมการพัฒนาคู่มืองานวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพรองรับการพัฒนาตนเองด้วย วPA
ครูทุกคน ได้ผลงานวิจัยที่ผ่านการประเมินผลงานและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาจนได้รับรางวัลในระดับประเทศ
- 7) 7. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาประยุกต์ใช้อย่างมีคุณภาพ
เป็นสถานศึกษาผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ในปีการศึกษา 2568
- 8) 8. การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์สู่ฐานการวิจัยระดับ นานาชาติ IPITEX 2026

1.3) ผลกระทบ

ได้กลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพ นวมินทร์ราชูทิศ กรุงเทพมหานครยกระดับมาตรฐานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : การสร้างกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : การทดลองใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : การประเมินผลกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1z3_WUJmE2alG9dXCmJ0GjOrEkXgJNQB2/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีความต่อเนื่องและเหมาะสม 2) คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 3) มีการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 96.77 4) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการ พัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 86.22 5) มีการใช้ระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพียงพอและมีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 89.00 6) ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 92.46 และ 7) มีแนวทางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีเอกสารอ้างอิงหลักฐานอย่างมีความน่าเชื่อถือได้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาทุกองค์ประกอบ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวามินทรราชูทิศ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ด้านความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เป็นการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ไม่ว่าจะเป็นอาชญากรรมความรุนแรงในสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ของประชาชนต้องมีการเตรียมความพร้อมและรู้เท่าทันด้านความปลอดภัย (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2560) ซึ่งมีความสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านความปลอดภัย กล่าวว่า การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคน พร้อมส่งเสริมระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตปกติต่อไป (Nex Normal) (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)

ข้อมูลจากศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2567) กล่าวว่า ข้อมูลความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านการทำร้ายร่างกายของนักเรียน สถานศึกษา อยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ในรอบปีเกิดเหตุนักเรียนทำร้ายร่างกายในสถานศึกษา จำนวน 145 ครั้ง สถานศึกษาอยู่ในจังหวัดนนทบุรี พบว่า ในรอบปีเกิดเหตุนักเรียนทำร้ายร่างกาย ในสถานศึกษา จำนวน 126 ครั้ง สถานศึกษาอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ในรอบปีเกิดเหตุนักเรียนทำร้ายร่างกายในสถานศึกษา จำนวน 133 ครั้ง สถานศึกษาอยู่ในจังหวัดนครนายก พบว่า ในรอบปีเกิดเหตุนักเรียนทำร้ายร่างกายในสถานศึกษา จำนวน 148 ครั้ง สถานศึกษาอยู่ใน จังหวัดปทุมธานี พบว่า ในรอบปีเกิดเหตุนักเรียนทำร้ายร่างกายในสถานศึกษา จำนวน 154 ครั้ง จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสะท้อนได้ว่าในสถานศึกษายังมีปัญหา ด้านความปลอดภัย และยังไม่มีที่ไว้วางใจจากสังคม ประกอบกับข่าวเหตุการณ์ความปลอดภัยของนักเรียนและครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ในปัจจุบัน

สถานการณ์ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาในปัจจุบัน (ไทยรัฐ, 2567) จากข่าว การเกิดเหตุการณ์ถึงความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาเกิดขึ้น เช่น อันตรายจากการมีคนร้ายบุกทำร้ายนักเรียนในสถานศึกษาและข้าราชการครูหรือบุคลากรในสถานศึกษาตามข่าวตามสื่อสารมวลชน อยู่เนื่อง ๆ (ไทยรัฐ, 2567) และอีกกรณีหนุ่มวัย 38 ปี บุกทำร้ายครูหญิงปฏิบัติหน้าที่เวรวันหยุด ได้รับบาดเจ็บ ซึ่งโรงเรียนอ้างมาตตต้นไม้จึงได้เกิดเหตุความไม่ปลอดภัยกับครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุด ด้วยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงาน ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีผลต่อนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการดำเนินชีวิตในแต่ละวันในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยอย่างมั่นคงยิ่งขึ้น ประกอบกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2561) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง กล่าวว่า การพัฒนาและการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกภาคส่วน ให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ความตระหนักในเรื่องความมั่นคงและการมีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหาเพื่อให้คนไทยทุกคนในทุกภาคส่วนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

จากปัญหาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นวาระสำคัญต้องมีการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบและยั่งยืน การแก้ปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษาจะเป็นระบบ และมีความยั่งยืนได้ จำเป็นต้องใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา สุมธ งามนก (2564) กล่าวว่า กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่บุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกันดำเนินการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อความสำเร็จ ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การวางแผน การตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การสร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนและงบประมาณ และการประเมินผล การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมีเครือข่าย การมีส่วนร่วม อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานด้านความปลอดภัยในพื้นที่ใกล้สถานศึกษา ได้แก่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ศูนย์บรรเทาสาธารณภัย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นอกจากนี้ วรรณกรรม บุญเชียง (2564) ระบุว่า ผู้มีส่วนรวมการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข พยาบาล ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ศูนย์บรรเทาสาธารณภัย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ เป็นผู้มีส่วนสำคัญในด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนให้มีความปลอดภัยสูงสุด

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ตั้งแต่การเริ่มคิดการวางแผน นำไปปฏิบัติและประเมินผลรวมทั้งได้รับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดการดำเนินงานบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน อติศร ตีปานธรรม (2561) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการเชื่อมโยงระหว่างภาครัฐและภาคอื่น ๆ นอกจากภาครัฐเช่น ธุรกิจเอกชน ประชาชน ชุมชน และ

องค์กรต่าง ๆ ให้ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ และสอดคล้องกับปริญญา ศรีเรือง (2559) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการแสดงออกของบุคคลและกลุ่มในการเข้าร่วมกิจกรรม หรือโครงการในลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมประชุม ร่วมเป็นกรรมการ ร่วมบริจาค ร่วมแรงและวัสดุ ร่วมรับผลประโยชน์ร่วมติดตามประเมินผล ซึ่งในการเข้าไปมีส่วนร่วมนั้นจะเป็นการเข้าไปมีส่วนร่วม ในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง หรือโดยตลอดก็ได้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และนโยบายการพัฒนาที่กำหนดไว้ ดังนั้นหากผู้บริหารสถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับบุคลากรของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องสร้างทีมงานที่มีคุณภาพขึ้นมา เพื่อช่วยในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ภายใต้การขับเคลื่อนด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป

ด้วยเหตุผลและความเป็นมาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาแบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีความปลอดภัยในขณะที่อยู่ในสถานศึกษา และขณะเดินทางไปสถานศึกษาและเดินทางกลับบ้านอย่างปลอดภัยอย่างยิ่งยืนต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ
3. เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ โดยศึกษาจากสถานศึกษา ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ โดยสัมภาษณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ

ขั้นที่ 2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นไปได้และได้และความเป็นประโยชน์ ในการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ ไปใช้โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560. น. 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง รูปแบบฯ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง รูปแบบฯ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง รูปแบบฯ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง รูปแบบฯ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง รูปแบบฯ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ในการนำรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ไปใช้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00 ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ พบว่า การสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี เว็บไซต์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้แก่ 4 องค์ประกอบ คือ 1) ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) ผู้มีส่วนร่วมการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา 3) ขอบข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา 4) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา สังกัดวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ จากการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) พบว่า องค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1. ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม มี 4 ด้านคือ 1) ด้านงบประมาณ 2) ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ของสถานศึกษา 3) ด้านการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา 4) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 ผู้มีส่วนร่วมการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา มี 4 ด้านคือ 1) ด้านคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา 2) ด้านสภานักเรียน 3) ด้านหน่วยงานเครือข่าย ภาครัฐและเอกชน 4) ด้านเครือข่ายผู้ประกอบการ องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายความปลอดภัย ในสถานศึกษา มี 4 ด้านคือ 1) ด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ด้านงานความปลอดภัย อาคารสถานที่ 3) ด้านงานความสะอาดสิ่งแวดล้อม 4) ด้านงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน องค์

ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม มี 5 ด้านคือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมการวางแผน 2) ด้านการมีส่วนร่วมการตัดสินใจ 3) ด้านการมีส่วนร่วมการดำเนินการ 4) ด้านการมีส่วนร่วม การนิเทศ 5) ด้านการมีส่วนร่วมการประเมินผล

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

2.1 สถานศึกษามีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนแบบร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบมีมาตรฐานที่ออกแบบการปฏิบัติด้วยกระบวนการบริหาร 4 ชั้น ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การนำองค์กร (Leading) และ การกำกับดูแล (Monitoring) หรือ กระบวนการบริหารแบบ POLM โดยประยุกต์ใช้โครงสร้างเครื่องมือองค์ประกอบสำคัญของ The World Bank, SABER - Systems Approach for Better Education Results : Workforce Development, Framework and Tool Analysis (World Bank, 2013) ได้แก่ มิติหรือ ทิศทาง (Dimension) เป้าหมายเชิงนโยบาย (Policy Goal) การขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Action) และประเด็นสำคัญในทางปฏิบัติ (Topic) นำมาบูรณาการกับแนวคิดจากการศึกษา แนวนโยบาย และหลักการที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบยั่งยืนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงรุก

2.2 มีการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบมีมาตรฐานที่ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 85

2.3 มีกลยุทธ์ที่สร้างเสริมให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีทิศทางในการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

3.1 ควรปรับปรุงระบบอาคารตึกวิทยุบริหารให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและสามารถดึงดูดผู้เรียนให้รักการอ่านและศึกษาข้อมูลเชิงสร้างสรรค์

3.2 ควรปรับปรุง อาคารเรียน ห้องน้ำ ให้นำเข้า นำมอง นำรักษา และมีความสะอาดในทุกพื้นที่

3.3 ควรปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกต่อผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

4.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้แก่บุคลากรทุกคนได้ตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและประเด็น ตัวชี้วัดให้ครบองค์ประกอบ

4.2 สร้างความตระหนักและมุ่งมั่นให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีธรรมาภิบาล โดยให้สังคมมีส่วนร่วมประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ยกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่

ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล MICRO Learning
2. การออกบริการช่วยเหลือชุมชน Fixit Center
3. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน รายวิชากิจกรรมเสริมสร้าง สุจริต จิตอาสา ครูผู้สอนทั่วประเทศ

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้
การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

1.3) ผลกระทบ

สร้างความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและสังคม พร้อมทั้งสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาด้านองค์ความรู้ วิชาชีพสมรรถนะขั้นสูง การใช้ทักษะวิชาชีพไปปรับใช้ประชาชน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการอย่างยั่งยืนภายใต้กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติตามโครงการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อค้นพบที่ได้หลังจากการปฏิบัติตามนโยบายมาวิเคราะห์หาแนวปฏิบัติที่ดี และหาแนวปฏิบัติที่เป็นอุปสรรคที่ทำให้การปฏิบัติงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำแนวปฏิบัติที่เป็นอุปสรรคที่ทำให้การปฏิบัติงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย มาพัฒนาแก้ไขให้สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/19SAWz1mZc3k22D3ayP6m0vFflo6QU6p3/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่รองรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทราขุทิศ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2567) ต้องการพัฒนาศักยภาพของประเทศไทยให้เป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา จึงได้ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ยิ่งขึ้น เพราะเป็นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาแนวใหม่ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งสร้างเสริม สมรรถนะของบุคคลเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาการอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและ เอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้นแต่ยังขาดรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นต้นแบบในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เกิดประสิทธิผลได้ ซึ่งมีรายละเอียดมากมายและมีความซับซ้อนในการดำเนินการ ยังไม่สามารถจัดการอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมความรู้ ทักษะ ความสามารถในหลายด้านให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างทักษะในการปฏิบัติงาน และให้ไปทำตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งยังผลกระทบจากเทคโนโลยีที่มี ความก้าวหน้า ทันสมัย และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งสมพล ขาจิตร (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มคุณภาพนักศึกษาตามความต้องการกำลังคนระดับอาชีพเทคนิค พบว่า ปัญหาของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในด้านสถานศึกษา พบว่า มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้าถึงชุมชนยังอยู่ในระดับน้อย และ สถานประกอบการมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านสถานประกอบการ พบว่า ความอดทนในการฝึกงานในสถานประกอบการของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านสถานประกอบการ พบว่า ความอดทนในการฝึกงานในสถานประกอบการของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านสถานประกอบการ พบว่า ความอดทนในการฝึกงานในสถานประกอบการของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านสถานประกอบการ พบว่า ความอดทนในการฝึกงานในสถานประกอบการของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านสถานประกอบการ พบว่า ความอดทนในการฝึกงานในสถานประกอบการของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่จะใช้ความรู้ในสาระ หลักไปบูรณาการสังเคราะห์ประสบการณ์กับทักษะ 3 ทักษะ เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ และมีความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civil Literacy) ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economic, Business and Entrepreneurial Literacy) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) รวมทั้งมีทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม รวมทั้งมีทักษะชีวิตและงานอาชีพ ได้แก่ การริเริ่มสร้างสรรค์และ กำกับดูแลตนเองได้ ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ทักษะสังคมและสังคมข้าม วัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลิตผลและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ส่วนทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ได้แก่ การรู้เท่าทันสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ และการรู้ทันเทคโนโลยี

ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่รองรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขุทิศ ที่มุ่งเน้นประสิทธิผล ซึ่งการจะนำไปสู่ความเป็นเลิศให้ได้นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ สถานศึกษาที่จะต้องนำมาพัฒนาให้เป็นรูปแบบมาตรฐานที่ ต้องใช้ในการจัดการสถานศึกษาและ นำเอากระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนให้เกิดคุณภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ได้รับการพัฒนาไปใช้เป็นแนวทางพัฒนากระบวนการจัดการและการขับเคลื่อนการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทราขุทิศ
2. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่รองรับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทราขุทิศ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพพนมทราขุทิศ เป็นการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบและประเมินมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยทดลองใช้กับสถานศึกษาที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันว่ามีความพร้อมในการพัฒนามาตรฐาน การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในแต่ละขั้นตอน ประกอบด้วย วงจรการ

วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ วางแผน (Plan) ปฏิบัติการ (Act) ตรวจสอบ (Observe) และสะท้อนผล (Reflect) กับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในแต่ละสถานศึกษาที่มีความพร้อมมากที่สุด ได้แก่ สถานประกอบให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาจัดการสอนระบบทวิภาคี ผู้เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้น ที่อยากพัฒนาระบบโดยผู้บริหารให้ความสนใจ ครูนิเทศก์ สถานประกอบการมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานประกอบการ มีงบประมาณสนับสนุน และมีอุปสรรคในการดำเนินงาน นอกจากนี้ผู้วิจัยพิจารณาเลือกสถานศึกษาและสถานประกอบการที่มีความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและผู้เกี่ยวข้องมีความยินดีในการพัฒนา

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ ไปทดลองใช้ในวิทยาลัยเทคนิคมินบุรี โดยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานประกอบการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้จัดการฝ่ายบุคคล ครูฝึก ในสถานประกอบการ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หัวหน้างานความร่วมมือ และหัวหน้าแผนกวิชา รวมจำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพและประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี, แบบสอบถามความพึงพอใจของ รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมมณฑลราชูทิศ พบว่า บุคลากร วิทยาลัยเทคนิคมินบุรีที่ผ่านการทดลองใช้รูปแบบมีคะแนนหลังการทดลองใช้สูงกว่าก่อนการ ทดลองใช้รูปแบบที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด แสดงว่ารูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

สามารถสรุปได้ว่า การดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบฯ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น เป็นกระบวนการที่สามารถปฏิบัติได้จริง บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพจากเดิมที่เคยปฏิบัติไว้ทิศทาง เปลี่ยนการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยมีรูปแบบ/ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์เป็นเครื่องบ่งชี้ในการนำไปสู่การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมมณฑลราชูทิศ ที่ประสบความสำเร็จด้วยขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกภาคส่วน เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการดำเนินงาน จากการเรียนรู้หาร่วมกัน รู้จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และมีการเสนอแนวคิดในการพัฒนาร่วมกัน ซึ่งช่วยในการดำเนินการพัฒนาที่ง่ายขึ้น เช่น ปัญหาเรื่องของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสถานประกอบการ ซึ่งคณะกรรมการการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมมณฑลราชูทิศ ร่วมประชุมด้วย จะทราบทันทีว่าต้องแก้ไขปัญหาย่าง ตรงประเด็น ปัญหา และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการวิทยาลัย สถานประกอบการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทุกคนที่กล่าวมาเป็นการนำมาของบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เกิดความ ร่วมมือระหว่างบุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนางานร่วมรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบ ประเมินความก้าวหน้า มีระบบการรายงาน มีการพัฒนาคุณภาพแบบเครือข่ายบริหารและกรรมการของวิทยาลัยที่มาจากบุคคลในชุมชน โดย ประธานคณะกรรมการวิทยาลัย มีบทบาทในการเชื่อมต่อกลไกของการบริหารและระดมทรัพยากรต่าง ๆ มาพัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2. ผลการประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการประชุมสัมมนาในการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียน นักศึกษา เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.65$) รองลงมา คือ สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมการจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน ($\bar{x} = 4.64$) และโดยภาพรวมแล้วท่านมีส่วนร่วมใน การดำเนินงานตามรูปแบบนี้ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{x} = 4.40$) แสดงว่ารูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3. การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมมณฑลราชูทิศ พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพนมมณฑลราชูทิศ ประกอบด้วย หลักการบริหารและวัตถุประสงค์ องค์ประกอบการบริหาร กระบวนการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การประเมินผลการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีรูปแบบที่ความเหมาะสมและเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.1 สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญกับนโยบายสู่การปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีระบบเชิงและสามารถออกแบบโมเดลที่เป็นแนวปฏิบัติที่ตีความสำเร็จ

2.2 สถานศึกษามีการวางแผนสู่เป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานให้ตอบเจตน์นโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ตรงเป้าประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1 ควรพัฒนาระบบรายงานผลหลังจากปฏิบัติกิจกรรมตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายให้มีความชัดเจน

3.2 ควรออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับการติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 สถานศึกษาควรจัดทำวิจัยผลการดำเนินงานของแต่ละภารกิจ หรือดำเนินการประเมินโครงการที่ดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานและสามารถรายงานผลได้อย่างเชิงวิชาการ

4.2 ควรนำนโยบายที่ปฏิบัติและมีแนวทางที่ดีเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และรายงานผลความสำเร็จสู่หน่วยงานต้นสังกัดให้ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้าน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการ Big Cleaning Day ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2568
 - 2) โครงการบริการชุมชน ชุมชนหมู่บ้าน บก.ทหารสูงสุด ชุมชนวัดนวลจันทร์ หมู่บ้านเคหะธานี 88 ชุมชนวิมานสุข ชุมชนสยามพัฒนา ชุมชนอมรินทร์
 - 3) โครงการอมสินอาชีพะสร้างอาชีพสู่ชุมชน

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการ Big Cleaning Day ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2568

โครงการ Big Cleaning Day ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2568 มีความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.78 S.D. = 0.23 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกแผนกวิชาประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา 456 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 56 คน
 - 2) โครงการบริการชุมชน ชุมชนหมู่บ้าน บก.ทหารสูงสุด ชุมชนวัดนวลจันทร์ หมู่บ้านเคหะธานี 88 ชุมชนวิมานสุข ชุมชนสยามพัฒนา ชุมชนอมรินทร์

มีความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.81 S.D. = 0.33 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชาชนในชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 660 คน
 - 3) โครงการอมสินอาชีพะสร้างอาชีพสู่ชุมชน

มีความพึงพอใจในการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.86 S.D. = 0.25 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประชาชนในชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ของธนาคารอมสินจำนวน 40 คน จำนวนทั้งสิ้น 475 คน

1.3) ผลกระทบ

ชุมชนและหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้การยอมรับในการบริการชุมชนของนักเรียน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา และได้รับความชื่นชมจากผู้รับบริการที่ได้รับบริการปฏิบัติจากนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาให้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ พร้อมทั้งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทานในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ชมรมองค์การนักวิชาชีพ ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมจิตอาสาพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ออกแบบวางแผนการดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับจิตอาสาและการอุทิศตนเพื่อประโยชน์สาธารณะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมด้วยโมเดลจิตอาสาพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อที่ค้นพบหลังการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีและนำจุดที่เป็นอุปสรรคที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดที่เป็นอุปสรรคที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มาแก้ไขและพัฒนาให้สมบูรณ์มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/108G3DgVIYrTc0Rqm2T-T2NooG7T5wfX7/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 562 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 560 คน คิดเป็นร้อยละ 99.64 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี นักเรียนสามารถเรียนรู้ปฏิบัติ แนวหลักวิชาการ การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักวิชาชีพเป็นผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับเงินเดือนในระดับสูงขึ้นตามความสามารถของผู้เรียนโดยใช้ทักษะปฏิบัติที่สถานศึกษาได้บ่มเพาะและฝึกฝนให้นำไปปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยได้รับความชื่นชมจากสถานประกอบการที่สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบมีความร่วมมือกับสถานประกอบการครบตามจำนวนสาขาวิชาที่เปิดหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: งานความร่วมมือและงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามขั้นตอนของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และชุมชนในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติขั้นตอนของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อที่ค้นพบหลังการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีและนำจุดที่เป็นอุปสรรคและข้อบกพร่องที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดที่เป็นอุปสรรคและข้อบกพร่องที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มาแก้ไขและพัฒนาให้สมบูรณ์มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1W1mpChq4guQ7FFHNUdHE9uf6CRzboZIK/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 16 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 23 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 5 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 16 คน
 - ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 80,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 80,000 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 10 รายการ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น ทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ การมอบเครื่องมือในการจัดการศึกษาอาชีพ การมอบคอมพิวเตอร์ในการจัดการศึกษา การมอบวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกวิชาชีพ เป็นผลทำให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้วัสดุที่ทันสมัยในการฝึกวิชาชีพในชั้นเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน : ออกแบบและวางแผนในการขอความอนุเคราะห์ทุนการศึกษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนครูต่างชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ดำเนินการปฏิบัติการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อที่ค้นพบหลังการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีและนำจุดที่เป็นอุปสรรคและข้อบกพร่องที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดที่เป็นอุปสรรคและข้อบกพร่องที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มาแก้ไขและพัฒนาให้สมบูรณ์มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1wA_gHrk0p1-QMuP5gFBnGrNGYV3eWZvh/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

รายการ ปีการศึกษา 2567 ปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นร้อยละ
กิจกรรมจิตอาสา 15 22 46.67

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการบริหารการพัฒนาจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชูทิศ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงทุกเรื่องทุกมุมของโลก และความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารและวัฒนธรรมที่หลากหลายทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลง ทำให้ประเทศทั่วโลกรวมทั้งประเทศไทยต่างได้เร่งพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชน และคนในสังคมเกิดการปรับตัวเพื่อความอยู่รอด ขณะเดียวกันก็เผชิญกับความเสื่อมถอยทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทำให้เกิดความเหินห่าง แยกตัวแสวงหาแต่ความสุข ปัญหาที่เกิดขึ้นเห็นได้ว่าคนไทยมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกน้อยลง อาจเกิดจากการอบรมเลี้ยงดูจากวัยเด็กและพฤติกรรมการเล่นแบบ เพราะเด็กสามารถรับรู้สิ่งที่ติงาม ผ่านกระบวนการชดเชลาทางสังคมได้จากสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา ซึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ มีค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี สอดคล้องกับ สำนักปฏิรูปการศึกษา ได้ให้แนวคิดว่าการพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งที่มีค่าที่สุดที่จะช่วยสร้างให้คน เกิดสำนึกในความเป็นมนุษย์ มีจิตวิญญาณที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีอารยธรรมทางปัญญาและมีจิตที่ติงาม ที่ จะช่วยให้คนเราสามารถกลั่นกรองข้อมูลที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคนเพื่อให้เป็นพลเมืองพลโลกที่ดีมีคุณภาพ จากความสำคัญของการศึกษาจึงได้มีการกำหนดคุณภาพของนักเรียนใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 7 ว่าความมุ่งหมายปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน (สำนักปฏิรูปการศึกษา, 2545) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาด้านจิตอาสาในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนเกิดความรู้สึกประทับใจ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนทุกคนได้ทำความดี ทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของการรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

จิตอาสาสมัครมีลักษณะเดียวกันกับจิตสำนึกหรือภาวะที่จิตตื่นและรู้ตัวสามารถตอบสนองต่อสิ่งเร้าจากประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ รูป เสียง กลิ่น รส และสิ่งที่สัมผัสได้ด้วยกาย จิตอาสา จิตสาธารณะ จิตสำนึกสาธารณะ จิตบริการ จิตสำนึกทางสังคม คำศัพท์เหล่านี้ มีลักษณะมีความหมายคล้ายคลึงกัน หรือปฏิบัติในแง่เดียวกัน เป็นการตระหนักถึงตนที่จะทำสิ่งใดเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม (ราชบัณฑิตยสถาน, 2556) จิตอาสา (Volunteer Mind) จึงเป็นคุณลักษณะหนึ่งของมนุษย์ที่สังคมใน ปัจจุบันนี้กำลังต้องการ สังคมต่างมุ่งหวังให้บุคคลยึดถือและนำมาประพฤติปฏิบัติ ซึ่งแสดงออกโดยมีความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนมนุษย์ การให้ความช่วยเหลือ การเสียสละให้กับคนอื่นอย่างเต็มใจ การดูแลใส่ใจ สิ่งแวดล้อมและชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน จิตอาสาจึงเป็นคุณธรรม จริยธรรม ที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ได้กล่าวว่า การสร้างวินัย ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้แก่เยาวชนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นการวางพื้นฐานการมีวินัยที่เป็นฐานในการดำรงชีวิตในสังคม สถานศึกษาจะต้องมีการออกแบบการสร้างวินัยให้แก่นักเรียนได้อย่างหลากหลาย มีความเหมาะสม กับพัฒนาการของนักเรียนสอดคล้องกับบริบทสังคมไทย สามารถเสริมสร้างวินัยในรูปแบบการบูรณาการในกลุ่มสาระวิชาและในกิจกรรมพัฒนานักเรียน หากสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญและช่วยเสริมสร้างวินัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่กล่าวมา จะทำให้นักเรียนเกิดลักษณะเป็นผู้ที่มีวินัย มีลักษณะนิสัยในการควบคุมตนเอง สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้มีความซื่อสัตย์ มีจิตอาสา เสียสละเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศ และประเทศชาติเกิดสันติสุข

ปัญหาจากการขาดจิตอาสาในสังคมไทยมีอยู่มากมายซึ่งเป็นการก่อให้เกิดความเสียหายแก่ ทรัพย์สินจำนวนมากต่อส่วนรวมและสร้างความเดือดร้อนให้กับชุมชนและสังคม ปัญหาการขาดจิต อาสา นับเป็นเรื่องใหญ่ที่สังคมไทยต้องร่วมมือร่วมใจกันแก้ไข ปัญหา ดังจะเห็นได้จากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ได้มีการนำเสนอผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น ดังนั้น จะเห็นได้ว่า สังคมไทยในปัจจุบันมีความสำนึกต่อส่วนรวมลดน้อยลงทุกขณะซึ่งตัวบ่งชี้ที่มองเห็นทั่ว ๆ ไปจะพบป้ายจำนวนมากที่เขียนไว้ เพื่อเตือนสติคนในสังคม เช่น โปรดเห็นใจสตรีและคนชรา หรือคำว่าปิดไฟก่อนออกจากห้องแสดงถึงความไม่มิจิตอาสาของคนบางกลุ่มในสังคม (ธาราภรณ์ กล้ากาลิการ, 2553) และจากการประเมินคุณลักษณะตนเองของเยาวชนไทย พบว่า มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน การได้รับการมอบหมายหน้าที่ที่มีประโยชน์ การมีส่วนร่วมกับเพื่อนบ้าน การมีกิจกรรมทางศาสนา และการพูดความจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด จากการวิเคราะห์สาเหตุที่เกิดขึ้นแสดงว่า เยาวชนไทยขณะนี้อาจขาดจิตอาสา (สุรียเทพ ตรีปาดิ, 2552) และผลการสำรวจเรื่องสถานภาพคุณธรรมของประชาชนในสังคมไทยด้านจิตสาธารณะ พบว่า บุคคลที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี จะมีจิตสาธารณะต่ำกว่า ช่วงอายุอื่น และผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีจิตสาธารณะต่ำกว่า การศึกษาในระดับอื่น ๆ แสดงให้เห็นว่าเยาวชนไทยส่วนใหญ่มีจิตสาธารณะค่อนข้างต่ำ (สภาวิจัย แห่งชาติ, 2548)

ด้วยการมองเห็นสภาพปัญหาดังกล่าวนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษารูปแบบการบริหารการพัฒนาจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทราชูทิศ เพื่อที่จะได้ทราบข้อเท็จจริงอันจะนำไปสู่การปรับปรุงและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร เพื่อพัฒนาจิตอาสาของนักเรียน นักศึกษา ในการจัดกิจกรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณที่มีความรัก ความห่วงใย ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและสังคมโดยรวมมากขึ้น และผลจากการวิจัยสามารถใช้เป็นประโยชน์สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา การศึกษาต้องพัฒนาคนไทย

ทุกคนให้มีคุณธรรม มีจิตอาสา และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ของโลก ตลอดจนการออกไปอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการพัฒนาจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

องค์ประกอบหลักที่ 1 การเรียนรู้บูรณาการสู่จิตอาสา (Learning integrates into volunteer = LEAR) มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การวางแผนเพื่อช่วยเหลือสังคม (Pla)
- 2) สร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้สู่จิตอาสา (Bui)
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง (Abi)

องค์ประกอบหลักที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา (Participation in volunteer activities = PART) มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ทักษะและเสริมสร้างนักเรียน นักศึกษาเน้นจิตอาสา (Ski)
- 2) การมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษาต่อสังคม (Cou)
- 3) พัฒนาเครือข่ายนักเรียนเน้นปลูกจิตอาสาอย่างยั่งยืน (Net)

องค์ประกอบหลักที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสู่จิตอาสา (Morality and Ethics volunteer = MORA) มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) คุณลักษณะค่านิยมทางคุณธรรม จริยธรรม (Cha)
- 2) เอกลักษณ์แห่งตนเน้นจิตอาสา (The)
- 3) การเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน นักศึกษา (Stu)

องค์ประกอบหลักที่ 4 ส่งเสริมการมีจิตอาสาต่อสังคม (Social volunteering = SOCI) มีองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การติดต่อสื่อสารเพื่อทำกิจกรรมจิตอาสา (Com)
- 2) ความรับผิดชอบต่อสังคม (Soc)
- 3) ความรักและความสามัคคีของนักเรียน นักศึกษา (Lov)

การสร้างรูปแบบการบริหารการพัฒนาจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

การดำเนินการวิจัยในระยะนี้เพื่อเป็นแนวทางให้การวิจัยดำเนินไปตามระเบียบวิธีวิจัย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 ของการวิจัยที่กำหนดไว้ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการ วิจัยในสร้างรูปแบบการบริหารการพัฒนาจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ได้สร้างรูปแบบการบริหารการพัฒนาจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างค่านิยม และคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

นักศึกษ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้กลับมาเป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis : EFA) เพื่อจัดกลุ่มตัวแปรว่าตัวแปรนั้นอยู่กลุ่มหรือองค์ประกอบใด และ ตัวแปรนั้นมีความสัมพันธ์กันในระหว่างกลุ่ม แล้วตั้งชื่อองค์ประกอบให้สอดคล้องกับกลุ่มตัวแปร แล้วทำการคัดเลือกน้ำหนักตัวแปรที่มีค่าระหว่าง 0.30-1.00 เพื่อใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis : CFA) เป็นการทดสอบสมมติฐานโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรที่กำหนดไว้ตามแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และตำรา ว่ารูปแบบการบริหารการพัฒนาจิตอาสา เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่ ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวแปรการบริหารการพัฒนาจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ โดยหาค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากผลการวิเคราะห์ค่าสถิติที่ได้นำเสนอแล้วข้างต้น แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ภายหลังจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA) ได้ 4 องค์ประกอบหลัก 12 องค์ประกอบย่อย และมีตัวแปร จำนวน 69 ตัวแปร ดังนี้

1. การวางแผนการพัฒนาจิตอาสา (PLAN) มี 3 องค์ประกอบย่อย และมี 17 ตัวแปร
2. การมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายจิตอาสา (PART) มี 3 องค์ประกอบย่อย และมี 18 ตัวแปร
3. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสู่จิตอาสา (MORA) มี 3 องค์ประกอบย่อย และมี 18 ตัวแปร
4. การบูรณาการกิจกรรมจิตอาสา (INTE) มี 3 องค์ประกอบย่อย และมี 16 ตัวแปร

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบได้ร่างโมเดลเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับตัวแปรการบริหารการพัฒนา จิตอาสาเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและคุณลักษณะทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ จำนวน 69 ตัวแปร

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างแท้จริงนักเรียน นักศึกษามีสถานประกอบการรองรับและมีรายได้มั่นคงตามความสามารถของนักเรียน สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งด้านความคิด การปฏิบัติเป็นอิสระภายใต้การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาครูและอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ พัฒนาดนเองในการจัดทำวิจัยเป็นผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติ นำเสนอ ผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PLC@PLT) จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาต้องพัฒนาสถานที่แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาความเร็วอินเทอร์เน็ตให้สามารถสืบค้นข้อมูลในการศึกษาของผู้เรียนในทุกจุดภายในสถานศึกษา เสริมสร้างสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาให้ความแนะนำแนะแนวการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาฝีมือแรงงานด้านอาชีวศึกษา และควรระดมทรัพยากรให้ครบทุกแผนกวิชาเพื่อเติมเต็มให้กับผู้เรียนในทุกวิชาชีพ พร้อมกับพัฒนาสถานศึกษาเป็นหน่วยในการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.1 สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ ภาครัฐ ให้มาเป็นหุ้นส่วนภาคี และสร้างเครือข่ายเพื่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพื่อการเข้าสู่เส้นทางอาชีพมากขึ้น

4.2 พัฒนาและเพิ่มศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา โดยฝึกงานตามคุณลักษณะวิชาชีพ วิชาชีพเฉพาะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประชุม ศึกษาดูงาน ฝึกอบรม และสัมมนา สับเปลี่ยนงาน ย้ายงาน ตามความถนัด และความเหมาะสม ศึกษาต่อตามสาขาวิชาชีพเฉพาะส่วนและหน้าที่

4.3 ตระหนักและมุ่งมั่นให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีธรรมาภิบาล โดยให้สังคมมีส่วนร่วมประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ยกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 59 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 49 คิดเป็นร้อยละ 83.05 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษานำผลงานวิจัยที่เป็นแบบอย่างเผยแพร่สู่สถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น งานวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEM4innovator ด้วยกระบวนการเมตาคอกนิชัน เพื่อถ่ายทอดสู่นักเรียนและครูในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่แก่นักเรียน นักศึกษาเป็นผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เรียนรู้การคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ Design Thinking ส่งเสริมการเป็นนักนวัตกรอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน: งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วางแผนและออกแบบกระบวนการดำเนินการวิจัยของครู และการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน : ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ตามขั้นตอนและตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล : นำข้อที่ค้นพบหลังการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีและนำจุดที่เป็นอุปสรรคและข้อบกพร่องที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา : นำจุดที่เป็นอุปสรรคและข้อบกพร่องที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มาแก้ไขและพัฒนาให้สมบูรณ์มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1zOWUayWMOp0dnhRrVIRF2hYEUfDMbUvL/view?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จำนวนนวัตกรรมที่เผยแพร่สู่สาธารณชน ที่เกิดการเปลี่ยนแปลง
รายการ ปีการศึกษา 2567 ปีการศึกษา 2568 ผลที่เกิดการเปลี่ยนแปลง
นวัตกรรมเผยแพร่สู่สาธารณชน 91.15 94.77 เพิ่มขึ้น 3.97
รางวัลในระดับนานาชาติ 1 2 1 ผลงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากกระแสโลกาภิวัตน์ประกอบกับพลวัตทางเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างภาคการผลิตที่ลดและเลิกพึ่งพาทุนการผลิตตามแบบอุตสาหกรรมเดิม มาสู่ยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอันส่งผลต่อรูปแบบการดำเนินธุรกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในบริบทปัจจุบัน คนจึงเป็นหัวใจของการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ต้องสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการไทยให้เป็น “ผู้ประกอบการยุคใหม่” ที่ก้าวทันและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนธุรกิจ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อยยุคใหม่ (พ.ศ.2561-2580) กล่าวว่า ผู้ประกอบการยุคใหม่ คือ ผู้ประกอบการที่มีทักษะและ จิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีอัตลักษณ์ชัดเจน มีความสามารถในการแข่งขันและมีนวัตกรรม ในการสร้างรูปแบบธุรกิจ นวัตกรรมของสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในกระบวนการผลิตสินค้า และการให้บริการ ตลอดจนมีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการค้าและธุรกิจ และมีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรม วิชาชีพเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ในทุกสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษา วิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนา ทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม ใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนา ผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียนสามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้น ให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนในสถานศึกษาให้ประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม และผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

จากการศึกษาถึงสภาพปัญหาจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2567 ทำให้ทราบว่าสถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยให้มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และสังคมต่อไป และสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้ประกอบการใหม่ เข้าสู่กระบวนการบ่มเพาะของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และพัฒนาสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ และยังไม่บรรลุเป้าหมายของโครงการ ส่วนหนึ่งมาจากรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องมีความ ทันสมัยพร้อมด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงในเรื่องของการสอดแทรกนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ ที่ตั้งรอบแนวคิด นโยบายเกี่ยวกับการสร้างผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ และมีอยู่ในมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ซึ่งกำหนดให้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ ซึ่งถือเป็นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่ จำเป็นต้องเรียนรู้ไปจนตลอดชีวิต (แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑลราชูทิศ, 2567)

ทั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ : เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ (Design Thinking : Learning by Doing) ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า Design Thinking หรือการคิดเชิงออกแบบเป็นการคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้จากการทดลอง กระบวนการทำงานวนซ้ำจากการสร้างความเข้าใจมนุษย์ การคิดสร้างสรรค์ และการทดสอบกับผู้ใช้ หรือผู้เรียนเพื่อเรียนรู้และลดข้อผิดพลาด หลาย ๆ ครั้ง เอื้อให้สามารถพัฒนาความคิดและหาทางออก ใหม่ที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ โดยมีรอบความคิดสำคัญที่ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพในระบบของ Design Thinking คือความต้องการของผู้ใช้ (Desirability) ความเป็นไปได้ทางเทคนิคในการผลิต (Feasibility) และโมเดลธุรกิจที่ยั่งยืน (Viability) ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในกระบวนการ Design Thinking สามารถแบ่งได้ดังนี้

Multidisciplinary teams : คือทีมงานที่มาจากหลายสาขา ความรู้ Design Thinking Process : คือกระบวนการทำงานในรูปแบบ Design Thinking และ Variable space : คือนพื้นที่ที่มีสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาแนวความคิด ซึ่งสามารถนำไปสู่ กระบวนการ Design Thinking เริ่มจาก Empathy คือ การทำเข้าใจกลุ่มเป้าหมายอย่างลึกซึ้ง Define คือขั้นตอนการกลั่นกรอง ตีกรอบข้อมูลความเข้าใจในเชิงลึก (Insight) ระบุกรอบของปัญหา Ideate คือ ขั้นตอน

ระดมความคิด (Brainstorm) เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาให้มากที่สุด หลากหลายที่สุด Prototype คือขั้นตอนในการสร้างต้นแบบ มีเป้าหมายเพื่อจะค้นหาวิธีการที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา และ Test คือการนำต้นแบบไปทดลอง และรับ Feedback เพื่อปรับปรุง ซึ่งการนำแนวคิด กระบวนการทำงานในรูปแบบ Design Thinking มาปรับใช้เพื่อช่วยเพิ่มโอกาสในความสำเร็จของ การบริหารจัดการทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมในอนาคต

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วย กระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิด เชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ
3. เพื่อดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วย กระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ
4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วย กระบวนการคิดเชิงออกแบบวิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียน สู่การเป็นนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ ในการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วย กระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ มีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

- ขั้นที่ 1 การศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ
 - ขั้นที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้านบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ
 - ขั้นที่ 3 การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ
- ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วย กระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดเชิง ออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ ประกอบด้วยรายละเอียดการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้
- ขั้นที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียน สู่การเป็นนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ
 - ขั้นที่ 2 ยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วยกระบวนการ คิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ
 - ขั้นที่ 3 ตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ
 - ขั้นที่ 4 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ

ตอนที่ 3 การดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ เป็นการดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการในการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมโดย ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 จัดทำคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วย กระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ
- ขั้นที่ 2 ดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วย กระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ
- ขั้นที่ 3 การเผยแพร่นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ เป็นการดำเนินการนำผลงานนวัตกรรมจากการใช้รูปแบบไปเผยแพร่และขยายผลสู่สังคม

ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ

เป็นการศึกษาการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ ที่ผู้วิจัยทดลองใช้ในปีการศึกษา 2568 ในโครงการ 3 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ 3 หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบนวัตกรรม หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพ การเป็นครูที่ปรึกษาธุรกิจ และหลักสูตรการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC@PLT) 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และกิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ และ 3) โครงการความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ด้วยกิจกรรมความร่วมมือการพัฒนาหน่วยบริการเทคโนโลยีและนวัตกรรม และกิจกรรมการพัฒนาผู้ประกอบการชุมชน (ชุมชนนวัตกรรม)

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ตาม องค์ประกอบ 5 ขั้นตอน ของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ Design Thinking พบว่า หลังจากตรวจสอบ ในองค์ประกอบขั้นที่ 1 การทำความเข้าใจปัญหาเชิงลึกซึ้ง (Empathize) เพิ่มทักษะที่แท้จริงของการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษา องค์ประกอบขั้นที่ 2 กำหนดปัญหา (Define) เพิ่ม แนวทางในการลดทอนหรือเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานศึกษา ผู้สอน ผู้เรียนและชุมชน องค์ประกอบ ขั้นที่ 3 การหาแนวทางแก้ไข (Ideate) เพิ่มทางเลือก ที่นำไปสู่การสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมในทุกๆระดับชั้น และองค์ประกอบขั้นที่ 5 การทดลองใช้ เพิ่มประเมินรูปแบบ Model และสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบ Model ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

โดยตั้งชื่อ ว่า “NWM Model” ที่เกิดจากผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทรราชูทิศ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของ Design Thinking มีการวิเคราะห์ 5 องค์ประกอบ จากความเข้าใจปัญหาเชิงลึกซึ้ง (Empathize) กำหนดปัญหา (Define) การหาแนวทางแก้ไข (Ideate) การสร้างต้นแบบ (Prototype) และการทดลองใช้ (Test) ด้วยวิธี PDCA ซึ่งบริหารจัดการใน 5 ด้าน ดังนี้ 1. การส่งเสริมและสนับสนุน (Support) 2. การสร้างความเข้าใจ (Understanding) 3. ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ (Research) 4.

บริหารจัดการด้านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Ideate) และ 5. มีเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (Network) ประเด็นที่นำมาอภิปรายตามองค์ประกอบ ทั้งนี้ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาจัดการศึกษาและออกแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยทุกวิธีการสอนที่หลากหลายโดยให้ครูนำไปใช้ในการจัดการศึกษาภายในห้องเรียน การจัดการศึกษาแบบครุร่วมกันสอนแบบบูรณาการวิชาชีพพร้อมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ตรงกับสมรรถนะของนักเรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนอย่างมีส่วนร่วม กล่าวคือ กล้าแสดงออก กล้านำเสนอผลงานที่พัฒนาการสอนแบบงานวิจัยควบคู่การสอน การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน และนำผลการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ STEM4innovator ผสมผสาน Design Thinking และ Hackathon ไปจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมเป็นผลทำให้นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผลการพัฒนาการสอนได้รับรางวัลในการแข่งขันงานวิจัยระดับประเทศ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 สถานศึกษาต้องให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการใช้งานวิจัยและโครงงานมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้นักเรียน นักศึกษามากขึ้น และส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาผลงานพร้อมทั้งสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและเป็นเกียรติประวัติแก่ผู้พัฒนานวัตกรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4.1 สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงานด้านงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์นำไปใช้ในชั้นเรียนโดยสร้างความรู้จากความสำเร็จ ไปสู่ความสำเร็จ ด้วยกระบวนการที่เป็นระบบ

4.2 ให้ความรู้และพัฒนาตนเองเชิงระบบด้านนำเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์การศึกษาสมัยใหม่มาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานที่ตรงกับหลักวิชาชีพและหลักวิชาการของนักเรียน

4.3 สถานศึกษาออกแบบและวางแผนงานเพื่อนำผลงานด้านสถานประกอบการที่สำเร็จมาเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้ฝึกการจำลองในด้านต่าง ๆ เช่น การปฏิบัติกับชิ้นงานที่ใช้ในภาคอุตสาหกรรม การนำนักเรียน นักศึกษาไปฝึกทักษะกับเครื่องมือจริงในสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมทราขูทิศ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



































วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา









































จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล






































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none">  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. 1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้อง เข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. 2. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การ ทดสอบอาชีวศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2569	ผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบมีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกคน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. 3. โครงการเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	ผู้เรียนทุกคนตระหนักและให้ความสำคัญ ในการไม่ทนต่อสังคมที่มีการทุจริต
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. 4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่การพัฒนา หลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ ร่วมกับสถานประกอบการ	สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ วิชาชีพที่สูงขึ้น
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. 5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้เรียนด้วยการ ออกแบบสื่อการสอน Micro Learning	นักเรียน นักศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ที่ตอบโจทย์สมรรถนะอาชีพในยุคสมัย ปัจจุบัน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. 6. โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูสู่งานวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพรองรับการพัฒนาตนเอง ด้วย วPA	ครูผู้สอนทุกคนออกแบบแนวทางการแก้ไข ปัญหาผู้เรียนด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนอย่าง มีคุณภาพ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. 7. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มา ประยุกต์ใช้อย่างมีคุณภาพ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามี แนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มา ประยุกต์ใช้เพื่อออกแบบการปฏิบัติงานและ การสอนในชั้นเรียน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. 8. โครงการบริหารสถานศึกษาด้วยการบริการ ชุมชน	ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะวิชาชีพใน สถานการณ์จริง ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้าน วิชาการ ทักษะปฏิบัติ มีเจตคติ และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. 9. การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	ออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ชุมชน และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชุมชนแก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ